Программа (примерная)

индивидуального сопровождения ребенка с нарушением зрения как часть адаптированной [образовательной программы](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/)

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Введение | ………………………………………………………………………………….. | 3 |
| Глава I | Психолого – педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения ………………………………………………………………………… | 5 |
|  | 1.1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в условиях образовательного учреждения ………………………………………………………………….. | 5 |
|  | 1.2. Психолого – педагогические особенности детей с нарушениями зрения …………………………………………………………………………. | 7 |
| Глава II | Опыт деятельности по разработке программы индивидуального сопровождения для детей с нарушениями зрения  2.1. Особенности контингента детей с нарушения зрения в образовательном учреждении………………………………………………... | 12 |
|  | 2.2. Программа индивидуального сопровождения для детей с нарушением зрения …………………………………………………………………………... | 13 |
| Заключение | …………………………………………………………………………………..... | 17 |
| Список литературы | ………………………………………………………………………………….... | 18 |

**Введение**

В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии.

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день существует серьезная проблема обучения детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития, а также соматических заболеваний. Но, несмотря на это, такие дети могут учиться по специальным программам и со специально подготовленными педагогами, знающими, как с ними работать. Такое право детей с ОВЗ возможно при инклюзивном образовании. Существенная роль в изменении ситуации для детей с ограниченными возможностями здоровья играет выявление и ранняя комплексная помощь детям, внедрение в практику научно обоснованных и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения здоровых школьников, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, принципиально новых подходов и технологий их воспитания и обучения. [6, 7]

Вследствие этого часть детей с ограниченными возможностями здоровья, наиболее близких по своему развитию к нормативному, закономерно перераспределяется из специального образовательного пространства – специальных (коррекционных) школ – в общеобразовательное пространство массовой школы. Основная причина – общеобразовательное учреждение является основным институтом социализации. В этих условиях общеобразовательное учреждение должно быть адаптивным к потребностям и возможностям особой части своего контингента – детям с ограниченными возможностями здоровья.

Дети и подростки, относящиеся к категории «детей с ограниченными возможностями», заслуживают пристального внимания и целенаправленной помощи целого ряда специалистов – психологов, педагогов, врачей, социальных работников. Дети с наличием дефекта имеют много общих черт, что определяет основные подходы для их обучения и воспитания. И, тем не менее, каждая составляющая указанной категории детей (с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью) отличается особыми психологическими характеристиками, особенностями развития и социализации [7]. Их личности находятся в процессе формирования, и неудовлетворительное качество жизни в это время может иметь серьезные последствия для их будущего.

Наличие нарушений зрения (врожденных аномалий зрительного анализатора, амблиопии, нистагма и т. п.) является одним из вариантов нарушенного онтогенеза, может ограничивать познавательные, учебные, социальные и поведенческие возможности у детей и подростков [6, 8 ].

Сегодня дети с отклонениями в развитии могут получить психолого-педагогическую помощь в общеобразовательных учреждениях, но особую актуальность приобретает опыт оказания общеобразовательных услуг для детей с нарушением зрения в условиях обычных общеобразовательных учреждений.

Целью данной работы является разработка программа индивидуального сопровождения ребенка с нарушением зрения.

Задачи:  
1. Изучить психолого-педагогический особенности детей с нарушением зрения;  
2. Обобщить опыт деятельности по разработке программы индивидуального сопровождения для ребенка с нарушениями зрения

**Глава 1. *Психолого – педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения***

***1.1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в условиях образовательного учреждения.***

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.

Психологическое сопровождение ребенка с нарушением зрения можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.[1,2]

Целью психолого-педагогического сопровождения [развития ребенка](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) в образовательном учреждении является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения: 1. Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе сверстников и педагогическом составе.[9]. 2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления. 3. Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающихся программах, специальных формах организации их деятельности. 4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии. 5. Повышать психологическую компетентность учителей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Среди условий организации инклюзивной деятельности ОУ по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением зрения необходимо: 1. Сотрудничество с ПМСС центром и, созданными в них, психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК); 2. Взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями вертикали или сети (детский сад, школа, и т. п.), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами; 3. Наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров; 4. Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов; 5. Наличие команды специалистов сопровождения: координатор (завуч) по инклюзии, психолог, специальный педагог, [логопед](https://pandia.ru/text/category/logopediya/), социальный педагог, помощник учителя (тьютор) и др.; 6. Организация деятельности этих специалистов как психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения с соответствующими выделенными задачами; 7. Архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду; 8. Наличие специальное оборудования и средства, модулирующих образовательное пространство класса /группы [9].

