

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель Директора
Департамента
по социальной политике
Администрации городского
округа Саранск
начальник Управления
образования

 О.В. Шуляпова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от
29.08.2020 г.

 З.И. Акимова
Директор гимназии № 19



*Министерство образования Республики Мордовия
Управления образования
Администрации городского округа Саранск
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №19»*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**гуманитарной полиэтической гимназии
культуротворческого направления**

(2020-2025 гг.)

Саранск

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы развития	4
Введение	11
1. Целеполагающий модуль	12
1.1. Определение назначения программы, цели и задачи	12
2. Аналитический модуль	15
2.1 Анализ состояния и тенденций внешней среды ОУ: проблемное поле современной системы образования	15
2.2. Современное состояние образовательной деятельности школы	22
2.2.1. Анализ состояния образовательного процесса МОУ «Гимназия № 19»	22
2.2.1.1. Анализ работы средней и старшей школы	22
2.2.1.2. Анализ работы начальной школы	74
2.2.2. Анализ методической и научно–методической работы	87
2.2.3. Анализ воспитательной работы	134
2.2.4. Анализ работы психолого–педагогической службы	180
2.2.5. Анализ работы библиотеки	186
3. Диагностический модуль	194
3.1. Оценка образовательной деятельности с точки зрения современных требований достижений педагогической науки и передового педагогического опыта	194
3.2. Опрос участников образовательной деятельности учебного заведения	196
4. Образовательный модуль	196
5. Проектный модуль	196
5.1. Анализ современного понимания избранного направления развития учебного заведения	196
5.2. Исследовательский проект развития учебного заведения	196

6. Программный модуль	196
6.1. Доработка и апробация содержательного компонента образовательной деятельности	196
6.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности и ее дальнейшее развитие	196
6.3. Предметная среда в школе и ее дальнейшее совершенствование	196
6.4. Система управления образовательной деятельностью и ее дальнейшее обновление	196
7. Ресурсный модуль	199
7.1. Общая оценка возможностей реализации программы	199
7.2. План реализации основных блоков программы	199
График прохождения курсов	233
Материально–технические условия	236

**Паспорт программы развития МОУ «Гимназия №19» г. о. Саранск
на 2020 – 2025 гг.**

Общая информация	
Статус программы развития	Локальный нормативный акт муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №19» городского округа Саранск (МОУ «Гимназия №19» г. о. Саранск) на 2020– 2025 гг.
Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №19», г. Саранск, Республика Мордовия
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования. Гимназия
Организационно–правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация городского округа Саранск Республики Мордовия
Год основания	1954 год
Юридический адрес	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Коммунистическая, 103
Телефон	(8–342–2) 47–63–17, 24–50–90
Факс	(8–342–2) 47–63–17
E–mail	saransk.19@ mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school19.saransk.edurm.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество	Акимова Зинаида Ивановна

Банковские реквизиты:	ГРКЦ Республики Мордовия Банка России г. Саранска
Расчётный счёт	40703810900002000188
ИНН	1326135735
БИК	048952001
Свидетельство о регистрации	№1021300979590, от 30.10.2003 г., выдано Инспекцией МНС России по Ленинскому району г. Саранска Республики Мордовия
Лицензия	Сер. РО № 014995, рег. № 3369 от 19.04.2020 г. бессрочно выдана Министер- ством образования Республики Мордовия
Аккредитация	Сер. ОП № 024762, рег. № 2296 от 22.04.2020 г. по 22.04.2025 г. выдана Ми- нистерством образования Республики Мордовия
Структура общеобразовательного учреждения	
Структура общеобразовательного учреждения	<p>I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);</p> <p>– II ступень (V–IX) – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);</p> <p>– III ступень (X–XI) – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)</p>
Формы ученического самоуправления:	<p>– гимназическая конференция учащихся</p> <p>– совет НОУ (5–11 кл.)</p> <p>– совет ДЭО «Бумеранг» (5–11 кл.)</p> <p>– пресс-центр МОУ "Гимназия № 19" г. Саранска</p>

<p>Формы государственно–общественного управления:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – администрация во главе с директором – управляющий совет – педагогический совет – общешкольная Конференция – совет гимназии – попечительский совет (с 2000 г.) – общешкольное родительское собрание – родительский комитет
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2019 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр–271); – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227–р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2025 года»); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральный закон Российской Федерации N 309 – ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»;
- Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897);
- Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2019 года № 413);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2020 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783;
- Постановление Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2020 года №451 об утверждении Государственной программы Республики Мордовия "Развитие образования в Республике Мордовия" на 2014 – 2025 годы.
- Постановление Администрации городского округа Саранск от 1 апреля 2020 г. N

	<p>816 "Об утверждении ведомственной целевой программы "Образование городского округа Саранск на 2020 – 2025 годы".</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
<p>Цель программы</p>	<p>Достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, обеспечивающей достижение нового качества образования, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики и на приобретение гимназистами компетенций XXI века.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать комплексные условия повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально–общественные экспертизы, внешний и внутренний мониторинг качества образования). 2. Развивать научно–образовательную и творческую среду Гимназии в интеграции с дополнительным образованием.

3. Формировать развивающую образовательную среду Гимназии, направленную на повышение индивидуальных образовательных возможностей, сотрудничества и партнерства.

4. Создавать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования, духовно–нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования.

5. Создавать условия для сохранения и развития здоровья ребенка

6. Отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения.

7. Развивать педагогический потенциал, а также эффективность деятельности управленческой команды

8. Внедрять продуктивные образовательные (в том числе электронных), педагогические, психолого–педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.

9. Повышение результативности деятельности педагогического коллектива гимна-

	<p>зии на основе профессионального стандарта педагога, перехода на эффективный контракт.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2020–2025 гг. по следующим этапам:</p> <p>Первый этап (2020–2022 гг.) – разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, обновление ресурсов и инфраструктуры Гимназии на основе мониторинга и анализа деятельности.</p> <p>Второй этап (2022–2024 гг.) – создание целостной высокотехнологичной образовательной среды для перехода на ФГОС СОО;</p> <p>Третий этап (2024–2025 гг.) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа является результатом применения программно–целевого подхода в управлении, на основании которого определены концепция будущей школы и ее жизнедеятельность, стратегический план перехода к качественно новой школе и более конкретный, точный план реализации избранной стратегии перехода.

В Программе несколько основных модулей:

- целеполагающий;
- аналитический, посвященный анализу реального положения образовательной деятельности на момент написания образовательной программы;
- диагностический,
- образовательный, описывающий непосредственно содержание образования и учебные планы школы всех ступеней образования;
- проектный, несущий концептуальную нагрузку;
- программный, определяющий систему действий по реализации проекта, концепции, по переходу от существующего к желаемому уровню образовательной деятельности;
- ресурсно–материальный, определяющий возможности реализации образовательной программы, реальность ее выполнения.

Каждый из модулей имеет свою логику. Построение и содержание их определяется конкретным аналитическим материалом работы школы.

Все модули вместе являются образовательной программой и программой развития гимназии.

МОДУЛЬ 1: ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩИЙ

1.1. Определение назначения программы, цели и задачи

Школа XXI века призвана ориентировать не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие личности, познавательных и созидательных способностей учащегося. Школа должна формировать целостную систему компетентностей, а также опыт самостоятельной деятельности обучающихся.

Назначение образовательной программы школы в том, чтобы создать условия для раскрытия возможностей у каждого ученика, учитывая его склонности, чтобы он мог адаптироваться в условиях сегодняшней реальности.

Настоящая Программа отражает потребности личности в получении образования, в ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов.

Назначение Программы определяет цель ее разработки, т.е. создание такой модели школы, которая:

- создает условия для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития каждого ребенка (подростка) как индивидуальности в соответствии с его интересами, потребностями и способностями в условиях «гибкой организации процесса образования».

- создает условия и предоставляет возможность для обновления содержания образовательного процесса в соответствии с прогрессивными научными достижениями и современным информационным обеспечением; создает условия для формирования отношений взаимного уважения всех субъектов образовательного процесса, коллегиальных форм сотрудничества;

- создает условия для формирования потребности здорового образа жизни, сохраняя здоровье ребенка в школьный период;

- обеспечивает формирование оптимального образовательного пространства через развитие инновационной и экспериментальной деятельности с

позиции доступности, качества и эффективности;

- открыта для сотрудничества с другими учебными заведениями, учреждениями науки, культуры и спорта, создает вокруг себя культурно–образовательную сферу, необходимую для реализации задач непрерывного основного, дополнительного, а также профильного образования, что является условием определения выпускником своего будущего жизненного проекта;

- создает условия для развития образовательной среды как условия для воспроизводства отношений субъектов образовательного процесса нового качества.

- создает условия для развития эффективной системы управления образовательным процессом.

Основное направление работы педагогического коллектива направлено на создание системы обучения и воспитания, которая обеспечивает выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Программа развития является организационной основой реализации комплекса взаимосвязанных мер по целенаправленному изменению педагогической системы школы в течение определенного периода времени. Программа рассматривается как необходимый управленческий инструмент для качественного изменения, перевода образовательного учреждения в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности, потребностям современного общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы образования.

Главный акцент в своей деятельности школы делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Технологии обучения, воспитания и развития подбираются так, чтобы каждый ученик в силу своих возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность, чувствовал себя в школе комфортно.

Разработчики Программы исходят из следующих ориентиров:

- оценка общества на современном этапе;

- оценка образования на современном этапе;
- социальный заказ учащихся и их родителей.

Программа развития направлена на наиболее важные, судьбоносные вопросы, предопределяющих общие направления жизнедеятельности школьного сообщества, на решение стратегических задач и на выработку общей стратегии и затем тактику их решения.

При разработке Программы развития были поставлены три крупные взаимосвязанные задачи:

зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности гимназии и тем самым определить точку отсчета для дальнейших шагов к развитию (эта задача предусматривает фиксацию существующего положения дел, выявление достижений школы и ее конкурентных преимуществ, определение ключевых проблем достигнутого уровня функционирования в свете завтрашних потребностей и задач);

определить и описать образ желаемого будущего состояния гимназии, параметры его строения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям школы;

определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния школы к желаемому будущему.

МОДУЛЬ 2: АНАЛИТИЧЕСКИЙ

2.1 Анализ состояния и тенденций внешней среды ОУ: проблемное поле современной системы образования

В ходе проблемно–ориентированного коллективного анализа педагогов в форме деловой игры были выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих его дальнейшее развитие.

Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне школы):

- профилизация школы;
- национальный проект «Образование»;
- многообразие и вариативность компонентов образовательных систем;
- развитие социального партнерства в системе образования;
- расширение рынка труда для выпускников и учащихся школ;
- возможности привлечения спонсорских средств для развития образования.

Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):

- недостаточное финансирование;
- изменение демографической ситуации;
- несогласованность федеральных законов;
- незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей;
- кризис нравственных ценностей в обществе;
- распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение).

Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):

- обновляющаяся система традиций школы;
- творческий потенциал педагогического коллектива;
- доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в кол-

лективе;

- наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников;
- система профориентационной работы;
- начало внедрения информационных технологий;
- организация методической работы;
- внеклассная и внеурочная работа по предметам;
- хороший уровень воспитательной работы
- педагогический и социальный оптимизм учителей и учащихся.

Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы):

- недостаточная материально–техническая база;
- недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;
- слабый контакт с семьями учащихся и низкий уровень педагогической культуры родителей;
- недостаточность психолого–педагогического сопровождения образовательного процесса;
- недостаточно эффективная система управления;
- проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;
- пассивная позиция части учителей в вопросах развития гимназии;
- недостаточное оснащение методического кабинета;
- недостаточное развитие системы социального партнерства;
- отсутствие в старшей школе эффективной общественной организации учащихся;
- проблема сохранения и укрепления здоровья детей;
- недостаточное правовое обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы.

Постановка цели и формулировка задач системы образования предполагает прогнозирование не только ожидаемого результата, но и обозначение критериев и показателей, по которым можно судить о том, насколько близко мы находимся от желаемого результата. Сегодня современному человеку мало освоить то, что мы называем государственным образовательным стандартом, т.е. усвоение определенного комплекса знаний, овладение неким перечнем умений и навыков, формированием компетенций. Знания сами по себе представляют относительную ценность, и гораздо важнее сформировать способность быть компетентным в профессионально значимой области, в сфере своих жизненных интересов. Это касается не только ребенка, но и учителя, руководителя.

Именно поэтому современный процесс образования предполагает:

- поиск новых форм организации последипломного образования педагога на базе школы в свете современной ситуации;
- поиск оптимальных методов формирования у родителей и учащихся запросов, ориентированных на предполагаемые потребности в будущем;
- усиление практической ориентации и инструментальной направленности общего среднего образования;
- разрешение противоречий между потребностью общества в высоком уровне образованности учащихся и их ухудшающимся соматическим, психическим, физическим здоровьем;
- реализация системы защиты прав ребенка в сфере образования – социальная защита и психолого–педагогическая поддержка одаренных детей как будущего нашей нации.

Поэтому основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско–правовой, коммуникационной, информационной и других сферах. При этом в содержании образования должны занять важное место средства коммуникации: информационные (компьютерные технологии), русский и иностранные языки, межкультур-

ное взаимопонимание.

При этом необходимо решить следующие задачи в сфере содержания образования:

1. Устранить традицию перегруженности учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний. Все предметы должны быть необходимы для последующих стадий образования и востребоваться в дальнейшей социальной или профессиональной деятельности. При этом усиливается практическая и инструментальная направленность образования, что означает: достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний; направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков; изучение процедур и технологий, а не набора фактов; расширение различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы; значимость изучаемого материала к проблемам повседневной жизни.

