

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 19» городского округа Саранск**

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «Гимназия №19»
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Гимназия №19»
З.И. Акимова
« 02 » сентября 2024 г.

**Рабочая программа
подготовительной школы
«Малышок»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 6 лет.

Срок реализации программы – 8 месяцев

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

на 2024- 2054 учебный год

Саранск, 2024 г.

Структура программы

I. Пояснительная записка программы	
1. Актуальность предшкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет.	3-4 4-5
2. Цель, задачи, принципы.	
II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.	
1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.	6
2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.	6-7
3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.	7-8
III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.	
1. Учебные занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».	8
2. Учебные занятия «Весёлая математика».	9-10
3. Учебные занятия «Хочу учиться!».	10-11
IV. Тематическое планирование.	10-14
Приложение 1. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	14-16
11. Список используемой литературы.	17

I. Пояснительная записка.

Направленность дополнительной образовательной программы социально-педагогическая. Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации. Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей становится школа, организованная для дошкольников, которая способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

1. Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию,

речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;

2. Цель, задачи, принципы.

Цель рабочей учебной программы «Малышок» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в подготовительной школе «Малышок» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;

- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:
 - всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
 - защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
 - усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;
 2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:
 - как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
 - как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;
 3. Принцип творческой активности предполагает:
 - стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
 - участие в коллективных формах работы;
 - создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.
 4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Программа рассчитана на 28 недель. Занятия подготовительной школе «Малышок» проводятся 1 раз в неделю в период с октября по май текущего учебного года. В один день – 3 занятия. Общее количество часов – 90 часов.

Одно учебное занятие длится 25 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 15-17 человек.

Наименование программного курса	количество часов	
	в неделю	в год
«Веселая математика»	1	30
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1	30
«Хочу учиться»	1	30

2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Малышок» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Малышкиной школе». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение

изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Учебные занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
 - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
 - ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко-слоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

2. Учебные занятия «Весёлая математика».

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

3. Учебные занятия «Хочу учиться!»

Цель: формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи: формирование учебных мотивов; развитие зрительного анализа; формирование предпосылок логического мышления; развитие способности принимать учебную задачу; развитие произвольности регуляции деятельности; формирование восприимчивости к обучающей помощи; развитие вербальной механической памяти, развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.

Основное содержание

Развивающие игры, упражнения, задачи.

Развитие внимания, восприятия.

Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика.

Развитие памяти.

Развитие мышления.

Развитие мышления и воображения.

Планируемые результаты

Учащиеся должны уметь:

- принимать и понимать учебную задачу,
- воспринимать обучающую помощь,
- образно и логически мыслить,
- образно мыслить,

У детей должны быть развиты:

- произвольное внимание,
- зрительная и слуховая память,
- воображение,
- сформированы мотивы учения,
- способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий,
- вербальная механическая память,
- способность произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами.

IV. Тематическое планирование.

Тематическое планирование занятий «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Тема занятий	Кол-во часов
Звук, слог, слово.	3

Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах.	3
Предложение. Модели предложений.	1
Гласные звуки. Согласные звуки.	1
Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки».	1
Звуки [а], [о]. Буквы а, о.	1
Звуки [с], [з]. Буквы с, з.	1
Рассказ по рисунку.	1
Звуки [е], [и]. Буквы е, и.	1
Звуки [п], [б]. Буквы п, б.	1
Звуки [к], [г]. Буквы к, г.	1
Звук [э]. Дид. Игра «Грибы, ягоды, цветы»	1
Звук [ы]. Дид.игра «Сломанный телевизор»	1
Звук [д]. Зимняя обувь. Зимняя одежда.	1
Звук [л]. Буква л.	1
Звук [н]. Буква н.	1
Звук [р]. Буква р. Е. Благинина «Стихи о маме»	1
Звук [т]. Буква т.	1
Звук [ф]. Буква ф.	1
Слова-синонимы. Слова-антонимы.	3
Чтение слогов, слов, предложений.	2
ИТОГО:	30

Тематическое планирование занятий «Весёлая математика».