Для полноценного включения ребенка в инклюзивное образование необходим индивидуальный подход и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка. Достигнуть таких результатов поможет разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

Обязательными направлениями для организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения, которые должны быть отражены в программе, являются:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление психолого-педагогических особенностей развития детей с нарушением зрения, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятий и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением зрения в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением зрения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Такая работа является трудоемкой, но дает полную картину динамики и результатов психолого-педагогической коррекции [3].

Таким образом, психолого-педагогическая сопровождение ребенка с нарушением зрения должно осуществляться как методическая помощь педагогам образовательного учреждения по вопросу создания условий для работы с детьми с нарушением зрения (риском нарушения), а так же родителям, чьи дети имеют отклонения в развитии зрительного анализатора.  В психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением зрения, включена работа по эффективной помощи ребенку в адаптации к новому социальному пространству, формированию коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, повышении родительской компетенции и психологической грамотности, повышению профессионального уровня педагогического коллектива в области гигиены и охраны зрения детей. [4]

По своему содержанию, данное психолого-педагогическое сопровождение призвано будет облегчить процесс включения детей с нарушением зрения в общеобразовательное учреждение.

***1.2. Психолого – педагогические особенности детей с нарушениями зрения.***

Зрение — самый мощный источник информации о внешнем мире. 85-90% информации поступает в мозг через зрительный анализатор, и частичное или глубокое нарушение его функций вызывает ряд отклонений в физическом и психическом развитии ребенка. Зрительный анализатор обеспечивает выполнение сложнейших зрительных функций. Принято различать пять основных зрительных функций:

1) центрального зрения;

2) периферического зрения;

3) бинокулярного зрения;

4) светоощущения;

5) цветоощущения.

Зрение, при котором глаз различает две точки под углом зрения в одну минуту, принято считать нормальным, равным единице (1,0). [8]

*Особенности психофизического развития*

При отсутствии зрения возникают значительные особенности развития, хотя общие закономерности развития, характерные для нормальных детей, сохраняются. Так в развитии слабовидящего ребенка можно отметить три характерные особенности.

*Первая* заключается в некотором общем отставании развития слабовидящего ребенка по сравнению с развитием зрячего, что обусловлено меньшей активностью при познании окружающего мира. Это проявляется как в области физического, так и в области умственного развития. Кроме того, многие слабовидящие дети могут иметь психиатрические проблемы. Отмечается безынициативность, пассивность слепого ребенка. «Чем позже произошла потеря зрения, тем сильнее связанная с ней психологическая травма. Потеря или нарушение зрения нередко порождают равнодушие не только к общественной, но и к личной жизни». [4].

*Вторая* особенность раз­вития слабовидящего ребенка состоит в том, что перио­ды развития слепых детей не совпадают с периодами развития зрячих. До того времени, пока слабовидящий ребенок не выработает способов компенса­ции слепоты, представления, получаемые им из внешнего мира, будут неполны, отрывочны и ребенок будет развиваться медленнее.

*Третьей* особенностью развития слабовидящего ре­бенка является диспропорциональность. Она проявляет­ся в том, что функции и стороны личности, которые ме­нее страдают от отсутствия зрения (речь, мышление и т. д.), развиваются быстрее, хотя и своеобразно, другие более медленно (движения, овладение пространством). Следует отметить, что неравномерность развития слабовидящего ребенка проявляется более резко в дошкольном возрасте, чем в школьном.

*Дети с проблемами зрения имеют нарушения речи*. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей  протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребенка. У детей с нарушениями зрения  чаще встречаются комплексные отклонения от нормы, нарушения пространственной координации, плохо развитая мелкая моторика, проблемы в познавательной сфере.

Наименее выраженные дефекты на первом уровне сформированности речи, отмечаются лишь единичные нарушения звукопроизношения.