2. Обеспечить в старших классах гимназии возможность выбора образовательных программ (профильность старших классов). Уменьшить долю образовательных часов в учебном плане по мере продвижения к старшим ступеням образования, увеличить время на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательскую и экспериментальную деятельность), изменить методы обучения, расширив вес тех из них, которые формируют практические навыки критического анализа информации, самообразования.

3. Усилить социально–гуманитарную, целостную ориентированность общего среднего образования, обеспечить расширение и конкретизацию его социального и культурного контекста. Ликвидировать отставание от мировой науки в стандартах и качестве преподавания социальных наук. Дать всем выпускникам гимназии знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию и гражданскую позицию (экономика, право, основы политической системы, менеджмент, социология и т.п.).

4. Увеличить долю открытого образования в учебных программах,

обеспечить подключение к глобальной информационной сети Интернет. Создать условия для персонального доступа к компьютеру в рамках учебного плана и внеурочной деятельности каждому учащемуся. Обеспечить в средней школе необходимую базовую подготовку по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий.

5. Осуществить переход на сопоставимую с мировой систему показателей качества и стандартов образования.

6. Обеспечить знания на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка всеми выпускниками полной средней школы.

7. Обеспечить развитие вариантности и доступности образовательных программ, перейти от вариативности для учителя к вариативности для учащегося. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем развития вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты учащихся – от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями, а также путем формирования индивидуализированных программ и режимов обучения с учетом особенностей и способностей учащихся. Создать механизмы систематического обновления содержания образования всех уровней.

Все эти целевые приоритеты были учтены при разработке данной программы развития. Исходные методологические позиции концепции развития школы строятся на единстве основных современных научных подходов в педагогике и психологии: системного подхода, личностного подхода, ориентационного подхода и диагностического подхода.

Образовательная программа имеет стратегическую цель, которая заключается в создании образовательного пространства школы, способствующего развитию и саморазвитию личности каждого ребенка.

Образовательная программа ставит также конкретные цели для каждой ступени образования:

Целями основной образовательной программы начального общего обра-

зования являются:

создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться – постоянно расширять границы своих возможностей.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

В основании концепции программы заложены следующие принципы:

1. Целостность – процесс образования создает систему условий для формирования и развития целостной гармоничной личности с помощью точно избранных мер и средств воздействий на нее.

2. Необходимость и достаточность – педагогическая система школы

включает все необходимые и минимально достаточные компоненты для воспитания человека в соответствии со сформулированной концептуальной целью деятельности и моделью личности.

3. Оптимальность – содержание образовательной деятельности отвечает современным требованиям оптимизации этого процесса, т.е. получения наивысших возможных результатов при наименьших затратах времени и сил участников.

4. Адекватность – конкретное содержание деятельности вытекает из логики возрастного и индивидуального развития воспитанников, соответствует их возможностям, интересам, потребностям в зонах актуального и ближайшего развития.

5. Субъектность – предполагает активную позицию в образовательном процессе всех его участников: педагогов, родителей, представителей общественности и самих учащихся прежде всего, что включает процессы взаимовоспитания и самовоспитания.

6. Скоординированность – включает взаимосвязь и четкое разграничение функций, которые выполняют в педагогическом процессе каждого возрастного периода развития детей родители, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, общественные воспитатели, детское самоуправление, сам ребенок.

7. Оригинальность – наличие обязательных, стержневых дел сочетается с возможностью дел по выбору, что дает возможность комбинировать содержание, формы и методы работы в соответствии с уровнем развития детей и педагогического мастерства воспитателя, создать оригинальные образовательные программы и программы воспитательной работы на уровне классов и других объединений учащихся, варьировать годовые планы работы.

8. Свобода творчества – точность и обязательность цели и конкретных задач образовательной деятельности сочетается со свободой выбора средств, и путей их реализации, с живым творчеством всех участников педагогического процесса.

9. Способностью к развитию – в самой программе развития заложена ее динамичность, возможность ее изменения, усовершенствования в соответствии с меняющимися реалиями жизни, уточнениями социальной цели и задач образования в динамично развивающемся обществе, в соответствии с развитием педагогической науки и других отраслей знания о человеке.

2.2. Современное состояние образовательной деятельности школы

2.2.1. Анализ состояния образовательного процесса МОУ «Гимназия № 19» за 2020–2025 уч. г.

2.2.1.1. Анализ работы средней и старшей школы

Ряд лет педагогический коллектив гимназии № 19 работает над реализацией задач, определенных Программой развития гимназии до 2025 г.

Реализация этих задач обеспечивает нам:

1) Обновление содержания гимназического образования, апробацию и внедрение новых УМК, внедрение инновационных образовательных технологий и федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе, совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

МОУ «Гимназия № 19» организовало свою деятельность в соответствии с Конституциями РФ и РМ, руководствовалось Законом РФ «Об образовании», Законом РМ «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом школы, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2. 2821–10, локальными актами, принятыми на педагогическом совете и введенными в действие приказом директора по гимназии.

Права участников образовательного процесса (учащихся и педагогов)

обеспечивались в соответствии с Законом «Об образовании», законодательством о труде.

Деятельность учреждения по реализации учебных планов и образовательных программ

Учебные планы гимназии составлены на основании типового базисного федерального учебного плана общеобразовательных учреждений.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане, применительно к 6–ти дневному режиму работы учреждения.

В начальном звене акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включала обязательный набор предметов, соответствующих реальным стандартам и обеспечивается типовыми программами для начальной школы. Основные учебные предметы начальной школы дополнены предметом культурологического направления – Мир общения (1–4 кл.), введено изучение иностранного языка (2–4 кл.), мордовского языка и литературы (1–4 кл.). За счет школьного компонента ведется преподавание РПС (развитие познавательных способностей).

В учебном плане для учащихся 5–9 классов были введены дополнительно по 2 часа на изучение иностранного языка и углубление знаний по литературе (1 час). Учебные предметы: риторика, информатика, второй иностранный язык, ритмика, финский язык, мордовский язык и литературу, а также составляющие регионального компонента (история и культура мордовского края, история мировых религий) были введены за счет часов школьного компонента.

На третьей ступени обучения педагогический коллектив решал следующие задачи:

- 1) получение учащимися среднего полного образования;
- 2) создание условий для самореализации личности с учетом ее интересов и образовательных запросов, дифференциации и индивидуализации обучения за счет реализации профильного обучения Школьный компонент на третьей

ступени обучения использовался следующим образом:

- 1) на составляющие регионального компонента (физкультура, ОБЖ, экология);
- 2) на профильные предметы и курсы по выбору;
- 3) на индивидуальные консультации;
- 4) на организацию элективных курсов и факультативных занятий.

На третьей ступени обучения было предусмотрено:

В 10А классе:

- изучение русского языка, литературы, истории, права, обществознания и экономики как профильных предметов (социально–гуманитарный профиль);
- изучение математики, информатики, физики как профильных предметов (физико–математический профиль).

Только на базовом уровне изучались: английский язык, география, биология, химия, экология, ОБЖ, физическая культура.

В 10Б все учебные предметы изучались на базовом уровне (общеобразовательный профиль).

Для поддержания изучения основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне, обеспечения индивидуализации процесса обучения, реализации интересов, образовательных запросов личности за счет часов компонента ОУ были введены спецкурсы, элективные курсы и факультативные занятия

В 11–м классе изучение предметов велось на базовом и профильном уровнях в зависимости от выбранной профильной траектории. На социально–гуманитарном и физико–химическом профиле только на базовом уровне изучались: английский язык, география, биология, экология, ОБЖ, физкультура.

Для поддержания изучения основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне, обеспечения индивидуализации процесса обучения, реализации интересов, образовательных запросов личности за счет часов компонента ОУ были введены элективные курсы: по русскому языку,

информатике, математике, химии, литературе, праву.

В целях сохранения здоровья школьников, обеспечения индивидуализации обучения, для предупреждения перегрузок учащихся в соответствии с требованиями правил и нормативов СанПин 2.4.2.1178–02 из предложенных к изучению спецкурсов и факультативов учащиеся 5–11 кл. могли выбрать в общей совокупности не более трех:

- Подготовка к ЕГЭ по математике
- Живая геометрия
- Программирование
- Решение расчетных задач по физике
- Подготовка к ЕГЭ по русскому языку
- Стилистика русского языка
- Подготовка к ЕГЭ по физике
- Мифология и культура мордовского края
- Герои мордовских сказок
- Государство и право
- Трудовой кодекс
- Глобальные проблемы человечества
- Основы истории и культуры мировых религий
- Мир английской сказки
- Страноведение Франции
- Грамматика английского языка
- Мордовский фольклор
- Подросток и закон

Таким образом, учебная нагрузка каждого ученика состояла из часов, отведенных на базовый компонент, региональный компонент и часов школьного компонента. В сумме она не превышала школьный максимальный объем обязательной учебной нагрузки и реализовывала главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно–ориентированное образование с уче-

том выбора будущих профессий.

Вывод:

Учебные планы реализованы в полном объеме и расписание учебных занятий основывалось на учебном плане, исходя из санитарных норм и правил.

Учебные программы, рекомендованные Департаментом общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства образования Республики Мордовия, были обеспечены учебной и методической литературой и выполнены полностью.

В начальной школе были использованы программы «Школа России», «Школа XXI века», «Гармония», «Планета знаний». Классы, работающие по этим программам, показали высокий процент качества обученности учащихся, что свидетельствует о перспективности использования данных программ и создания базы для обучения по гимназическим программам.

В 5–9–х классах реализовывались государственные типовые программы с адаптивным тематическим планированием, в котором учитывались индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого–педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования и предпрофильной подготовки.

В 10–11–х классах реализовывались программы профильного обучения, входящие в комплекс программ Федерального эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования и профильного обучения. Индивидуально на класс каждый учитель имел свою рабочую программу.

Также были использованы и реализованы авторские программы и подпрограммы спецкурсов, элективных курсов, ориентирующих учащихся на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к вступительным экзаменам по русскому языку, математике, иностранному языку, истории, географии, физике для продолжения образования в средних профессиональных учебных заведениях, колледжах:

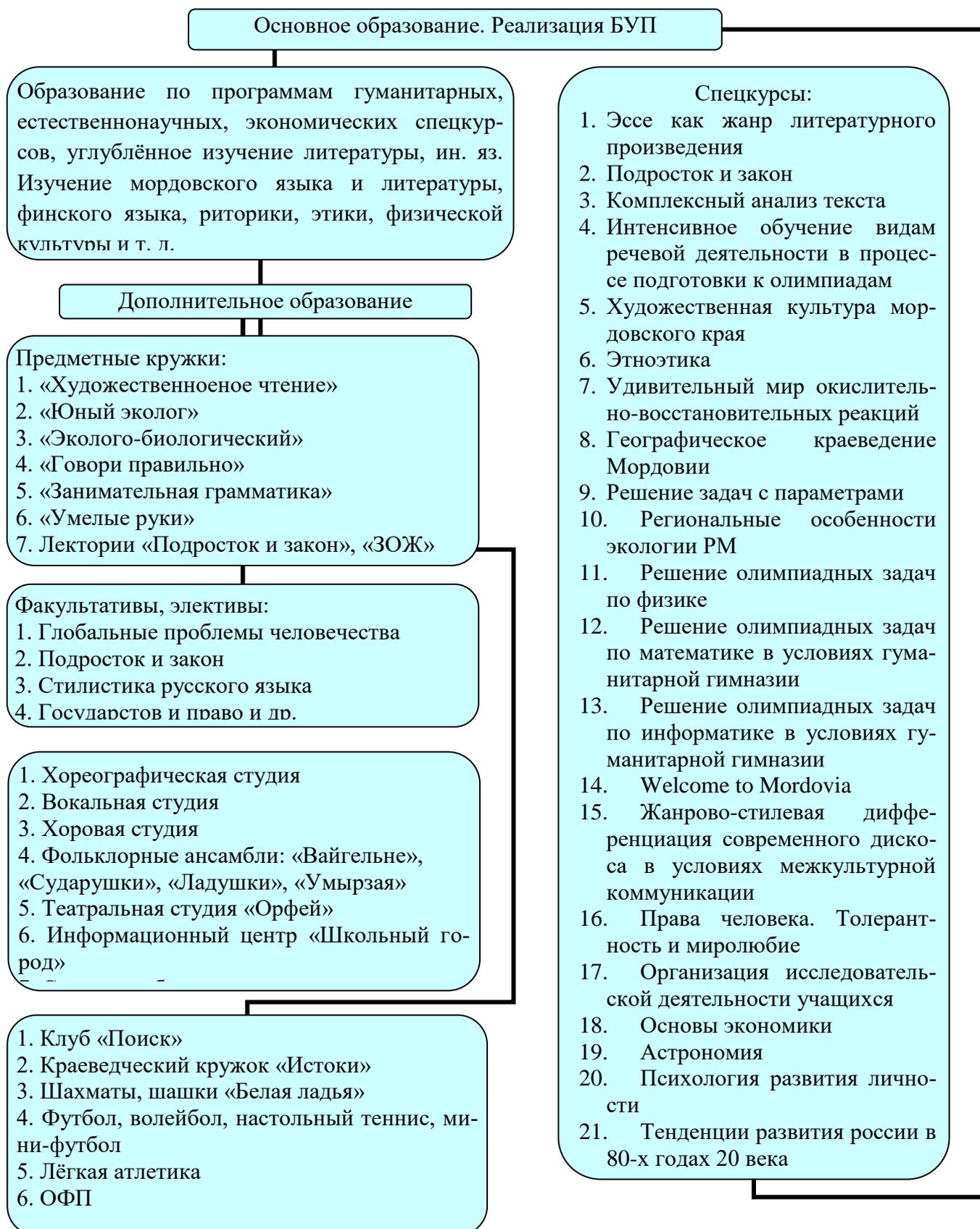
№	Наименование разработок	Кл.	Автор, год
1.	Авторская программа «Информационно–образовательная среда гимназии №19».	5–9	Чиняева Е.Г. 2006г.
2.	Авторская программа спецкурса «Региональные особенности экологии республики Мордовия».	10–11	Чиняева Е.Г. 2006г.
3.	Авторская программа вокального ансамбля «Аллегро».	1–4	Фадеева Н.В. 2006г.
4.	Авторская программа для смешанновозрастного хора «Весёлые голоса».	5–9	Фадеева Н.В. 2006г.
5.	Авторская программа факультативного курса «Живая геометрия».	7	Чубарова Л.В. 2006г.
6.	Авторская программа и методические рекомендации «Логопедическое сопровождение учащихся младших классов, имеющих общее недоразвитие речи».	1	Шмелёва Е.В., 2007 г.
7.	Авторская программа «Основы истории и культуры мировых религий».	7–8	Дубинина И.В., 2007 г.
8.	Авторская программа элективного курса «Практическая топография и картография» для уч–ся 6–9 кл.	6–9	Разживина А.Н., 2007 г.
9.	Авторская программа элективного курса «Welcome to Mordovia».	9	Суренкова Т.Т., 2007 г.
10	Авторская программа по литературному чтению «С чего начинается Родина?».	1–4	Зайцева Л.П., 2008 г.
11	Авторская программа «Урокта мельдень тевть вятемац».	5–9	Миронова М.Н., 2008
12	Авторский сборник музыкально–литературного материала для патриотического воспитания в школе «На родной сторонешке».	1–4	Зайцева Л.П., 2008 г.