Тема занятий	Кол-во часов
Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	1
Больше, меньше.	1
Налево, направо, вверх, вниз.	1
Число и цифра 1.	1
Число и цифра 2. Состав числа.	2
Число и цифра 3. Состав числа.	2
Число и цифра 4. Состав числа.	2
Число и цифра 5. Состав числа.	2
Число и цифра 6. Состав числа.	2
Число и цифра 7. Состав числа.	2
Число и цифра 8. Состав числа.	2
Число и цифра 9. Состав числа.	2
Число и цифра 10. Состав числа.	2
Число 0.	2
Точка. Линии. Геометрические фигуры.	2
Играем и считаем. Закрепление пройденного.	2
ИТОГО:	30

Тематическое планирование курса “Хочу учиться”

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения занятия
1.	«Знакомство».	1	
2.	Диагностическое. Тест Керна - Йерасека.	1	
3.	Диагностическое «Рисунок семьи» Развитие внимания «Хрюшки», мышления «Что сначала, что потом»	1	
4.	Развитие внимания, восприятия: “Сравни картинки”, “Произвольное внимание”. Развитие мелкой моторики рук: «Пчелка», «Коза».	1	
5.	Развитие памяти: “Слуховая память”, мышления: «Кто лишний» (домашние и дикие животные), «Подбери недостающий предмет» (1 элемент). Пальчиковая гимнастика: «Кошка», «Собачка»	1	
6.	Развитие мышления «Кто лишний» (фрукты, овощи), «Подбери недостающий предмет» (1 элемент). Развитие мелкой моторики рук: «Дорисуй бусы»	1	
7.	Развитие мышления, воображения: “Кто лишний” (по среде обитания), “Недостающие фигуры” (2 элемента). Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.	1	
8.	“Недостающие фигуры, память и счет” Развитие внимания, восприятия: «Пожалуйста», «Четыре стихии». Развитие памяти: “Что изменилось на столе”. Развитие мышления, воображения: “Кто лишний” (2 различных признака), “Недостающие фигуры” (2 элемента).	1	
9.	“Лишний предмет” (птицы и насекомые) Развитие внимания, восприятия: “Нарисуй фигуры”, “Дорисуй картинку”. Развитие памяти: “Зрительная и слуховая память”. Развитие мышления, воображения: “Лишний предмет”. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”	1	
10.	“Коврики, классификация, запомни фразы” Развитие внимания, восприятия: “Развитие объема внимания”. Развитие памяти: “Белочка”, “Запомни фразы”. Развитие мышления, воображения: “Что лишнее?”, “Классификация”. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.	1	
11.	“Найди фигуру, память, фрагменты” Развитие внимания, восприятия: “Мячики-цветочки”, “Найди фигуру”. Развитие памяти: “Запомни рисунки”, “Механическая память и осмысленное запоминание”.	1	

	<p>Развитие мышления, воображения: “Дорисуй фрагмент”, “Четвертая фигурка”.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.</p>		
12.	<p>“Каскад слов, домики, классификация”</p> <p>Развитие внимания, восприятия: “Дострой фигуры”, “Улов”.</p> <p>Развитие памяти: “Каскад слов”, “Запоминание цифр, букв, слов”.</p>	1	
13.	<p>“Расставь значки, память, сравнение предметов”</p> <p>Развитие внимания, восприятия: “Расставь значки”, “Найди квадрат”.</p> <p>Развитие памяти: “Зрительная память”, “Десять слов”.</p> <p>Развитие мышления, воображения: “Словесно-логическое мышление”, “Сравнение предметов”.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.</p>	1	
14.	<p>“Пространственное представление, регуляция деятельности, лишнее слово”</p> <p>Развитие памяти: “Слуховая память”, “Произвольная регуляция деятельности”.</p> <p>Развитие мышления, воображения: “Оканчивание слов”, “Найди лишнее слово”.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: “Массаж пальцев и ладоней”.</p>	1	
15.	<p>“Наблюдательность, графический диктант”</p> <p>Развитие внимания, восприятия: “Расставь точки”, “Наблюдательность”.</p> <p>Развитие мышления, воображения: “Лишняя картинка”, “Гибкость ума”, “Определи понятие”.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: “Массаж пальцев и ладоней”.</p>	1	
16.	<p>“Зрительное воображение, что пропущено”</p> <p>Развитие внимания, восприятия: “Внимание”, “Расставь значки”.</p> <p>Развитие памяти: “Сочини сказку”, “Зрительное воображение”.</p> <p>Развитие мышления, воображения: “Говори наоборот”, “Бывает – не бывает”, “Что пропущено?”.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: “Массаж пальцев и ладоней”.</p>	1	
17.	<p>“Найди числа, узор, последовательные картинки”</p> <p>Развитие внимания, восприятия: “Сравни картинки”, “Наблюдатель”, “Найди числа”.</p> <p>Развитие памяти: “Да и нет”, “Узор”.</p> <p>Развитие мышления, воображения: “Собака”, “Последовательные картинки”, “Пропущенные фигуры”.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: “Упражнения в парах”.</p>	1	
18.	<p>“Копирование образца, классификация, закономерность”</p> <p>Развитие внимания, восприятия: “Фрагменты”.</p> <p>Развитие мышления, воображения: “Последовательные картинки”,</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: “Упражнения в парах”.</p>	1	
19.	<p>“Веселые картинки, пропущенные фигуры”</p> <p>Развитие внимания, восприятия: “Прочитай слова”, “Будь внимателен”.</p> <p>Развитие памяти: “Рассказ”, “Весёлые картинки”.</p> <p>Развитие мышления, воображения: “Продолжи ряд”, “Пропущенные фигуры”.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: “Упражнения в парах”.</p>	1	