На втором уровне у ребенка ограничен активный словарный запас, есть некоторые затруднения в соотнесении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, в составлении предложений и развернутых рассказов. Нарушения звукопроизношения на втором уровне  более выражены и разнообразны. Фонематический анализ не сформирован.

На третьем уровне отмечается недостаточность активного и пассивного словаря. Не сформирована предметная соотнесенность слов, не развиты обобщающие понятия. Связная речь аграмматична, ребенок пользуется одно-двухсловными предложениями. Звукопроизношение нарушено. Фонематический анализ и синтез не сформированы.

На четвертом, самом низком уровне, ребенок говорит отдельными словами, [фонема](https://pandia.ru/text/category/fonema/)тический анализ и синтез не сформированы. [4,8].

Таким образом, у детей с нарушениями зрения часто не сформирована речевая функциональная система, ограничен словарный запас, искажено понимание смысловой стороны речи.

Нечеткость, узость восприятия затрудняет узнавание предметов, их форм, характерных внешних признаков. Дети не видят строки, путают сходные по начертанию буквы, теряют и повторяют строчки при чтении, не замечают знаков препинания, неправильно произносят слова. У слабовидящих детей отмечаются трудности фонетико-фонематического и артикуляционного порядка. Часто возникают проблемы лексико-граматического свойства. При зрительной работе у слабовидящих детей быстро наступает утомление, снижается работоспособность.

*Особенности поведения*

Отсутствие зрительного контроля за движениями осложняет формирование координации движений. Вследст­вие этого движения слепых скованны, некрасивы, неуверенны, нет точности в их выполнении. Существуют проблемы коммуникации.

*Обучение слабовидящих совместно со зрячими детьми*

Рассмотрим особенности обучения ребенка с нарушением зрения в условиях коллектива зрячих сверстников. Лучше, если с такими детьми еще будет заниматься логопед. В работе необходимо учитывать следующее:

1. В классе, где находится такой ребенок, желательно, чтобы было не более 15 учеников с тем, чтобы обеспечить индивидуальный подход к ребенку.

2. Прежде всего, необходимо создание психологического настроя слабовидящего учащегося на преодоление трудностей. Остальных же учащихся следует познакомить с особенностями слабовидящего, создать доброжелательную обстановку и сформировать доброе отношение к такому ученику. Однако действия, направленные на достижение этой цели, должны быть обдуманны и тактичны, так как излишняя опека нового ученика может развить у него эгоистические установки, а у окружающих детей – снисходительное отношение.

Дети порой бывают, жестоки и могут дразнить и издеваться над слабовидящим ребенком. В тактичной форме учитель должен объяснить ученикам, что нельзя сосредотачивать внимание на дефекте больного ребенка, тем более дразнить и обижать его. Учителю следует показать многие положительные стороны своих незрячих учеников, например, знание большого количества стихов, рассказов, умение петь, с тем, чтобы вызвать уважение к ним со стороны зрячих учащихся. Объективность оценки также должны стать нормой работы учителя, что позволит детям с нарушениями зрения чувствовать себя на равных со зрячими детьми.

3. Принимая ребенка с нарушением зрения в свой класс, учитель должен тщательно обдумать, где посадить нового ученика. Если ребенок сохранил частичное зрение или он слабовидящий, т. е. острота зрения более 0,05, и он не имеет выраженной светобоязни, его следует посадить на первую парту, желательно в среднем ряду.

Ребенок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте. В случае, если у ребенка нет светобоязни и он нуждается в дополнительном освещении, рабочее место должно быть освещено настольной лампой с регулятором степени освещенности.

Если у учащегося наблюдается сильная светобоязнь, его нужно посадить спиной к окну или закрыть окно шторой. При наличии светобоязни на одном глазу ребенку следует сидеть так, чтобы свет падал с противоположной стороны.

4. Оптимальная нагрузка на зрение у слабовидящих учеников составляет не более 15-20 минут непрерывной работы. Для учеников с глубоким нарушением зрения, в зависимости от индивидуальных особенностей, она не должна превышать 10-20 минут. В классе должны быть обеспечены повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс. Обязательно использовать физминутки.