13	Разработки уроков с использованием новых педагогических технологий.	10	Чиняева Е.Г. 2008г.
14	Авторская программа элективного курса «Этика и эстетика семейных отношений»	9–10	Пучкова М.В., 2009
15	Авторская программа элективного курса «Художественная культура мордовского края»	5–9	Пучкова М.В., 2009
16	Авторская программа элективного курса «Этно-географические вопросы быта Руси» для учащихся 8–9 классов	8–9	Разживина А.Н., 2010 г.
17	Авторские программы «Оживим истории страницы» и «Проектно–исследовательская деятельность в начальной школе»	2	Овчинникова Л.В., 2019
18	Авторская программа «Уроки развития с использованием/ компьютера»	5–9	Костерина Г.А., 2019

Подпрограммы:

- «Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов»;
- «Профессиональное самоопределение учащихся»;
- «Психологическая поддержка учащихся в переходный период из начального в среднее звено» 2019–2017;
- «Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива» 2008–2020;
- «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» 2009–2014;
- «Информационно–образовательная среда гимназии 2019–2017 гг.»;
- Подготовительная школа «Малышок»;
- «Одарённый ребёнок»;
- «Здоровье»;
- «Патриот»;
- «Семья».

Модель содержания основного и дополнительного гимназического образования



Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив гимназии достаточное внимание уделял охране прав детства, созданию условий для получения полноценного образования учащимися, имеющими тяжелые условия жизни в семье.

Характеристика социального статуса семей учащихся

Количество детей, обучающихся в образовательном учреждении – 638 чел.	
Из них:	
– детей из полных семей	457
– из неполных	181
– из многодетных	46
– из семей, имеющих детей под опекой	5
– из семей «группы риска»	15
– детей–инвалидов	12
– малообеспеченных	55
– сирот, в т. ч. социальных сирот	–

Особую заботу гимназия проявляла о детях из многодетных семей, из неполных семей, детях–сиротах, детях–инвалидах детства, детях, родители которых инвалиды. Они получали бесплатное питание, бесплатную учебную литературу. В гимназии проводилась благотворительная акция «Дари добро».

Директор гимназии Акимова З.И. умело вела работу со спонсорами, средства которых использовались на оказание материальной помощи особо нуждающимся семьям, поощрение особо одаренных учащихся.

Мероприятия	Количество участников
Оказана материальная помощь социально незащищенным детям (чел.)	50
Отдохнули в пришкольном лагере (чел.)	75
Отдохнули в загородных лагерях (чел.)	112
Отдохнули в санатории «Лесная сказка» (чел.)	8
Получали дотационное горячее питание (чел.)	55
Обеспечены бесплатно учебниками (чел.)	82
Оказана материальная помощь одаренным детям (чел.)	34

Характеристика социума

Наименование социальных групп	Окружение школы
Рабочие – 33%	Дом культуры, библиотека им. А. С. Пушкина, музеи, МГУ им. Н. П. Огарёва, школы № 18, 16, гимназия № 4, Дворец спорта, стадион, ГТРК Мордовия, Ламповый завод, Драматический театр, музыкальная школа, Центр занятости, Филармония РМ, Национальный театр, Интернет–Дом, Республиканский молодёжный центр, правоохранительные органы, молодёжное движение «Истоки», «Зелёный мир», «Поиск», ГИБДД
Служащие – 55%	
Творческие работники – 12%	

Вывод:

Существуют социальные факторы развития учащихся, которые можно отнести к факторам социального риска. Это связано со своеобразным микросоциумом школы:

– каждая вторая семья – неполная. Все неблагополучные семьи – как правило неполные;

–достаточно высокий процент неблагополучных, многодетных, мало-

обеспеченных семей, в которых недостаточно занимаются проблемами воспитания и развития ребёнка;

– недостаточно высокая образованность социума.

Вместе с тем большая часть семей ответственно относится к своим обязанностям, родители хорошо представляют спектр способностей и склонностей ребёнка, осознанно прогнозируют его будущее развитие, активно сотрудничают со школой, в рамках домашнего воспитания приобщают детей к достижениям общечеловеческой и национальной культуры.

Работа по сохранению здоровья учащихся

Забота о здоровье детей оставалась одной из важнейших задач педколлектива. В основу работы педагогического коллектива была положена гимназическая программа «Здоровье», в которой приоритетным направлением являлась система здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в УВП.

Медицинская служба гимназии отслеживала заболеваемость учащихся, составляла паспорт здоровья, выявляла рост и снижение заболеваемости. Два раза в год учащиеся школы обследовались врачами–специалистами детской поликлиники №1. Регулярно проводились мероприятия по профилактике острых заболеваний и обострений хронических заболеваний. Всем детям обеспечена возможность получения профилактических прививок. Благодаря этому уровень острых заболеваний и число обострения хронических заболеваний учащихся снизился.

Для занятий на уроках физкультуры детей распределялись по группам здоровья. На уроках создавался хороший психологический климат, обязательными на всех уроках были физкультминутки, аутотренинг, учителя учили детей следить за осанкой, рационально чередовали виды учебной деятельности. Психологи школы проводили анкетирование учащихся 5–11 классов с целью выявления их отношения к своему здоровью, психофизические игры и упражнения, способствующие снятию эмоционального напряжения.

В рамках работы по программе «Здоровье» проводились санитарно–просветительная работа, были введены предметы: “Ритмика” и др., факультативы «Экология и здоровье» (8 класс), “Полезные навыки ” (1–7 классы), Проект ХОУП МО РФ; “Полезные привычки” (1–4 классы),

Междисциплинарная программа “Здоровье” (Институт возрастной физиологии при РАН, г. Москва, 2000г.), выпускалась санитарно–просветительные бюллетени, работала «Школа здоровья», организовывались встречи с представителями Министерств здравоохранения, ВМД РМ, Красного креста. В гимназии функционировала школа гигиены (Программа «Изменения» или «О тебе»), для родителей – лекторий «Здоровье и подросток».

В гимназии успешно функционировал психолого–медико–педагогический консилиум.

В состав консилиума входили руководитель образовательного учреждения (председатель консилиума), заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно–воспитательной работе, педагог–психолог образовательного учреждения, члены родительского комитета, классные руководители, педагоги–предметники, медработник (врач–педиатор, невропатолог, психиатр, психотерапевт) и другие специалисты (инспектор по делам несовершеннолетних, социальный работник или социальный педагог).

Задачи консилиума:

1. Выявление характера и причин отклонения в поведении и учебной деятельности учащегося.

2. Разработка программ психолого–медико–педагогических мер в целях профилактики и коррекции отклоняющегося развития, а также физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.

3. Установление резервных возможностей развития.

4. Оказание психологической помощи участникам педагогического процесса (педагогам, воспитателям, родителям, администрации учреждения) в решении сложных или конфликтных ситуаций в образовательной среде.

Мониторинг психического развития осуществляется в следующих

направлениях:

- 1) изучение динамики и возрастных особенностей интеллектуальной сферы учащихся 1–х, 4–х, 9–х классов,
- 2) выявление утомляемости (эмоциональной, физиологической, умственной) на уроках и в течение учебного дня,
- 3) изучение психологической атмосферы в ученических группах,
- 4) отслеживание психологического климата неблагополучных семей, психологическое сопровождение «группы риска», и др.

Социологические опросы, проводящиеся психологами гимназии, были посвящены:

- 1) изучение тенденций сохранения здоровья детей в образовательной среде (около 7% родителей об этом не задумываются, 64%–проявляют беспокойство, 10%–считают это невозможным контролировать, а 23%–предпочитают этот вопрос решать в условиях семьи);
- 2) выявление учебных интересов учащихся (34% школьников выбирают гуманитарный предметы, 25%–физико–математический блок уроков, 23% естественнонаучные дисциплины, 38%–художественно–спортивные сферы учебной деятельности),
- 3) изучение межличностных контактов и коммуникативной компетентности учителей (детьми отмечаются только 5% педагогов, которые имеют сложные ситуации в общении с учащимися),
- 4) выявление психологического портрета учителя и классного руководителя (составленные в письменной форме портреты отвечают квалификационным требованиям педагога и его профессионально–личностным качествам).

№ п/п	Наименование параметра	2019 – 2020 уч. год (кол–во чел.)	2020 – 2021 уч. год (кол–во чел.)	2022 – 2023 уч. год (кол–во чел.)
1	Общее число обучаемых	647	644	638
2	Состояние здоровья учащихся:			

	- практически здоровы	506	498	491
	- имеют отклонения в здоровье	123	157	147
3	Характеристика заболеваемости детей:			
	- органов зрения	139	127	128
	- сердечно–сосудистых заболеваний	102	103	102
	- органов дыхания	9	8	112
	- опорно–двигательного аппарата	69	65	76
	- органов пищеварения	61	72	101
	- нервно–психические	11	12	17
	- другие	–	–	102
4	Количество часто болеющих детей	8	7	11
5	Данные по группам здоровья:			
	- основная	535	526	531
	- подготовительная	85	88	79
	- специальная	27	30	12
	- освобождены от занятий физкультурой	–	–	16
6	Охват учащихся физкультурой и спортом:			
	- только уроки физкультуры	336	215	378
	- школьные спортивные секции	156	166	57
	- спортивные секции вне школы	112	263	203
	- уклоняются от занятий спортом	–	–	–
7	Вредные привычки:			
	- курение	–	–	8
	- употребление алкоголя	–	–	3
	- употребление наркотиков	–	–	–
8	Охват учащихся горячим питанием:			
	- за родительские деньги	354	545	401
	- малообеспеченные (бесплатно)	58	55	55
	- не питаются в школьной столовой	160	44	182
9	Травматизм в образовательной среде	–	4	9
10	Наличие спец. медгрупп(ы)	–	–	4

Виды профилактических прививок:

- R–манту – 100%
- полиомиелит – 100%
- АДС–м – 100%

Профосмотры:

- 02.12.2014 г. – 4–6 кл. – 100%
- 07.12.2014 г. – 8–9 кл. – 100%
- 09.12.2014 г. – 10–11 кл. – 100%
- 04.04.2015 г. – 1 кл., 9 кл.(юноши) – 100%
- 24.04.2015 г. – 8–9 кл. (девушки) – 100%
- 27.04.2015 г. – 9–10 кл. (девушки) – 100%
- 30.04.2015 г. – 11 кл. (девушки) – 100%

Здоровье берегающие условия гимназии:

В гимназии строго выполняются нормы и требования СанПиНа:

– расписание занятий (уроков, факультатив, спецкурсов, дополнительных, индивидуальных) согласовано с медицинским работником школы, утверждено директором и профкомом гимназии;

- соблюдение стандартов мебели;
- соблюдение воздушно–теплового режима;
- освещенность мест занятий соответствует санитарным нормам;
- отличное санитарное состояние помещений школы;
- физкультминутки на каждом уроке в течение 1–2 минут, аутотренинги;
- динамические паузы;
- большие перемены;
- 3–й час физической культуры;
- уроки ритмики;
- превентивное обучение;
- экскурсии, походы, выезды на природу;
- оздоровление детей ГПД в оздоровительном центре г. Саранска;
- закаливание и обучение плаванию учащихся начальной школы в бас-

сейне;

– массовое оздоровление учащихся (выезд с учителем) в ДРСС «Лесная сказка»;

– работа школьной психологической службы;

– работа спортивных кружков, секций;

– работа хореографической студии;

– организация питания школьников (витаминизация, буфетная продукция, полный обед и другие формы);

– работа медицинского кабинета гимназии;

– работа школьной библиотеки (обзор литературы, подбор материала по вопросам здорового образа жизни);

– проведение массовых спортивно–оздоровительных мероприятий;

– повышение педагогической квалификации в области здоровьесбережения;

– диспансеризация педагогического коллектива.

В прошедшем учебном году в гимназии была проведена внеплановая выездная проверка Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека. Вывод, который сделала комиссия: нарушений санитарного законодательства Российской Федерации в ходе проведения проверки не выявлено.

Вопросы по здоровьесбережению стоят на внутришкольном контроле, обсуждались на педагогическом совете, совещаниях при директоре и завучах, методических объединениях, большое внимание уделялось созданию спортивно–оздоровительной базы.

