

**Согласовано**

И.о. заместителя  
Директора Департамента по  
социальной политике - Начальник  
Управления образования  
Ю.А. Богатова



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Гимназия № 19»

З.И. Акимова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 19»  
Г.О. САРАНСК РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

**Программа  
осеннего пришкольного лагеря «Эрудит» с  
дневным пребыванием детей**

---

**САРАНСК 2022**

## Пояснительная записка

В современных условиях остро встаёт проблема сохранности и развития интеллектуального потенциала государства. В законе РФ «Об образовании» указывается на необходимость развития творческих способностей одарённых детей. Эта задача является одной из составляющих приоритетного национального проекта «Образование».

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одновременно с реализацией стандарта общего образования уделяется большое значение построению системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности, а также созданию общей благоприятной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка.

Системный характер преобразований в гимназии № 19, целью которого является развитие личности ребенка, основан на дифференцированном подходе к учебно-воспитательному процессу, совместной продуктивной и творческой деятельности учителя с учениками.

Опираясь на идеи и методы психологии развивающего обучения С.В.Выготского, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, в гимназии разрабатывается система обновления традиционных учебно-воспитательных методов, форм обучения и воспитания учащихся с повышенным уровнем способностей. Творческий познавательный процесс опирается на поисково-исследовательскую активность, обеспечивающую обнаружение проблем, раскрытие их сути, прогнозирование неизвестного и способов его достижения, оценку имеющихся сведений и получаемых результатов с точки зрения стоящих целей. Проверка гипотез и догадок, приводящая к преобразованию представления об исходной ситуации за счет вовлекаемого при этом нового знания, обеспечивает саморегуляцию процесса. (Г.Д.Чистякова).

Творческий процесс начинается с появления проблемы. Возможность обнаружения проблем, как и продуктивный путь их решения, зависит от внутренней мотивации личности.

Данная программа включает различные направления работы по созданию определенной среды для развития потенциальных возможностей личности учащегося. В ее структуру входит обновление содержания образования и технологий, форм и методов обучения и воспитания, развитие информационного поля учащихся и т.д.

**Цель программы:** создание благоприятных условия для выявления, поддержки и развития детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Воспитание детей – очень тонкое, сложное и ответственное дело. Оно направлено на всестороннее развитие ребёнка. Формирование личности ребёнка осуществляется в коллективе, жизнь которого строится на основе самостоятельности детей: в основе её лежит развитие таких качеств, как

коллективизм, активность, самостоятельность. Современные дети такие все разные с виду и одинаковые, по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание, внимание общества.

Значимость каникулярного периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации осеннего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством, углублять свои знания по предметам.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности осеннего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Основная идея программы «Радуга» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

**Актуальность** использования обозначенной программы определяется тем, что в последнее время ценности, накопленные многими веками, постепенно утрачиваются. Особенно это касается духовных, нравственных, эстетических, гражданских, экологических, валеологических и этнических ценностей.

Для ее достижения решаются следующие **задачи**:

**Образовательные:**

- расширить знания школьников о культуре народов своей страны и региона в сравнении с культурами народов мира;
- углубить знания обучающихся по предметам учебного плана;
- продолжить формирование умений использовать полученные знания для успешного решения олимпиадных заданий;
- способствовать формированию знаний о природе родного края.

### **Воспитательные:**

- формировать у школьников бережное отношение к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать чувство глубокого патриотизма и гордости за свою страну;
- воспитывать уважение к истории и культуре, природному наследию своего и других народов;
- способствовать формированию экологической культуры;
- формировать ответственность за судьбу историко-культурных и природных памятников Отечества.

### **Развивающие:**

- развивать индивидуальные и творческие способности школьников;
- формировать умения исследовательской работы;
- способствовать становлению эмоционально-волевой сферы при выполнении практической деятельности по сохранению и восстановлению природного наследия.

**Формы работы:** индивидуальная и коллективная ( проблемные информационные и объяснительные лекции; семинары, беседы, дискуссии; круглые столы, конференции; экскурсии в природу, музеи, высшие учебные заведения; массовые мероприятия: мастер-классы.

### **Участники программы:**

- Педагоги МОУ «Гимназия №19» городского округа Саранск
- Ученые высших учебных заведений Республики Мордовия: ГОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н.П.Огарева», ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева», НИИ Гуманитарных наук при Правительстве РМ;
- Обучающиеся МОУ «Гимназия №19» городского округа Саранск.

## **Ожидаемый результат**

Осенний учебно-оздоровительный лагерь «Эрудит» представляется как своеобразная школа интеллектуального развития, которая позволит наиболее полно развить познавательную активность, выявить творческие способности каждого обучающегося, получить школьникам удовлетворение и радость от успешно выполненной общей работы. Проводимые ими исследования углубят знания учащихся по математике, литературе, истории, краеведению, экологии, и др., будут способствовать развитию интеллекта и расширению кругозора учащихся, позволят школьникам успешно справляться с олимпиадными заданиями. И, наконец, участвуя в жизни лагеря, ребята хорошо отдохнут, укрепят своё здоровье, получат много новых впечатлений, положительных эмоций и интересных знакомств.

## **Механизм реализации:**

В гимназии в период осенних каникул работает учебно-оздоровительный лагерь «Эрудит», в рамках деятельности лагеря работают секции: «Физико-математическая», «Биолого-химическая» «Литературно-краеведческая», «Лингвистическая».

1.Теоретический: учителя гимназии и ученые МГУ им.Огарева проводят теоретические занятия.

2.Практический: решение задач, написание сочинений, поисковая работа, интервью, соцопрос, посещение библиотек, музеев.

В рамках деятельности лагеря учащиеся посещают бассейн, совершают экскурсии в природу, принимают участие в играх на свежем воздухе.

## **Режим работы лагеря**

8.30 - 8.45 - встреча детей.

8.45 - 9.00 - зарядка.

9.00 -- завтрак.

9.30 - 13.00 - теоретические занятия.

13.00 - обед.

13.30 -14.30 - экскурсии в природу, посещение бассейна.