5. Если слабовидящий ребенок работает с опорой на зрение, то при использовании доски записи должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными. При записи он должен использовать цветные маркеры для наиболее важных моментов в записываемом материале, тогда не придется дополнительно напрягать зрение для прочтения всей записи в тетради. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от 1 до 5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;

6. Одна из важных задач учителя – включение слабовидящего ученика в работу класса. При этом учителю и ученикам следует помнить, что темп письма и чтения слабовидящего ниже. Он не сможет успевать за классом. В связи с этим наряду с прибором Брайля используются диктофоны, на которые записываются фрагменты урока.

7. Следующий момент – это ограничение времени зрительной работы. Учитель должен помнить об этом и учить слабовидящего ребенка анализировать литературные произведения на слух, выделяя лишь опорные слова и предложения. Речь учителя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает, пишет или рисует.

8. Учитывая, что многие объекты слабовидящие дети никогда не держали в руках или видели лишь смутно, и потому непонятны им, необходимо использовать реальные объекты, направляя на них руки и взгляд детей.

9. Во время перерывов и после занятий дети с нарушениями зрения должны иметь возможность познакомиться поближе с одноклассниками, может быть даже ощупать их. К сожалению, многие слабовидящие не умеют общаться, они не слушают собеседника, и диалога в общении не получается. Говорящий хочет показать, что он много знает, но такое поведение не вызывает ответного эмоционального отклика у слушателя.

В новом коллективе зрячих ребенку с нарушением зрения приходится преодолевать ряд комплексов, таких как боязнь пространства и новых людей, неуверенность в себе. В этом ему надо помочь, предоставив возможность побыть лидером, например капитаном команды по шашкам или шахматам, ведущим литературной композиции, викторины и т. п.

Необходимо включать его в различные походы и экскурсии. Если подготовить незрячего ребенка в качестве гида, то это послужит и его самоутверждению, и признанию со стороны одноклассников. При этом он должен соблюдать те же нормы и правила поведения, что и остальные дети. Однако его следует поощрять при успешном следовании этим правилам.

10. Улыбка или кивок головы как способ поощрения не всегда доступны ребенку с нарушением зрения. Лучше всего положить руку на плечо или погладить его, но словесная похвала еще важнее, так как ее слышат и другие дети.

11. Наиболее сложная проблема для незрячего – это ориентирование в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры комнаты, где проводятся занятия, путь к своему месту. В связи с этим не следует менять обстановку и место ребенка, особенно на первых порах, пока он не выработает автоматизма движения в знакомом помещении.

12. Дети любят смотреть фильмы и видеозаписи. Слабовидящих также необходимо привлекать к их просмотру. Однако показ следует сопровождать словесными объяснениями ситуации, обстановки, поведения героев.

13. Некоторые дети с нарушением зрения из-за имеющихся комплексов стараются не привлекать внимания к своим проблемам и стесняются попросить помощи у взрослого или у одноклассников. В таких случаях нужно постоянно держать ребенка в поле своего зрения и постараться увидеть и почувствовать, когда ему нужна помощь. Ребенок должен научиться спрашивать и принимать помощь от сверстников. Очень важно, чтобы в этой ситуации ребенок сохранял чувство собственного достоинства и стремился сам оказывать помощь в соответствующей его возможностям ситуации. [4,8]

У человека нет более надежного, верного помощника и защитника, чем глаз.

Недаром народная пословица гласит "Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать".

Поэтому очень важно для детей с нарушением зрения организовывать на первоначальном этапе школьного обучения индивидуальную психолого-педагогическую работу, своевременное лечение, диспансерное наблюдение – это единственно реальный путь борьбы с причинами, вызывающими понижение зрения в детские годы.

**Глава 2*. Опыт деятельности по разработке программы индивидуального сопровождения для детей с нарушениями зрения***

***2.1. Особенности контингента детей с нарушения зрения в образовательном учреждении***

Анализ статистических данных и результатов профилактических осмотров, проведенных офтальмологами, показывает, что заболеваемость органов зрения у детей остается на высоком уровне.

Глаз является одним из самых драгоценных органов человека, (он дает нам тысячи ощущений в минуту); зрение - одно из удивительных даров природы. У человека нет более надежного, верного помощника и защитника, чем глаз.

Недаром народная пословица гласит "Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать", "... береги..., как зеницу ока".