Материально–техническая база

№	Наименование	Количество
1	Спортзал	1
2	Зал ритмики	1

3	Тренажерный зал	1
4	Спортивная площадка	1
5	Мини-футбольное поле	1
6	Беговые дорожки	1
7	Медицинский кабинет	1
8	Стоматологический кабинет	1
9	Кабинет психологической разгрузки	1

**Мероприятия, проводимые в рамках комплексно-целевой программы
«Здоровье» 2017–2022 уч. г.**

Тема	Основные мероприятия		Кто привлекается
	С детьми	С родителями	
<p>Охрана жизни и здоровья учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение уровня заболеваемости учащихся; - Соблюдениевалеологических требований на занятиях; - Формирование у педагогов, учащихся и родителей здорового образа жизни; - Формирование системы спортивно-оздоровительной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение физкультурминут. 2. Организация подвижных перемен 3. Анкетирование учащихся «Самочувствие учащихся» 4. Углубленный медосмотр учащихся 5. Первенство города по баскетболу 6. Беседа с врачами-специалистами 7. Уроки здоровья: <ul style="list-style-type: none"> - Личная гигиена - Режим дня 8. Дни здоровья 9.Конкурс рисунков: <ul style="list-style-type: none"> - Нет наркотикам! 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительский лекторий «Возрастные особенности детей» 2.Участие в днях здоровья 3.«Операция «Допинг». Беседа врача-нарколога 4.Беседа врача «Режим школы» 5.Анкетирование родителей 6.Рейд: «Условия проживания детей из социально незащищенных семей» 7.Совместные экскурсии в природу и др. 8.Совместное посещение театров, музе- 	<ul style="list-style-type: none"> - ГУЗ «Детская республиканская клиническая больница № 1» - Подростковый клуб «Виразж» -ГУЗ «Поликлиника № 3» - МВД РМ - ГДДТ - ГИБДД РМ

	<p>- Движение – спорт</p> <p>10.Спортивные игры: «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>11.Исследование интеллектуальных возможностей учащихся</p> <p>12.Первенство по лыжам, теннису и др.</p> <p>13.Лагерь труда и отдыха</p> <p>14.Работа кружков и студий.</p>	<p>ев, выставок и др.</p> <p>9. Спортивные игры: «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	
--	---	---	--

Факультативы, кружки, секции валеологического направления	Ф.И.О. преподавателей, кв. кат	Классы (параллели) (указать через дробь количество учащихся)	Реализуемые программы (кем утверждены)	Программное обеспечение
Хореография	Беляева В.Н., I квал.кат.	1–4/208 чел.		Танец, ритм и пластика. Л.В. Богомолова
Занимательная экология	Чиняева Е.Г., высш. квал. кат.	3А, 3Б/35 чел.	Авторская программа Скотовой	Экология предмет: интересно или нет. Игровая экология. М.Х. Левитман

Полезные привычки	Зайцева Л.П., высш. квал. кат.	1–4/208	Превентивное обучение школьников. Международная независимая организация Project NOPE	Учебный материал для начальной школы «Полезные привычки»
Лекторий «Планирование семьи»	Алфимова Т.К.	10–11/50чел.	Образовательная программа для подростков «О тебе». Российская ассоциация «Планирование семьи»	
Лекторий «Здоровье»	Алфимова Т.К.	7–11/307 чел.	Образовательная программа для подростков «О тебе». Российская ассоциация «Планирование семьи»	
Лекторий по ПДД	Лихотникова Л.А., высш.кат.	1–4, 5–6/120 чел.	По программе ГИБДД	Правила дорожного движения
Футбол	Учватов И.П., соотв. должн.	1–4, 5–9/25 чел.	Физическое воспитание учащихся МОРФ	Журналы «Физическая культура и спорт», «Физкультура в школе», «ЗОЖ»
Настольный теннис	Учватов И.П., соотв. должн.	8–9, 10– 11/12 чел.	Физическое воспитание учащихся МОРФ	Журналы «Физическая культура и спорт», «Физкультура в школе», «ЗОЖ»

Легкая атлетика	Бакунин Е.И., соотв. должн.	5–9/10 чел.	Физическое воспитание учащихся МОРФ	Журналы «Физическая культура и спорт», «Физкультура в школе», «ЗОЖ»
Волейбол	Четайкин Г.И.	4–8/15 чел.	Физическое воспитание учащихся МОРФ	Журналы «Физическая культура и спорт», «Физкультура в школе», «ЗОЖ»

Обеспечение безопасности

С целью создания безопасного образовательного пространства в гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация, установлена и функционирует кнопка тревожной сигнализации. Ведется работа по совершенствованию организации охранно–пропускного режима в ОУ: заведены журналы регистрации посетителей. Охрана здания осуществляется круглосуточно, функционирует «тревожная» кнопка. В гимназии не зарегистрированы случаи неисполнения предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора и Ростехнадзора.

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в гимназии:

№	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в гимназии	Учебный год		
		2019/20	2020/21	2021/22
1	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	9	3	8

2	Пищевые отравления в школьной столовой	нет	нет	нет
---	--	-----	-----	-----

Вывод:

Гимназия создавала все необходимые условия для обеспечения возможности получения качественного образования детям, пожелавшим учиться в гимназии.

Численность обучающихся в гимназии:

Учебный год	2019–2020	2020–2021	2021–2022
Количество учащихся:			
1–я ступень	265	262	262
2–я ступень	308	302	293
3–я ступень	74	91	83
Общее количество обучающихся в школе	647	655	638

Данные сохранности контингента учащихся говорят, что

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 уч. год	2020– 2021 уч. год	2021– 2022 уч. год
1	Количество учеников, обучающихся на конец учебного года:			
	– в начальной школе	265	262	262
	– в основной школе	308	302	293
	– в средней школе	74	91	83
2	Отсев (в течение года): – из начальной школы	Нет	Нет	Нет

	– из основной школы	Нет	Нет	Нет
	– из средней школы	Нет	Нет	Нет
3	Количество учеников, прибывших в школу в течение года	6	8	8
4	Не получили аттестат: – об основном образовании – о среднем образовании	Нет Нет	Нет Нет	Нет Нет
5	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения: – в начальной школе – в основной школе – в средней школе	Нет Нет Нет	Нет Нет Нет	Нет Нет Нет
6	Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца: – в основной школе – в средней школе	4 6	8 6	8 5
7	Количество учеников, награждённых грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»: – в основной школе – в средней школе	4 6	9 13	9 5
8	Количество учеников, награждённых Похвальным листом – в основной школе – в средней школе	21 4	27 4	19 7
9	Количество учеников, которые не работают и не учатся по окончании основной школы	Нет	Нет	нет
10	Количество учеников, поступивших в			

	колледж: – после основной школы – после средней школы	26% Нет	21% Нет	44% Нет
11	Количество учеников, поступивших в ПТУ: – после основной школы – после средней школы	10% Нет	2% Нет	Нет Нет
12	Количество выпускников, поступивших в 10 класс	64%	65%	56%
13	Количество выпускников, поступивших в вузы	100%	98%	100%

Итак, контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Творческие контакты

Гимназия в рамках инновационной деятельности сотрудничает с общеобразовательными учебными учреждениями Республики Мордовия и России: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64», г. Ульяновск; МОУ «Гимназия № 14», г. Йошкар–Ола, Республика Марий Эл; ГОУ Центром образования № 1666 «Феникс», г. Москва; ГОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1272 с углубленным изучением языков», г. Москва; Учебным центром «Перспектива» АНО СОШ, г. Москва; МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Чебоксары; МОУ «Гимназия № 56» г. Санкт–Петербург; МОУ «Гимназия № 5» г. Чебоксары; МОУ «Гимназия № 7» г. Бугульма Республика Татарстан; ГОУ «Удмуртская государственная национальная гимназия им. Кузубая Герда», г. Ижевск, Республика Удмуртия; ГОУ СОШ № 667 г. Москва; ГОУ СОШ № 2017, г. Москва; ГОУ СОШ № 1173, г. Москва; МБОУ

«Гимназия № 32», г. Зеленодольск, Республика Татарстан.

Гимназия сотрудничает с профессиональными образовательными учреждениями республики:

1. Государственное учреждение начального профессионального образования «Профгимназия № 33», г. Саранск.

2. Государственное учреждение начального профессионального образования «Профгимназия № 21», г. Саранск.

3. Государственное учреждение начального профессионального образования «Профгимназия № 22», г. Саранск.

4. Государственное учреждение начального профессионального образования «Профгимназия № 32», г. Саранск.

5. Государственное учреждение начального профессионального образования «ПУ № 29», г. Саранск.

6. Государственное учреждение начального профессионального образования «Профгимназия № 30», г. Саранск.

7. Государственное учреждение начального профессионального образования «ПЛ № 37», г. Саранск.

8. ФГОУ СПО «Саранский государственный промышленно-экономический колледж».

9. ФГОУ СПО «Саранский государственный электромеханический колледж».

Гимназия поддерживает связи с учреждениями здравоохранения:

1. Муниципальное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 1», г. Саранск.

2. Государственное учреждение здравоохранения «Республиканская клиническая больница № 1», г. Саранск, Республика Мордовия.

3. Консультативная женская поликлиника № 1, г. Саранск.

4. Муниципальное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 3», г. Саранск.

Гимназия сотрудничает с учреждениями культуры: Поволжским центром

культур финно–угорских народов, Республиканским объединённым краеведческим музеем им. И.Д.Воронина, Мордовским республиканским музеем боевой и трудовой славы 1941–1945 гг., Мордовским республиканским музеем изобразительных искусств им. С. Д. Эрьзи, Республиканской детской библиотекой им. А. С. Пушкина, Детской центральной библиотекой им. М. Горького, ГБОУРМДОД «Республиканский Центр дополнительного образования детей», Мордовским государственным музыкальным театром им. И. М. Яушева, Мордовским национальным театром.

Вывод: все эти учреждения обеспечивают возможность обогатить не только сферу учебно–воспитательной работы учащихся, но и сферу социальных связей детей.

Организация внутришкольного контроля в 2019–2020 гг.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся в соответствии с Уставом гимназии, локальными актами и требованиями Закона об образовании. По итогам контроля составлялись аналитические справки, издавались приказы директора. ВШК строился в соответствии с целями и задачами гимназии. Администрация гимназии использовала различные формы ВШК: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно–обобщающий.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, НМС, заседаниях ШМО.

Анализ результатов ВШК позволял судить об учебных возможностях школьников и целенаправленно проводить коррекционную работу.

Проводились входные, промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, родному языку, иностранным языкам; общественные смотры знаний по истории, биологии, физике, химии; пробные экзамены в 9–11 классах, переводные экзамены в 10 классе.

Мониторинг, проводимый в течение года, обеспечивал администрацию необходимой объективной информацией о качестве образования, позволял соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. К мониторингу результатов учебной деятельности привлекался Центр мониторинга при Министерстве образования РМ.

К ВШК активно привлекались руководители ШМО, учителя. Они осуществляли мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Все материалы ВШК систематизировались.

Вся процедура подготовки и проведения ВШК прослеживалась через приказы, решения педагогического совета. На заседаниях педсоветов анализировались образовательные результаты, отслеживались итоги учебных четвертей учебного года, вырабатывались конкретные рекомендации по совершенствованию УВП. Регулярно осуществлялся контроль за освоением обучающимися программного материала.

Мониторинг качества обучения проводился в виде административных контрольных работ, контрольных срезов, зачетов, общественных смотров знаний. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике и выбранным предметам в 9, 11-х классах.

Результаты обучения в 5–9, 10–11 классах

Гимназия работает над проблемой «Формирование поликультурной личности школьника в условиях гуманитарной гимназии».

Педагогический коллектив гимназии отличается высоким профессионализмом и творчеством:

- 46% педагогов имеют высшую квалификационную категорию,
- 7% – первую квалификационную категорию.

58% педагогов повысили квалификацию за последние два года.

Имеют звания:

- Заслуженный учитель РФ – 1 чел.,
- Заслуженный учитель РМ – 7 чел.,
- Отличник народного просвещения – 8 чел.,
- Почетный работник общего образования РФ – 11 чел.,
- Заслуженный работник общего образования РМ – 2 чел.,
- Лауреат Государственной премии РМ – 2 чел.,
- Почетная грамота Минобрнауки – РФ – 3 чел.,
- Почетная грамота РМ – 3 чел.

Ученые звания:

- Кандидат наук – 6 чел.

В течение учебного года педагогический коллектив приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт.

Показателями успешности работы гимназии являются:

1. Выполнение закона РФ «Образование», решений Правительства РФ, республиканских, городских органов управления образования по вопросам образования в 2011–2019 учебном году.

2. Стабильность 100–процентной успеваемости и позитивная динамика роста качества знаний учащихся гимназии:

Показатели	2017–2018	2018–2019	2019–2020
Уровень обученности (%)	100	100	100
Уровень качества ЗУН (%)	57	55	57
Уровень достижений ЗУН (балл)	3,72	3,7	3,7
Количество медалистов	6	6	5

3. Успешное выступление учащихся на конкурсах, олимпиадах:

Учебный год	Городской уровень	Республиканский уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский уровень
2009–2010	29	8		
2010–2011	25	8		
2011–2019	33	9		
2019–2020	57	36	4	5

4. Успешные поступления выпускников гимназии в ВУЗы и ССУЗы:

Учебный год	Всего выпускников	В ВУЗы	В ССУЗы	Работают, служат в армии
2009–2010	22	22	–	–
2010–2011	27	23	1	3
2011–2019	48	47	1	–
2019–2020	42	41	1	–

5. Активное участие гимназии в проведении городских, республиканских мероприятий: конференций, семинаров, конкурсов.

6. Участие в международных, российских, межрегиональных конкурсах: «КИТ» (127 чел.), «Кенгуру» (208 чел.), «Русский медвежонок» (108 чел.), «Британский бульдог» (117 чел.), «ЧИП» (82 чел.), «Золотое руно» (64 чел.).