20.	<p>“Лабиринты, парные картинки, закономерность”</p> <p>Развитие внимания, восприятия: “Прочитай и запиши”, “Лабиринты”.</p> <p>Развитие памяти: “Запомни и отыщи предмет”, “Парные картинки”.</p> <p>Развитие мышления, воображения: “Закономерность”, “четвертый лишний”.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: “Упражнения в парах”.</p>	1	
21.	<p>“Лестница, третий лишний”</p> <p>Развитие внимания, восприятия: “Прочитай пословицу”, “Корабли”.</p> <p>Развитие памяти: “Зрительная и слуховая память”, “Лестница”.</p> <p>Развитие мышления, воображения: “Третий лишний”, “Смысловой ряд”, “Цвета”.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: “Упражнения в парах”.</p>	1	
22.	<p>“Сравни картинки, фигурки”</p> <p>Развитие памяти: “Две картинки”, “Одинаковые рисунки”.</p> <p>Развитие мышления, воображения: “Фигурки”, “Мышонок”, “Печень”.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: “Занимательная гимнастика”.</p>	1	
23.	<p>Развитие внимания, восприятия: “Четыре стихии”, “Кодирование”, “Сравни картинки”.</p> <p>Развитие мышления, воображения: “Третий лишний”</p>	1	
24.	<p>Развитие внимания, восприятия: “Пожалуйста”,</p> <p>Развитие мышления, воображения: “Третий лишний”, “Смысловой ряд”, “Цвета”.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.</p>	1	
25.	<p>Развитие мышления, воображения: “Домики”, “Соедини фигуры”, “Классификация”.</p> <p>Развитие памяти: “Копирование образца”, “Развитие памяти”.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.</p>	1	
26.	<p>Развитие внимания, восприятия: “Геометрические фигуры”, “Развитие пространственных представлений”.</p> <p>Развитие мышления “Коврики”, “Классификация”, “Закономерность”.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: “Занимательная гимнастика”.</p>	1	
27.	<p>Развитие мышления “Последовательные картинки”, “Пропущенные фигуры”.</p> <p>Развитие памяти: “Графический диктант”, “Быстрый ответ”.</p> <p>Развитие внимания: “Настроение”.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: “Занимательная гимнастика”.</p>	1	
28.	<p>Диагностическое. Тест Керна - Йерасека.</p>	1	
Всего		30	

V. Приложения.

Приложение №1

Тест школьной зрелости

Дата проведения: май текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
2. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
3. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
4. Какое слово длиннее: веревка или река?
5. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
6. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
7. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
8. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
9. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Приложение №2

Проверочная работа

Дата проведения: май текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

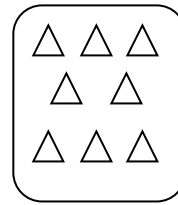
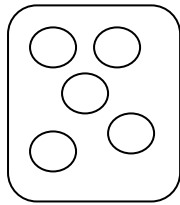
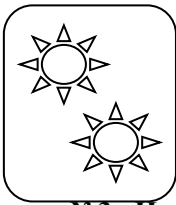
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

/ · // ··· / ··· _____

12 21 _____

№2. Соедини линией.



№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.

5

2

8

4



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

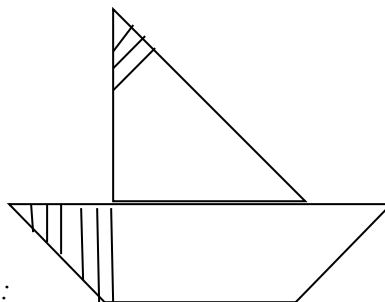


№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

VI. Литература.

2. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. Издательство Росмэн, 2022., 16 стр.
4. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКСМО», Москва, 2022г.
5. «Тетради с заданиями для развития детей»:
 - а) «Готовимся к письму» - в 2 частях, Издательство Росмэн, 2022
 - б) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2022г.
6. Гаврина С.Е. Учимся считать, «Рабочая тетрадь для дошкольников». Издательство Росмэн, 2022.