Работа глаз в среднем продолжается 15-18 часов в сутки. Чтобы сохранить хорошее зрение, надо с раннего детского возраста, и особенно в годы школьного обучения, бережно относиться к глазам. Известно, что количество детей с пониженным зрением увеличивается по мере перехода из класса в класс. У школьников чаще всего развивается близорукость, которая, как правило, не бывает высокой, но у некоторых детей при неблагоприятных условиях внешней среды, близорукость продолжает прогрессировать и может достигнуть такой степени, при которой обучение в массовых школах становится невозможным.

Органический дефект нарушения зрительного анализатора может привести к целому ряду отклонений в формировании и развитии личности слабовидящих детей в целом. Поэтому для детей с патологией зрения необходимо уделять особое внимание со стороны как узких специалистов, педагогов и конечно родителей. Для этого необходимо разработать программу индивидуального сопровождения для детей с нарушением зрения.

**2.2. *Программа индивидуального сопровождения для детей с нарушением зрения.***

В программу психолого-педагогического сопровождения, включена работа по эффективной помощи ребенку в адаптации к новому социальному пространству, формированию коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, повышении родительской компетенции и психологической грамотности, повышению профессионального уровня педагогического коллектива в области гигиены и охраны зрения детей.

 По своему содержанию данная программа взаимодействия призвана облегчить процесс включения детей с нарушением зрения в общеобразовательном учреждении.

***Программа индивидуального сопровождения с нарушением зрения* Целью**психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

**Задачи** программы:

§  развивать и совершенствовать предметность восприятия ребенка через уточнение их зрительных предметных представлений;

§  совершенствовать зрительно-моторную координацию ребенка с нарушениями зрения.

§  формирование навыков социальной адаптации среди сверстников.

Основные этапы организации работы:

1.  Предварительный этап:

§  изучение анамнеза ребенка;

§  заполнение карты развития ребенка.

2.  Диагностический этап:

§  выявление уровня развития зрительного восприятия ученицы;

§  получение объективных данных о состоянии зрительного восприятия и зрительных функций, которые подлежат в дальнейшем коррекционно-развивающему воздействию.

3.  Коррекционно-развивающий этап:

§  осуществление коррекционно-развивающей работы с применением специальных психолого-педагогических средств и оборудования для коррекционных занятий по развитию и коррекции зрительного восприятия через индивидуально-групповую работу;

§  динамическое наблюдение ученицы специалистами психолого-педагогического сопровождения.

4.  Заключительный этап:

§  отслеживание динамики развития зрительного восприятия школьницы.

**Основными направлениями** работы психолого-педагогического сопровождения в течение учебного года являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности ученицы.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа. Создание единого информационного поля школы,

ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьного психолого-педагогического консилиума, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

4. Консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

5. Профилактическая работа. Реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия.

6. Коррекционно-развивающая работа.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением зрения можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

**Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий**, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка с нарушением зрения и освоение им основной образовательной программы школы.

Вопрос о выборе образовательного и индивидуального маршрута ребенка с нарушением зрения решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для него выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение ученицы на практическую деятельность или на другие облегченные задания, подкрепляющие его веру в собственные силы.

**План МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Мероприятие** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** |
| **Организационные** | | | |
| 1 | Проведение информационно-  просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для ребёнка | В течение  года | Педагог-психолог |
| **Совершенствование уровня социальной реабилитации** | | | |
| 2 | Контроль мероприятий по реабилитации  -психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с педагогом - психологом, учителями-предметниками)  -социально-бытовая реабилитация  - творческая реабилитация (занятия в студиях, клубах, кружках)  - мероприятия по плану работы психолого-педагогического консилиума школы | Декабрь - июнь | Рабочая  группа |
| 3 | Проведение обучающих семинаров для педагогов, участников программы | В течение года | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог |
| **Обеспечение разноуровневого, вариативного обучения и воспитания ребёнка с нарушением зрения** | | | |
| 4 | Составление расписания | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Выполнение рекомендаций врача на уроках | В течение года | Учителя-предметники |
| 6 | Участие ребёнка с нарушением зрения в досугово - массовых мероприятиях | В течение года | Классный руководитель  Педагог-психолог |
| **Содействие в преодолении информационного барьера** | | | |
| 7 | Обучение основам работы на персональном компьютере ребёнка с нарушением зрения | В течение года | Заместитель директора по УВР  Учитель информатики |
| 8 | Организация сетевого взаимодействия посредством школьной электронной почты | В течение года | Заместитель директора УВР  Классный руководитель |
| 9 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей и тестирования ребёнка с нарушением зрения по вопросам  профориентации | В течение года | Педагог-психолог  Классный руководитель |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | |
| 10 | Проведение индивидуальных, групповых занятий | В течение года | Педагог-психолог |
| 11 | Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | В течение года | Рабочая группа |
| **Профилактическая работа по сохранению здоровья** | | | |
| 12 | Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.  Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. | В течение года | Педагог-психолог  Учителя-предметники  Классный руководитель |
|  |  |  |  |