7. Положительные результаты диагностики по предметам в рамках ВШК, Управления образования Администрации г.о. Саранск, Центра мониторинга при МО РМ

- математика – 9, 11 классы,
- русский язык – 5, 9, 10, 11 классы,
- физика – 10, 11 классы,
- биология – 7 классы,

- мокшанский и эрзянский языки – 9В класс,
- английский язык – 5–9 классы,
- литература – 8, 9, 11 классы,
- география – 6, 9, 11 классы,
- обществознание – 9, 11 классы,
- история – 5, 9, 11 классы,
- химия – 8, 11 классы.

8. Успешная государственная аккредитация гимназии (свидетельство о государственной аккредитации № 024762 до 22.04.2025 г.)

9. Успешная аттестация учителей гимназии: высшая – 4 чел., первая – 1 чел., соответствие – 1 чел.

10. Участие учителей и учащихся

- в Федеральном эксперименте по теме: «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования»

- в городских и республиканских месячниках: «Чистый город», операция «Подросток», «Профилактика правонарушений», «Качество образовательных услуг», «Месячник родного языка»

- в конкурсах и творческих олимпиадах:

Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок»,

Республиканском конкурсе учителей родных языков «Навеки вместе»

Городском педмарафоне «Образование. Творчество. Развитие»

Международной педагогической олимпиаде «Педолимп»

Всероссийском конкурсе учителей истории «История политических репрессий»

- в грантах Приоритетного национального проекта «Образование»

11. Использование коммуникативно–информационных технологий в управлении и организации учебно–воспитательного процесса.

12. Постоянное пополнение материально–технической базы гимназии.

Книжный фонд школьной библио- теки, рекомендо- ванный федераль- ным органом управления образо- вания для реализа- ции образователь- ных программ	Кол-во книг на 1 ученика	Количество компь- ютеров, год уста- новки	Количество мультимедийных проекторов, ин- терактивных до- сок и др.
Фонд учебников – 4027 Фонд литературы – 14792	6 23	128 (в т.ч ноутбуков – 16) 2019 г.– 14, 2020 – 2.	мультимедийных проекторов –29; интерактивных до- сок – 12; принтеров –28; сканеров– 9 МФУ – 4 документ–камера – 6

13. Первое место в рейтинге школ повышенного уровня, проведенном Межрегиональной Ассоциацией мониторинга и статистики образования в котором оценивались: возможность индивидуального развития учащихся, результаты обучения, условия обучения, доступность образования.

14. Четвертое место среди городских школ по количеству победителей и призеров Всероссийских олимпиад и конкурсов.

Одной из основных задач на 2019–2020 учебный год была задача обеспечения стабильного уровня обучения и воспитания школьников за счет плотного психолого–педагогического сопровождения учебного процесса, активного использования современных образовательных методик и технологий.

Результаты обучения в 5–11х классах за 2019–2020 учебный год

Классы	Переведены				Оставлены		Награждены				
	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	С «2»	осень	Второй год	Похв. лист	Зол. мед.	Серебр. мед.	Похв. грамота	АО
5	11	29	7	–	–	–	5	–	–	–	–
6	12	24	3	–	–	–	7	–	–	–	–
7	8	19	4	–	–	–	2	–	–	–	–
8	7	16	–	–	–	–	5	–	–	–	–
9	8	24	4	–	–	–	–	–	–	9	8
10	8	13	1	–	–	–	7	–	–	–	–
11	5	29	3	–	–	–	–	4	1	6	–
Итого	59	154	22	–	–	–	27	4	1	15	8

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5–11

классов

Го-ды	Успеваемость (%)							Качество знаний (%)							Награждены						
	5	6	7	8	9	10	11	итого	5	6	7	8	9	10	11	итого	П.л	АО	З	С	П.г
2010 – 2011	100	100	100	100	100	100	100	100	67	51	44	34	43	74	70	52,8	25	4	3	3	14
2011 – 2019	100	100	100	100	100	100	100	100	53	63	48	44	49	51	100	56	31	8	3	3	21
2019 – 2020	100	100	100	100	100	100	100	100	64	56	45	52	52	51	81	56,6	27	8	4	1	15

Анализ данных показывает:

– успеваемость учащихся 5–11 классов стабильно удерживается на уровне 100%;

– общий уровень качества знаний учащихся 5–11 классов изменился мало и составляет 56%. Но почти в каждой параллели произошли значительные изменения годовых результатов качества знаний и особенно в среднем звене при переходе в 6,7,8 классы. Учащиеся этих параллелей обычно испытывают значительные трудности в учении и снижают качество обучения на 3–4%. Мы связываем это со снижением уровня учебной мотивации и индивидуальными особенностями переходного возраста. Одним из важнейших направлений работы при организации учебного процесса с учащимися этих параллелей является лично–ориентированный подход, учитывающий пробелы в знаниях и умениях каждого ученика, понимание учителями эмоционального состояния каждого ребенка в классе. Учителя Гонцова О.А., Ванатова Н.М., Костяева Т.В., Чубарова Л.В., Лоскутова О.М., Максимова И.Н., Костерина Т.В., Ермошкина С.А, Кучаева А.И., Пятилетова Ю.В., Трошкин Н.А., Пучкова М.В., Миронова М.Н., Кезина В.Н., Пупкова В.П., Фадеева Н.В., Абитова Е.в., Учватов И.П. умеют гибко реагировать на поведение детей, пытаются соблюдать свои и его интересы, стимулируют самостоятельную деятельность, что обеспечивает психологический комфорт каждому ребенку, снижает количество психотравмирующих ситуаций.

– учащиеся 9, 10, 11 классов не только удержали качество знаний на уровне прошлого года, но и приумножили его на 3–30%. В старшей школе идет осознанный выбор профессионального пути. Будущие выпускники, как никогда понимают необходимость разностороннего развития, проявления креативности в различных видах деятельности. Индивидуализация обучения (профили), самообразование, умелая профориентационная работа учителей и классных руководителей Новиковой Т.В., Гераськиной В.И., Жданкиной С.А., Прусаковой С.И., Осиповой Н.Ю., Шигаевой С.С., Абанькиной Е.Г., Макаревской С.В., Наумовой Т.В. расширение и углубление знаний через спецкурсы, элективные

курсы, дополнительные занятия с преподавателями Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева и МГПИ им. М.Е. Евсевьева: Батыным В.В., Громовой Н.В., Ломшиной Л.Н., Бочкаревым Д.В., Кашкаревой Е.А. принесли хорошие результаты.

Показатели успеваемости и качества знаний в классах с углубленным изучением предметов 2019–2020 уч. год

Предмет	Всего аттестовано, чел.	в том числе		Качество %	Успеваемость %
		на «5»	на «4»		
Литература 5–9 кл.	261	120	92	81,2	88,3
англ. язык 5–9, 10–11 кл.	269	72	92	65,4	96,4

Они свидетельствуют о том, что, используемые педагогами гимназии, современные методы и приемы в обучении позволяют учителям достигать хороших результатов.

Показатели успеваемости и качества обучения в классах, изучающих второй иностранный язык

5–9 кл.	Всего аттестовано, чел.	в том числе		Качество %	Успеваемость %
		на «5»	на «4»		
Французский язык	79	16	46	76	100
Финский язык	51	7	26	65	96

В 2019–2020 учебном году обучение в старшем звене велось по следующим профилям:

- социально–гуманитарный;
- физико–математический.

Профильные направления выбраны в соответствии с желанием учащихся и их родителей. По программам Министерства образования РФ на профильном уровне велось преподавание учебных предметов: информатика, математика, физика, право, обществознание, история, экономика, литература, русский язык

Качество знаний (при 100% успеваемости) по профильным предметам за 2019–2020 учебный год

класс	математика	информатика	физика	литература	право	общество знание	история	экономика
10А	100%	100%	100%	100%	100%	79%	79%	100%
11А	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Одним из главных статистических показателей работы гимназии являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5–11 классов были выбраны традиционные виды и формы контроля учащихся 5–8 классов и 10^х классов. Это итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (алгебре). Были проведены общественные смотры знаний по естествознанию (5 класс), природоведению (5 кл.), биологии (6 кл.), физике (7 кл.), химии (8 кл.), родному языку (5В, 6В кл.), финскому языку (5В, 6В, 7В, 9В кл.), музыке (7 кл.), физической культуре (9 кл.), МХК (8 кл.) и зачетные сессии в 10–х классах (зимняя, летняя).

В зачетные сессии проведено тестирование по следующим предметам: русский язык, математика, физика, информатика, биология, обществознание, литература; зачеты и презентации по спецкурсам: «Эпоха возрождения» (МХК), «Защита человека в ЧС» (ОБЖ), «Основы военной службы» (ОБЖ), «Глобальные проблемы человечества» (география), «Путешествие по Британии» (английский язык), «Реклама» (английский язык), «Политическая карта мира» (география). Будущие выпускники гимназии успешно выдержали зачетные сессии и все переведены в 11 класс.

Во всех гимназических классах был проведен смотр знаний по иностранному языку (английскому – французскому языку). Учащиеся 9–х и 11–х классов сдавали пробный экзамен за курс основной средней школы по русскому языку, математике и предметам по выбору (ГИА, 9 кл.; ЕГЭ, 11 кл.), в соответствии с профилем обучения.

Результаты обучения учащихся 5–9, 10–11 классов за 2019–2020 учебный год

Итоги административных работ по математике (5–6 классы) и алгебре (7–11 классы) 2019–2020 уч. год (уровень обученности, %)

Класс	Стартовый контроль (%)	Полугодовой контроль (%)	Итоговой контроль (%)	Качество обучения за год (%)	Учитель
5А	92	100	87	41	Чубарова Л.В.
5Б	81	86	83	38	Жданкина С.А.
5В	55	77	61	38	Явкина Т.Н.
6А	74	81	91	74	Наумова Т.В.
6Б	78	85	86	52	Пузина Н.Н.
6В	64	53	78	36	Явкина Т.Н.
7А	77	81	92	52	Пузина Н.Н.
7Б	64	85	96	54	Пузина Н.Н.
7В	50	50	77	55	Явкина Т.Н.
8А	75	77	90	38	Жданкина С.А.
8Б	72	88	95	58	Чубарова Л.В.
9А	81	100	100	83	Наумова Т.В.
9Б	60	90	90	37	Пузина Н.Н.
9В	60	81	87	33	Жданкина С.А.
10А	91	93	100	96	Чубарова Л.В. / Жданкина С.А.
10Б	85	87	100	14	Жданкина С.А.
11А	81	100	100	90	Наумова Т.В.

11Б	28	100	100	82	Наумова Т.В.
-----	----	-----	-----	----	--------------

На продвинутом уровне обученности усвоили программный материал 20% учащихся, на допустимом уровне 36% учащихся, на критическом уровне 35% учащихся 5–9 и 10–11 классов и 9% учащихся усвоили программный материал ниже уровня обязательных требований. Лучшие результаты показали учащиеся 6А, 9А и 11–х кл. (Наумова Т.В.), 8Б, 10А классов (Чубарова Л.В., Жданкина С.А.). Резкое снижение показателей обучения обнаружено у учащихся 5–х, 6БВ 7–х, 8А классов (Чубарова Л.В., Жданкина С.А., Пузина Н.Н., Явкина Т.Н.). Самые низкие показатели отмечаются в 5В, 6В, 10Б классах – учителя Явкина Т.Н., Жданкина С.А. итого: 30% учащихся 5–11 классов не подтвердили текущую успеваемость на конец года.

Анализ контрольных срезов по математике на конец учебного года:

Класс	Тема контрольного среза	2019–2020	
		Уровень обученности	Уровень качества ЗУН
4	Сложение и вычитание натуральных чисел	100%	91%
	Табличное умножение	100%	95%
	Письменное умножение	98%	82%
	Письменное деление	96%	85%
5	Сложение и вычитание десятичных дробей	87%	76%
	Умножение десятичных дробей	82%	63%
	Деление десятичных дробей	85%	67%
6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	92%	63%
	Умножение и деление обыкновенных дробей	93%	59%

	Сложение и вычитание рациональных чисел	90%	54%
	Умножение и деление рациональных чисел	81%	55%
	Проценты и пропорции	89%	62%
7	Свойства степени с натуральным показателем	82%	62%
	Формулы сокращенного умножения	73%	39%
	Умножение одночленов и многочленов	74%	49%
	Решение систем линейных уравнений	93%	31%
8	Решение неравенств	85%	53%
	Арифметический квадратный корень	93%	48%
	Решение квадратных уравнений	90%	64%

Анализ контрольных срезов на выявление уровня сформированности базовых знаний по математике в 4, 5–8 классах показывает, что год от года показатели «уровень обученности» и «качество знаний» повышаются, но по-прежнему в работах много фактических и вычислительных ошибок.

Анализ ошибок срезных контрольных работ показал, что на высоком уровне усвоены следующие темы: 5 класс – сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым и разным количеством знаков после запятой, умножение десятичных дробей на натуральное число; на разрядную единицу с 0 в середине, деление десятичных дробей на натуральное число, на разрядную единицу 10, 100 и т.д.; 6 класс – сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями, сложение отрицательных чисел, умножение и деление рациональных чисел, нахождение процентов от числа, нахождение неизвестного члена пропорции; 7 класс – основные свойства степеней с

натуральным показателем, умение применять формулы разности квадратов и квадрата суммы и разности для умножения многочленов; умножение одночлена на многочлен, приведение подобных членов, решение систем линейных уравнений способом подстановки; 8 класс – свойства умножения и деления квадратных корней, решение квадратных уравнений по общей формуле корней, решение линейных неравенств.

Недостаточно глубоко были усвоены следующие темы: 5 класс – вычитание десятичной дроби из натурального числа, умножение десятичной дроби на натуральное число с нулем в конце записи, с разным количеством знаков после запятой, деление десятичной дроби на десятичную дробь, на разрядную единицу 0,1; 0,01 и т.д.; 6 класс – вычитание смешанных чисел, навык сокращения дробей, вычитание чисел с разными знаками, нахождение целого числа по его части или процентам, раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, решение уравнений с неизвестными в обеих частях; 7 класс – возведение отрицательного числа в степень, приведение к общему основанию степени, применение формул сокращенного умножения для разложения многочленов на множители, умножение многочлена на многочлен, решение систем линейных уравнений способом алгебраического сложения и с помощью графиков; 8 класс – извлечение квадратного корня из степени, решение неполных квадратных уравнений со свободным членом равным нулю, решение дробно–рациональных уравнений, решение дробных неравенств методом интервалов.

**Итоги административных работ по русскому языку (5–11 классы)
2019–2020 учебный год**

Классы	Стартовый контроль (%)	Полугодовой контроль (%)	Итоговый контроль (%)	Качество обучения за год (%)	Учителя
5 А	100	100	100	75	Ванатова Н.М.

5 Б	100	100	89	68	Костяева Т.В.
5 В	64	62	73	45	Миронова М.Н.
6 А	95	100	92	76	Гераськина В.И.
6 Б	100	95	96	59	Ванатова Н.М.
6 В	86	87	69	31	Костяева Т.В.
7 А	96	96	96	88	Гераськина В.И.
7 Б	91	100	83	33	Гонцова О.А.
7 В	60	60	75	40	Кезина В.Н.
8 А	90	75	86	45	Ушанова Н.А.
8 Б	100	94	95	65	Ушанова Н.А.
9 А	80	100	100	91	Гераськина В.И.
9 Б	87	89	96	65	Гераськина В.И.
9 В	67	73	79	7	Лихотникова Л.А.
10 А	100	100	100	80	Гонцова О.А.
10 Б	100	100	100	61	Гонцова О.А.
11 А	100	100	100	95	Ушанова Н.А.
11 Б	100	100	100	57	Ушанова Н.А.

Из 375 учащихся выполняли работу 361 чел. С работой справились 333 человека (92%): на оптимальном уровне 70 чел. (21%), на допустимом уровне 143 чел. (43%), на критическом уровне 93 чел. (28%), на недопустимом – 28 чел. (8%). Итого: уровень подготовки учащихся 5–11 классов по русскому языку составляет 92%, 64%.

Лучшие результаты показали учащиеся 5, 6, 9 и 11 классов.

Низкие результаты в следующих классах: 6В (69%, 31%), 7В (75%, 40%), 9В (78%, 7%) Учителя: Костяева Т.В., Кезина В.Н., Лихотникова Л.А.

Типичные ошибки:

5 кл.:

1. Правописание безуд. гл. в корне слов.
2. –Ться –тся в глаголах.
3. Безударные гласные в падежных окончаниях существительных.

4. Запятая при ОЧП.

5. Знаки препинания при прямой речи.

6. кл.:

1. Н–нн в суффиксах прилагательных.

2. Слитное и раздельное написание «не» с прилагательными.

3. Запятая в СП.

7 кл.:

1. Правописание наречий, предлогов.

2. Запятые при причастных и деепричастных оборотах.

3. Н–нн в суффиксах прилагательных и причастий.

4. Слитное и раздельное написание «не» с прилагательными и причастии-

ями.

8 кл.:

1. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.

2. Различение частиц «не» и «ни».

3. Запятая при обособленных обстоятельствах.

4. Запятая при вводных словах.

9 кл.:

1. А6, А7, В8, В9.

2. Грамматические ошибки в тексте изложения.

3. Фактические ошибки в тексте сочинения.

10 кл.:

1. В3, В4, В5, В8, задания, требующие грамматич. и стилистич. анализа текста.

2. Задания А, требующие знания синтаксиса и пунктуации.

11 кл.:

1. А10, А17, А20, А29.

2. В4, В6, В8, задания, требующие грамматич. и стилистического анализа текста.

3. В части С: комментарий, аргументы.

В сравнении с входными контрольными работами и полугодовыми работами в итоговых работах допускается меньше ошибок в правописании словарных слов, непроизносимых согласных.

Итоги административных контрольных работ по литературе (5–9 классы) 2019–2020 учебный год

Результаты контрольных работ (опросов, тестов) по литературе в гимназических классах следующие:

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Выполнили работу	Оценки				Обученность, %	Качество знаний, %	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	5	63	54	29	23	2	–	100	96	4,5
2.	6	65	58	34	12	12	–	100	79	4,3
3.	7	60	53	21	17	12	3	40	72	4,0
5.	8	44	40	17	14	9	–	100	78	4,2
7.	9	62	56	19	26	11	–	100	80	4,1
Итого		294	261	120	92	46	3	88	81	4,2

88% учащихся 5–9 классов выполнили контрольные работы на уровне требования учебных программ по литературе. На оптимальном и допустимом уровне справились с работой 212 чел. (81%), на критическом – 46 чел. (18%). Обученность составила 88%, качество знаний – 81%, средний балл – 4,2.

Учащиеся в целом владеют материалом, умеют выбирать главное, анализировать, обобщать, знают определения и литературные понятия, способны приводить примеры из художественных произведений, проводить аналогии с жизненными реалиями.

Затруднения возникли при ответах на вопросы, связанные с литературоведческой терминологией, ролью изобразительных средств в характеристике литературных героев и др.

**Итоги административных контрольных работ по родному языку
(5–9 классы) 2019–2020 учебный год**

Из 157 учащихся 5–9 классов с мордовским языком контрольный диктант по родным языкам выполняли 147 чел.: на оптимальном уровне справились 71 чел. (48%), на допустимом – 61 чел. (41%), на критическом 15 чел. (10%). Обученность составила 100%. Качество знаний – 89%, средний балл – 4,2.

№	Класс	Количество учащихся	Выполнили работу	Оценки				Обученность, %	Качество знаний, %	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	5 (мок-ша)	31	30	21	9	–	–	100	100	4,7
2.	5 (эр-зя)	33	26	9	14	3	–	100	70	4,2
3.	6 (мок-ша)	30	28	14	12	2	–	100	93	4,4
4.	6 (эр-зя)	36	36	18	13	5	–	100	86	4,3
5.	7 (мок-ша)	4	4	–	4	–	–	100	100	4,0
6.	7 (эр-зя)	8	8	2	4	2	–	100	75	4,0
7.	9В (мок-ша)	10	10	5	4	1	–	100	90	4,4
8.	9В (эрзя)	5	5	2	1	2	–	100	60	4,0
Итого		157	147	71	61	15	–	100	89	4,2

Анализ ошибок допущенных в диктантах показал, что учащиеся хорошо усвоили в 5 кл. правописание парных слов, в 6 кл. – ь знак в середине слова, в 7 кл. – падежные окончания, в 8 кл. – правописание частиц.

При этом допускают ошибки в 5 кл. в падежных окончаниях, в 6 кл. – правописание отрицательных частиц, в 7-х кл. – чередование –т, –ц, в 9 кл. – запятая в сложном предложении

Анализ результатов тестирования и контрольных диктантов по иностранным языкам в 5–9, 5–11 классах показал следующее:

Английский язык								
Класс \ Показатель	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Всего учащихся, чел.	63	64	60	44	62	41	42	376
Выполняли работу, чел.	58	55	56	41	59	38	38	345
Уровень обученности, %	98	93	93	98	93	100	100	96,4
Качество обучения, %	50	56	68	71	63	74	76	65,4
Средний балл	3,5	3,5	3,7	4,0	3,8	4,2	3,9	3,7

96% учащихся 5–9 и 10–11 классов усвоили программный материал не ниже уровня обязательных требований. На продвинутом уровне обученности усвоили программный материал 32% учащихся, на достаточном уровне – 33% учащихся, на критическом уровне – 35% учащихся. 81% учащихся, участвующих в тестировании, подтвердили текущую успеваемость. Лучшие результаты отмечены в 6Б кл. (100%, 70%), в 7А кл. (95%, 77%), 8Б кл. (100%, 98%), 10А кл. (100%, 96%). Учителя: Лоскутова О.М., Максимова И.Н., Костерина Т.В.

Финский язык					
Класс \ Показатель	5	6	7	9	Итого
Всего учащихся, чел.	13	17	12	15	57

Выполняли работу, чел.	12	13	12	14	51
Уровень обученности, %	100	92	100	93	96,5
Качество обучения, %	58	62	75	64	65
Средний балл	3,6	3,5	4,1	3,6	3,7

На уроках контроля по английскому и финскому языкам большая часть учащихся показала достаточный словарный запас, умения правильно в соответствии с заданием заполнять таблицы, схемы, вставлять недостающую информацию. Учащиеся понимают значение лексических единиц, правильно применяют основные правила орфографии и пунктуации.

Результаты общественных смотров знаний:

Предмет	Показатели обучения	5	6	7	8	9
Естествознание	Уровень обученности, %	100				
	Качество обучения, %	100				
	Уровень достижения, балл	5,0				
Природоведение	Уровень обученности, %	100				
	Качество обучения, %	82				
	Уровень достижения, балл	4,2				
Биология	Уровень обученности, %		100			
	Качество обучения, %		81			
	Уровень достижения, балл		4,0			
Физика	Уровень обученности, %			100		
	Качество обучения, %			53		
	Уровень достижения, балл			3,7		
Химия	Уровень обученности, %				100	
	Качество обучения, %				73	
	Уровень достижения, балл				4,0	
Искусство	Уровень обученности, %		100			
	Качество обучения, %		100			
	Уровень достижения, балл		5,0			
Музыка	Уровень обученности, %			100		
	Качество обучения, %			100		
	Уровень достижения, балл			5,0		

МХК	Уровень обученности, %				100	
	Качество обучения, %				92	
	Уровень достижения, балл				4,8	
Физическая культура	Уровень обученности, %					100
	Качество обучения, %					100
	Уровень достижения, балл					4,4
История	Уровень обученности, %	100				
	Качество обучения, %	54				
	Уровень достижения, балл	4,4				
Финский язык	Уровень обученности, %	92	100	100		100
	Качество обучения, %	84	82	75		73
	Уровень достижения, балл	3,9	4,0	4,1		4,2

В ходе контроля выявлено, что все учащиеся по названным предметам, имеют должный уровень обученности, соответствующий требованиям программ. Лучшие результаты отмечены по предметам: искусство в 5–х классах (Новикова Т.В.), музыка в 6–х классах (фадеева Н.В.). МХК в 8–х классах (пучкова М.В.), биологии в 6–х классах (Пятилетова Ю.В.), финский язык в 5В, 6В классах (Антонова Л.В.), естествознание в 5–х кл. (Абанькина Е.Г.).

На общественных смотрах по всем предметам присутствовали представители ученической, учительской, родительской общности. При анализе знаний, которые показывали учащиеся на смотрах они давали высокую оценку.

Выводы:

1. за последние 3 года в гимназии нет неуспевающих;
2. качество обученности учащихся стабильно увеличивается за счет:
 - освоение новых программ развивающего типа;
 - обновления содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения;
 - реализации программ предпрофильного 5–9 кл. и профильного 10–11 кл. обучения;
 - использования здоровьесберегающих технологий;
 - внедрения новых инновационных технологий и использования мульти-

медийных средств обучения;

- постоянной психологической помощи и реализации системы мер, направленных на предотвращение девиантного поведения;
- формирования системы работы педагогического коллектива по преемственности образовательных подсистем на всех уровнях;
- использования специальных программ социализации учащихся;
- реализации принципов общественного управления образовательным процессом.

Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего (9 кл.) и среднего общего (11 кл.) образования

При проведении Государственной (итоговой) аттестации учащихся 9–х, 11–х классов педколлектив гимназии руководствовался Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов по предметам, разработанными Минобразованием РФ, Минобразованием РМ, Департаментом по социальной политике Администрации г.о. Саранск, внутришкольными приказами.

На подготовительном этапе проведения Государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ГИА и ЕГЭ в гимназии создана база Федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающая правовое регулирование взаимоотношений между всеми участниками ГИА и ЕГЭ.

С целью информирования родительской и ученической общественности были проведены общешкольные родительские и ученические собрания, где рассматривались вопросы нормативно–правового обеспечения итоговой аттестации, были подробно изучены инструкции, рекомендации Минобразования для участников ГИА и ЕГЭ, проведены, проанализированы и доведены до родителей и выпускников результаты репетиционных работ по русскому языку, математике, предметам по выбору. Были рассмотрены основные ошибки учащихся,

намечены мероприятия по их устранению. Проводились дополнительные занятия по русскому языку и математике по расписанию.

Психологи гимназии проводили соответствующую (психологическую и тренинговую работу) с учащимися 9–х, 11–х классов.

Подготовка к итоговой аттестации находилась на постоянном внутришкольном контроле.

ГИА 9 класс:

Из 62 выпускников основной школы в итоговой аттестации в новой форме приняли участие 61 выпускник:

- 47 чел. (76%) сдавали все экзамены в новой форме,
- 14 чел. (22%) сдавали 2 экзамена в новой форме и 2 экзамена (мордовский язык, мордовская литература) в традиционной форме,
- 1 чел. (2%) сдавал все экзамены в традиционной форме. Это Зорькин А., обучавшийся по программе коррекционного класса.

Выбор предметов ГИА (чел./%)

Кл.	Доп. к ГИА	физика	химия	информатика	биология	история	география	английский язык	общество	литература	мордовская литература	мордовский язык тр.
9А	24	3	2	–	3	–	2	10	22	6	–	–
9Б	23	4	1	12	1	5	–	2	19	2	–	–
9В	15	–	–	–	–	–	–	–	–	–	15	15
Итого	62	7/11	3/5	12/20	4/7	5/8	2/3	12/20	41/67	8/13	15/22	15/22

Из таблицы видно, что самыми востребованными на экзаменах в новой форме были: обществознание, информатика и английский язык, в традиционной форме: мордовский язык и мордовская литература.