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения ученицы включает 10 занятий, направленных на коррекцию и развитие зрительного восприятия. Первое и последнее занятия – диагностические.

Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность занятия 30-40 мин, через каждые 10 мин проводится зрительная гимнастика или физминутка.

На каждом занятии упражнения повторяются с использованием более сложного материала и в новых условиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Примерная структура занятия:

1.  Организационная часть. Игры и упражнения, помогающие снять психоэмоциональное напряжение, развить коммуникативные способности.

2.  Содержательная часть:

§  игры, упражнения, задания на восприятие признаков и свойств предметного мира;

§  задания, развивающие активность, целостность, константность, дифференцированность восприятия на основе наглядно-практических, наглядно-образных действий с использованием оборудования кабинета психолога

3.  Заключительная часть. Подведение итогов.

**Предполагаемый результат**. Обеспечение максимального развития и автоматизации всех зрительных функций ребенка со зрительной патологией.

***ЗАКЛЮЧЕНИЕ***

Систематизация работы с детьми с нарушением зрения в нашем лицее станет необходимой и найдет положительный отклик педагогов и родителей.

Целью начального этапа программы было создание базы данных на детей с нарушением зрения, привлечение всех имеющихся ресурсов для сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с нарушением зрения.

Задачи, которые мы поставили перед собой, а именно:

- Изучить психолого-педагогический особенности детей с нарушением зрения;  
- Обобщить опыт деятельности по разработке программы индивидуального сопровождения для ребенка с нарушениями зрения

Дети с нарушением зрения нуждаются в своевременном выявлении необходимости индивидуального сопровождения учебно-воспитательного процесса, в реализации потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с нарушением зрения не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Очень важно в этой ситуации педагогу иметь специальные профессиональные навыки, плотно консультировать родителей, советоваться с ними. А самое важное - это выявление недостатков в развитии детей и организация индивидуальной работы с детьми на максимально раннем этапе. Это позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка и подготовить его к обучению в среднем и старшем звене общеобразовательного учреждения.

Необходимо чтобы в тесном сотрудничестве работали учителя - предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и медицинские работники для успешной [профессиональной деятельности](https://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/) в психолого – педагогическом сопровождении ребенка с нарушением зрения.

Правильный образ жизни, соблюдение научно-обоснованного режима зрительной работы, полноценное сбалансированное питания, регулярные занятия физкультурой и спортом, специальные физические упражнения для глаз обеспечат хорошее здоровье детям и нормальную функцию глаз. Практика подсказывают, что особенно на первых порах самые простые упражнения и есть самые эффективные.

***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Башмакова, С. Б. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи : учебное пособие / С. Б. Башмакова ; Федеральное агентство по образованию, Вятский гос. гуманитарный ун-т. – Киров : Издательство Вятского государственного гуманитарного университета, 2007. - 101 с.

2. Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология: учебное пособие / Под общ. ред. Н.Н. Богдан. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2003. – 220 с..

3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2002. – 272 с.

4. Дементьева Н.Ф., Батаева Г.Н., Ислева Т.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. - М.: Институт социальной работы, 1996. – 140 с.

5. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.

6. Браткова М.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - № 2. – 150 с.

7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М., 2012.

8. Кукушкина О. И. Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции.//Дефектология. – 2009.-№1.стр.5-19.

9. Плаксина Л. И. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКП, 1999.

10. Староверова, М. С., Кузнецова, О. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.  Практические материалы для психологов и родителей / М. С. Староверова, О. И.  Кузнецова. – Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 143 с.

11. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями

здоровья в семье. – Москва.: Аркти, 2007. – 80 с.