Результаты ГИА по предметам (новая форма)

Класс / предмет		Русский язык	Математика	Физика	Биология	Химия	История	Общество	География	Информатика	АНГЛИЙСКИЙ язык	Литература
9А	Ср. б. по гимн.	4,3	4,5	5,0	5,0	5,0	–	4,2	5,0	–	4,7	4,0
	Ср. б. по гор.	3,9	4,3	4,8	4,7	4,6	–	4,0	4,5	–	4,7	3,9
9Б	Ср. б. по гимн.	4,0	4,3	5,0	4,0	4,0	4,6	4,4	–	3,9	5,0	3,0
	Ср. б. по гор.	3,9	4,3	4,8	4,7	4,6	4,1	4,0	–	4,4	4,7	3,9
9В	Ср. б. по гимн.	4,0	4,2	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	Ср. б. по гор.	3,9	4,3	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого	Ср. б. по гимн.	4,1	4,3	5,0	4,5	4,5	4,6	4,3	5,0	3,9	4,9	3,5
	Ср. б. по гор.	3,9	4,3	4,8	4,7	4,6	4,1	4,0	4,5	4,4	4,7	3,9

Сравнивая результаты ГИА по гимназии со средними показателями ГИА по городу можно сделать **ВЫВОД**:

- выпускники 9–х классов подтвердили средний балл по городу по математике;
- гимназические показатели выше городских: по русскому языку, истории, обществознанию, географии, английскому языку;
- гимназические показатели ниже городских: по биологии на 0,2 балла, по химии на 0,1 балла, по информатике на 0,5 балла, по литературе на 0,4 балла.

Результаты ГИА–9 за три года

Предмет	2017–2018 уч.год			2018–2019 уч.год			2019–2020 уч.год		
	сдав.	усп. %	кач. %	сдав.	усп. %	кач. %	сдав.	усп. %	кач. %
математика	66	100	83,3	60	100	69,8	61	100	93,4
русский язык	66	100	80	60	100	74,6	61	100	83,6

Общие сведения о результатах ГИА – 9 класс

Предметы	Сдавали	Успеваемость, %	Качество, %		Результаты года		
			За год	За экз.	Подтвердили	Улучш.	Ухудш.
Русский язык	61	100	73	84	30	21	10
Математика	61	100	60	93	21	37	3
Химия	3	100	100	100	3	–	–
Англ. язык	11	100	100	100	6	5	–
Обществ.	41	100	100	93	22	12	7
История	5	100	100	100	3	2	–
География	2	100	100	100	2	–	–
Информатика	12	100	100	75	5	2	5
Биология	4	100	100	100	2	1	1
Литература	8	100	100	62	3	–	5

По результатам года и Государственной (итоговой) аттестации 8 выпускников 9 классов получили аттестаты особого образца: Гуренкова Анна, Макарова Ксения, Морозова Жанна, Попов Михаил, Таратынова Алина, Шаталина Мария, Ширипова Любовь, Щетинина Ксения.

За достижение особых успехов в изучении отдельных предметов награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 9 выпускников 9–х классов.

ЕГЭ 11 класс:

В этом учебном году 42 выпускника 11–го класса принимали участие в ЕГЭ–2020 и успешно справились с итоговой аттестацией, успеваемость составила 100%.

Выбор экзаменов выпускниками 11–х классов чел. (%)

Класс	Только обяз.	1 экз.	2 экз.	3 экз.	4 экз.	5 экз.	6 экз.
11А	–	15	3	1	1	–	–
11Б	1	9	10	2	–	–	–
Итого	1(2)	24(57)	13(32)	3(7)	1(2)	–	–

Большая часть выпускников (57%) выбрали для сдачи только 1 экзамен, 2 экзамена сдавали 32%, 7% выпускников сдавали 3 экзамена и 4 экзамена по выбору сдавала Планкина Т. (11А кл.) Только оязательные экзамены (русский язык и математика) сдавала Рузаева Ю. (11Б кл.)

Все выпускники физико–математического профиля сдавали физику, социально–гуманитарного профиля – историю, обществознание, литературу. Выбор экзаменов с направлением профиля (социально–гуманитарного) не совпал только у Васиной И. (биология).

Самыми востребованными экзаменами были: обществознание (48%), физика (29%).

Общие результаты ЕГЭ–2020

Предметы	Доля участников ЕГЭ (%)	Ср. тестовый балл по гимназии	Доля участников не добравших мин.	Число 80 балльников	Число 90 балльников	Число 100 балльников
Рус.яз.	100	71,8	–	7	1	–
Матем.	100	62,77	–	2	1	–
Физика	29	71,75	–	2	–	–
Химия	10	89,3	–	1	2	–
Биология	17	65,85	–	–	1	–
География	2	79,0	–	–	–	–

История	29	72,4	–	3	–	–
Обществ.	48	73,4	–	6	2	–
Литература	5	57,0	–	–	–	–
Англ.яз.	14	86,7	–	2	2	–

Участие выпускников 11–х классов в ЕГЭ–2020 чел.(%)

Кл.	Кол–во	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	Общество	География	Литература	Английский язык
11А	20	20	20	8	–	2	4	11	–	2	5
11Б	22	22	22	4	4	5	8	9	1	–	1
Итого	42	42	42	12(29)	4(10)	7(17)	12(29)	20(48)	1(2)	2(5)	6(14)

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ 2020

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	Общество	География	Литература	Английский язык
Ср.гор.балл	65,72	56,05	62,0	76,33	64,48	57,96	62,42	59,91	59,02	68,13
Ср.гимн.б.	71,8	62,9	71,75	89,3	65,85	72,4	73,7	79,0	57,0	86,7
Подтвердили ср.гор.балл	5	3	–	–	–	–	1	–	–	–
Выше ср.гор.балла	33	28	10	3	4	11	17	1	1	6
Ниже ср.гор.балла	4	11	2	1	3	1	2	–	2	–

Средний балл ЕГЭ в гимназии – 71.6 балла, это выше среднего балла ЕГЭ в городе (63,72 б.) и он много выше среднего балла ЕГЭ–2019 (64,9 б).

Результаты ЕГЭ–2020

Предметы	Участники ЕГЭ–2020 набравшие мин. балл	Ср.тестовый балл по гимназии	Участники ЕГЭ–2020 набравшие макс. балл
Рус.яз.	45 (Аносов Д.)	71,8	90 (Пятаева М.)
Матем.	24 (Дроганов М.)	62,77	84 (Фомин С.)
Физика	52 (Кулаков И.)	71,75	88 (Верендяйкин Г.)
Химия	75 (Макаров И.)	89,3	95 (Парфенова О.)
Биология	45 (Арикова А.)	65,85	91 (Парфенова О.)
География	79 (Терешкин И.)	79,0	79 (Терешкин И.)
История	42 (Аносов Д.)	72,4	86 (Верясов Я.)
Обществ.	46 (Арикова А.)	73,4	93 (Ямбушев Р.)
Литература	37 (Маркина Д.)	57,0	78 (Планкина Т.)
Англ.яз.	78 (Горлова В.)	86,7	94 (Пятаева М.)

Сумма баллов трех лучших результатов

Баллы	2018 (28 чел.)	2019 (47 чел.)	2020 (41 чел.)
250	3 (11%)	–	5 (12%)
220	5 (19%)	15 (32%)	12 (29%)
200	2 (7%)	8 (17%)	11 (27%)
170	7 (25%)	16 (34%)	6 (15%)

62% выпускников 2011 года набрали баллы для поступления в вузы, 83% выпускников 2019, 2020 гг. также получили баллы необходимые для поступления в вузы.

Сравнение результатов ЕГЭ выпускников за три года

Предметы	2018 г.			2019 г.			2020 г.		
	Мин. балл	Ср. балл	Макс. балл	Мин. балл	Ср. балл	Макс. балл	Мин. балл	Ср. балл	Макс. балл
Рус.яз.	37	64,2	87	51	58	82	45	71,8	90
Матем.	34	58,2	82	36	67,3	83	24	62,77	84
Физика	50	66,7	96	41	64,0	88	52	71,75	88

Биология	36	57,0	79	64	75,6	79	45	65,85	91
химия	61	72,0	80	63	72,5	78	75	89,3	95
История	51	79,1	96	46	78	91	42	72,4	86
Обществ.	48	64,0	83	58	64,4	78	46	73,4	93
география	–	–	–	63	63	63	79	79,0	79
Литература	73	73,0	73	54	54,0	54	37	57,0	78
Англ.яз.	–	–	–	24	55,3	85	78	86,7	94

По итогам государственной аттестации выпускников 11 классов 4 выпускников были награждены Золотой медалью «За особые успехи в учении»: Куприянова К., Плеханов Д., Пятаева М., Ямбушев Р. и 1 выпускница награждена Серебряной медалью «За особые успехи в учении»: Кушнарёва С. И 6 выпускников были награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Выводы:

В гимназии проведена планомерная и плодотворная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формат ГИА и ЕГЭ, которая обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Несмотря на достигнутые высокие показатели учебно–воспитательного процесса проблемы повышения качества образования остаются для педагогического коллектива актуальными.

2.2.1.2. Анализ работы начальной школы за 2019 – 2020 учебный год

На начало 2019–2020 учебного года контингент учащихся начальной школы составлял 263 человека, на конец года – 262 человека. В течение года прибыли 3 ученика: Безрученко М. – в 3Б класс, Трубкин Д. – во 2А класс, Шалунов Д. – в 4В класс. Выбыли 4 человека: Парфёнов Д. – из 2В класса, Усманов Р. – из 3Б класса, Баулина О. – из 4А класса, Баулин Д. – из 1Б класса. По итогам года аттестовано 210 учащихся 2–4-х классов. Из них на отлично закончи-

ли четверть 33 человека, что составило 16%, на «4» и «5» 106 человек – 50 % , с одной «3» – 11 человек 5%. Успеваемость составила 100%. Качество знаний – 66 %. По состоянию здоровья не аттестованы: Старкина Майя, ученица 4 В класса – по физической культуре, Епишина Ксения – 3В класс по физической культуре, риторике и по РПС, Спирин Руслан – по физической культуре, мордовскому языку, по РПС, Спирин Руслан и Епишина Ксения обучаются на дому.

Учебный план 2019 – 2020 учебного года выполнен полностью, программный материал успешно усвоен всеми учащимися начальной школы. В последующий класс переведены все учащиеся (262 человека) начальной школы.

Таблица 1

Класс	Уч. на начало уч.года.	Уч. на конец. уч.года	Закончили четверть на:				Успе- ваемость %	Переведены в послед. класс
			«5»	«4» и «5»	С од- ной «3»	Качество зн. %		
1А	27	27	–	–	–	–	100	27
1Б	26	25	–	–	–	–	100	25
1 кл.	53	52	–	–	–	–	100	52
2А	26	27	5	10	2	56	100	27
2Б	25	25	6	13	2	80	100	25
2В	18	17	–	7	–	41	100	17
2 кл.	68	69	11	30	4	59	100	69
3А	26	26	4	18	1	84	100	26
3Б	19	19	5	7	2	63	100	19
3В	25	25	3	16	3	76	100	25
3 кл.	70	70	12	41	6	76	100	70
4А	25	24	4	14	–	71	100	24
4Б	23	23	3	11	1	52	100	23
4В	23	24	3	10	–	57	100	24
4 кл.	71	71	10	35	1	62	100	71
Итого	263	262	33	106	11	66	100	262

Самые высокие показатели качества знаний в 3А классе (84%), учитель Иванова А.В, во 2Б классе (80 %), учитель Ивенина О.В., в 3В классе (76%), учитель Овчинникова Л.В.

Учащиеся, окончившие 2019 – 2020 учебный год на «5»:

2–е классы	2А	2Б
Награждены Похвальным листом	1.Ионова Дарья 2. Пиксаева Евгения 3.Фатуев Николай	1.ГарибянАртур 2.Калинова Линара 3.Кулягина Алина 4.Маланкина Екатерина 5.Канакова Ангелина 6.ШевляковаЕкатерина
Награждены Почётной грамотой	1.Банторин Алексей 2.Бородачёва Мария	–
Всего:	5	6

3–и классы	3А	3Б	3В
Награждены Похвальным листом	1.Клякин Фёдор 2.Кузнецова Татьяна	1.Савина Дарья	1. Артамонова Анна 2. Миссюра Кирилл
Награждены Почётной грамотой	1.Чудаева Арина 2. Яшонков Влад	1. Тришкина Ирина 2.Катков Иван 3.Слесарева Татьяна 4.Фадеева Алина –	1. Волкова Анна
Всего:	4	5	3
4–е классы	4А	4Б	4В
Награждены Похвальным листом	1.Кадыков Алексей 2.Рубцов Александр 3. Синдянкина Инна 4.Клюева Анастасия	1.Авдоничев Илья 2.Годунова Елизавета 3.Исаева Виктория	1.Давыдова Татьяна 2.Парваткина Дарья

Награждены Почётной грамотой		–	1. Спирин Руслан
Всего:	4	3	3

Окончили год с одной «3»

2А класс:

по русскому языку – Захарина Аделина, Трубкин Данила.

2Б класс:

по математике – Борадастова Валерия, Гузнаева Анастасия.

3А класс:

по физической культуре – по математике – Пыков Никита.

3В класс:

по русскому языку – Комолятова Полина.

4Б класс:

по русскому языку – Кузин Георгий.

Учебный процесс в 2019 – 2020 учебном году в начальной школе был организован по четырём государственным программам:

УМК	Класс, учитель
«Школа России»	4В – Козлова Н.Н., 3Б – Мареськина Л.И.
«Начальная школа XXI века»	1Б – Столбова Г.И., 2А – Тикшаева З.А., 2Б – Ивенина О.В., 2В – Костина А.П. 3А – Иванова А.В., 3В – Овчинникова Л.В.
«Планета знаний»	3А – Шабалова О.В.,

Завершённые предметные линии учебников: Петерсон Л.Г.– математика; Желтовская Л.Я.– русский язык; Ивченкова Г.Г. Кац Э.Э.– литературное чтение; Потапов И.В. – окружающий мир.	4Б– Бобылёва Н.Г.
УМК «Гармония»	1А – Крылова Н.Н.,

Основные цели программ:

- создание образовательного пространства, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора средств, вида и форм учебной работы, партнёра;
- сохранение интереса к учебной деятельности;
- преодоление объективно сложившееся разделение традиционной и развивающих систем обучения путем органичного соединения традиционной методики и новых подходов к решению методических проблем;
- создание оптимальных условий для общего развития каждого школьника;
- формирование учебной деятельности ученика начальной школы.

В своей деятельности начальная школа ориентируется на поликультурный контингент учащихся и родителей. Поэтому во всех предметах и во внеурочной деятельности осуществляется диалог культур, реализуемый через содержание программного материала, уклад школьной жизни, организацию полноценного поликультурного общения. В гимназии сформирована необходимая образовательно–развивающая среда, предполагающая активное использование культурно–образовательных ресурсов республики.

Созданная образовательная среда создает необходимые условия для организации активных форм обучения, даёт опыт чувственного восприятия, обеспечивает наглядность обучения.

Анализ показателей качества знаний по предметам показал достаточно высокий уровень (89%).

Качество знаний итоговой аттестации за год по предметам:

Класс	Чтение	Русск. яз.	Ма- тем.	Окр. мир	Труд	Физ- культ	Муз.	Изо	Ин. яз.	Морд. яз.	Риторика	РПС	Средн.з нач.
2А	95 4,6	58 3,4	66 3,6	92 4,4	100 5,0	100 4,8	100 5,0	100 4,9	100 4,6	100 5,0	100 4,9	–	92 4,5
2Б	92 4,2	84 4,1	84 4,2	96 4,6	96 4,6	96 4,6	100 4,7	100 4,6	88 4,3	100 4,9	100 4,8	–	94 4,5
2В	100 4,6	41 3,5	41 3,5	65 3,9	100 4,8	94 4,4	100 4,7	100 4,6	71 3,9	100 4,8	88 4,2	–	82 4,3
2 кл.	96 4,5	61 3,7	64 3,8	84 4,3	99 4,8	98 4,6	100 4,8	100 4,7	86 4,3	100 4,9	96 4,6	–	89 4,4
3А	100 4,0	96 4,0	85 3,8	99 4,0	100 5,0	100 4,7	100 5,0	100 5,0	96 4,5	100 5,0	100 4,9	96 4,5	97 4,5
3Б	84 4,5	78 4,0	78 4,2	89 4,6	100 5,0	89 4,5	100 4,7	100 4,6	73 4,2	100 4,8	89 4,6	100 5,0	89 4,5
3В	88 4,6	83 3,9	81 4,2	88 4,6	100 5,0	100 4,8	100 5,0	100 4,8	88 4,6	100 4,9	100 4,9	88 4,5	92 4,6
3 кл.	91 4,6	85 4,0	81 4,1	92 4,4	100 4,9	99 4,6	100 4,9	100 4,7	85 4,4	100 4,9	96 4,8	94 4,6	94 4,5
4А	95 4,7	79 3,9	79 4,0	88 4,5	100 4,8	79 3,9	100 4,8	100 4,8	88 4,5	100 4,8	–	75 4,3	89 4,4
4Б	100 4,4	61 3,7	78 3,9	87 4,0	100 5,0	100 4,8	100 5,0	100 4,9	83 4,3	100 4,9	–	78 3,9	90 4,4
4В	78 3,9	50 3,6	59 3,6	70 4,0	100 4,8	96 4,4	81 4,5	86 4,4	72 3,9	100 4,9	–	70 4,0	78 4,1
4 кл.	93 4,3	63 3,7	72 3,7	82 4,2	100 4,9	91 4,4	94 4,7	95 4,7	81 4,0	100 4,9	–	74 4,0	85 4,3
Ито го:	93 4,5	70 3,8	72 3,8	86 4,2	99 4,9	96 4,4	98 4,8	98 4,7	84 4,2	100 4,9	96 4,7	84 4,3	89 4,4

Среднее значение качества знаний по предметам за три учебных года ста-
билен – 91%.

Таблица 2

Уч. год предмет	2010 – 2011	2011 – 2019	2019 – 2020	Среднее значе- ние
Русский яз.	72	70	70	71
Чтение	94	91	93	93
Математика	72	92	72	78
Окруж. мир	92	88	86	88
ИЗО	98	96	98	97
Труд	99	100	99	99
Музыка	100	100	98	99
Физкульт.	100	97	96	98
Мир общения	98	97	96	97
Английский язык	82	88	84	85
Мордовский язык	98	100	100	99
Среднее значение	91	92,6	89	91

В мае по плану внутришкольного контроля в соответствии с требованиями государственных программ во всех классах проводился административный итоговый мониторинг по русскому языку, литературному чтению, математике. Мониторинг позволил установить прочность усвоения предметных знаний, выявить пробелы и выработать рекомендации по их устранению.

Русский язык:

Дата проведения Класс, учитель	2А	2Б	2В	2 кл.	3А	3Б	3В	3кл.	4А	4Б	4В.	4кл.	Итого
Учащ. по списку	27	25	17	69	26	19	25	70	24	23	24	71	211
Работу выполн.	26	24	16	66	25	18	24	67	24	23	22	69	202
Выполнили на:	5	4	2	11	6	4	6	16	7	2	3	12	39

« 5 »													
« 4 »	13	14	6	33	12	7	11	30	10	10	10	30	93
« 3 »	8	3	8	19	6	3	5	14	7	11	7	25	58
« 2 »	–	3	–	3	1	4	2	7	–	–	2	2	12
% обученности	100	88	100	95	96	77	92	90	100	100	90	97	94
% качества	69	72	50	67	72	61	71	69	71	52	59	61	66
Уровень достижений	3,8	3,7	3,6	3,7	3,9	3,6	3,8	3,8	4,0	3,6	3,6	3,7	3,7

Не справились с контрольной работой:

2 Б класс – Денисов А., Вавилин К., Волков В.

3А класс – Пыков Н.

3 Б класс – Сурков И., Кеняйкин В., Алексейкин И., Ткаченко Е.

3 В класс – Егоров Станислав, Данилкин Е.

4 В класс – Вдовенков А., Венчаков Д.

Математика:

Класс/учитель	2А	2Б	2В	2 кл. чел.	3А	3Б	3В	3 кл. чел.	4А	4Б	4В	4 кл. чел.	Итого:
Кол. уч по списку	27	25	17	69	26	19	25	70	24	23	24	71	211
Работу выполнили.	26	24	16	66	25	18	23	66	23	22	24	69	201
Вып. на «5»	4	11	3	18	6	3	8	17	1	7	5	13	48
Вып на «4»	15	8	3	26	16	9	10	35	16	11	6	33	94
Вып. на«3»	7	2	9	18	2	6	4	12	5	3	11	19	49
Вып. на «2»	–	3	1	4	1	–	1	2	1	1	2	4	10
% обученности	100	88	94	94	96	100	96	97	96	95	90	94	95
Кач. знан.	73	79	38	67	88	67	78	79	74	82	46	67	71
Уров. достиж	3,8	4,1	3,5	3,8	4,0	4,0	4,0	4,0	3,7	4,0	3,6	3,8	3,9

Не справились с работой:

2В класс – Ванькова Д.

2 Б – Денисов А., Волков В., Вавилин К.

3 В – Гераськин Ал.

4 В – Толкушов Ю., Венчаков Д.

4А – Дубков, Мельников

4Б – Асташин, Безруков, Корочкина

В 2019 – 2020 учебном году по новым ФГОС обучались 1–2–е классы. В связи с чем основной акцент в начальной школе делался на обеспечение нового качества образовательных результатов, соответствующих стратегическим ориентирам национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

1. Все учителя 1–2–х классов аттестованы, повысили квалификацию на учебных курсах в МРИО «Реализация требований ФГОС в практике учителя начальных классов».

2. Улучшилась оснащённость классных комнат современным компьютерным оборудованием.

3. На должном уровне осуществлялась работа по обеспечению доступности образовательных услуг.

4. В системе проводился мониторинг качества образования учащихся 1–2–х классов.

5. В базовую часть оплаты труда учителей введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности;

6. Были созданы всем учащимся санитарно–бытовые условия, обеспечивающие охрану здоровья, занятия физкультурой и спортом, качественное питание и медицинское обслуживание.

7. Пополнился фонд школьной библиотеки, который обеспечил новыми учебниками всех учащихся 1–2–х классов, независимо от социального положения и доходов семей;

8. Успешно осуществлялась внеурочная деятельность.

Изменился характер деятельности учащихся – исследовательский, твор-

ческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению. В учительской среде возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения; повысились перспективы ощутимых моральных и материальных вознаграждений. Повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

В течение года учителя 1-х классов совместно с психологом вели образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала являлась поэтапность:

I этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе (адаптация, мотивация)

II этап – изучение готовности учащихся по итогам 1 полугодия;

III этап (май) – итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1-х классов показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения. Анализ уровня обучения учащихся 1-х классов свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Педагогическая диагностика учащихся 1-2-х классов позволила определить успешность каждого ученика в усвоении необходимых знаний, умений, навыков. Учитель получил возможность увидеть, насколько верно выбраны им методы и формы обучения и какое влияние они оказывали на формирование учебной деятельности и интеллектуальное развитие каждого ребёнка.

Кроме этого, при итоговом мониторинге предметных достижений учащихся 1–2–х классов использовались комплексные работы. Результаты этих работ позволяют сделать вывод о том, что включение в контрольно–оценочную систему заданий на выявление уровня развития различных метапредметных умений даёт возможность:

- повысить интерес учащихся к обучению и развитию творческого потенциала;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложению кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и их применение на практике;
- интегрировать разные области знаний.

Результаты комплексных работ:

Класс, учитель	1А Крылова Н.Н.	1Б Столбова Г.И.	Итого 1 кл.:	2А Тикшаева З.А.	2Б Ивенина О.В.	2В Костина А.П.	Итого 2 кл.:
Учащ.по списку	27	25	52	27	25	17	69
Работу выполн.	21	23	44	27	24	16	67
Уровень сформирова нности УУД: высокий	42	30	36	41	50	4	39
базовый уровень	58	70	64	59	33	71	49
низкий уровень	0	0	0	0	17	25	12

Сравнительный анализ результатов стартовых и итоговых комплексных работ показал положительную динамику в развитии УУД по каждому классу в

отдельности и по гимназии в целом. Общий уровень сформированности УУД высокого уровня в 1–х классах вырос на 7%, среднего уровня снизился на 1%, а уровень ниже среднего, который составлял 6% всех учащихся, на конец года отсутствует.

Во 2–х классах общий уровень сформированности УУД высокого уровня вырос на 13%, среднего уровня снизился на 6%, низкий уровень снизился на 7%.

Реализация программы по внеурочной деятельности позволила обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка,

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности:

Направление внеурочной деятельности	Факультатив, кружок, общественно–полезная практика	Кол–во часов, класс				
		1А	1Б	2А	2Б	2В
Общеинтеллектуальное	РПС (Развитие интеллектуальных способностей): 1.«Логика, математика, информатика»	1				
	2.«Умники и умницы»		1			
	3.«Мастерская речевого творчества»			1	1	1
Проблемно–ценностное	Человекознание	1	1			
	Риторика	0,8	0,8			
	Полезные привычки	0,2	0,2			
Общекультурное.	Любительский театр, праздники	1	1	1		

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в «Портфолио – портфеле достижений учащихся». Учителями 1–2–х классов заведены «Портфолио» на каждого ученика. К концу

года был систематизирован накопительный материал.

Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что показатели образовательного мониторинга позволили определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

В новом учебном году работа по реализации комплекса мер, направленных на обеспечение нового качества образовательных результатов будет продолжена. Это:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- разработка и внедрение школьного мониторинга в целях повышения качества образования;
- сохранение и улучшение комфортных условий, отвечающих современным требованиям;
- оснащение современным оборудованием ГПД, спортивного зала;
- овладение системой дистанционного обучения для учащихся, обучающихся на дому и пропускающих занятия по уважительным причинам;

Положительной оценки заслуживает работа по преемственности. Задачи преемственности между дошкольным и школьным образованием решены успешно: были предоставлены детям различных социальных слоев населения равные возможности для получения предшкольного образования; оказана всесторонняя помощь ребенку адаптироваться к школьной жизни;

В течение года в подготовительной школе «Малышок» проходила апробация программы «Хочу всё знать». Данная разработка является усовершенствованной моделью комплексного воздействия на ребенка в свете современных требований формирования УУД. Она направлена на формирование личностной и интеллектуальной готовности к обучению в школе и предусматривает дальнейшее развитие учащихся в начальной школе как личностных, коммуникативных УУД так и познавательных и регулятивных УУД. В рамках программы по преемственности между начальным и средним звеном проведено комплексное диагностическое исследование готовности к обучению в среднем звене. Данные результаты продемонстрировали в основном благоприятный

психологический климат в сложившихся классных коллективах. В результате проведённых диагностических исследований диагностических исследований:

1. Определено отношение к конфликтному поведению;
2. Общий уровень интеллектуального развития;
3. Уровень самочувствия, активности, настроения в школе;
4. Личностные особенности учеников
5. Уровень школьной тревожности.

Все это позволяет построить классным руководителям стратегию сопровождения каждого ребенка в период адаптации в 5 классе.

2.2.2. Анализ методической и научно–методической работы МОУ «Гимназия №19» в 2019–2020 учебном году

Реформирование системы образования требует перехода от информационной к деятельностно–компетентностной образовательной модели, которая является основой новых федеральных государственных образовательных стандартов. Новый стандарт в части результатов образования предполагает обновление методов и технологий обучения. «Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире» (Д.Медведев). Обновление содержания образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов учащихся, но и качественно новых ориентиров в оценке деятельности учителя.

Одно из условий реализации этой задачи – обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2019–2020 учебном году методическая работа в гимназии осуществлялась как непрерывная, систематическая коллективная и индивидуальная дея-

тельность по повышению квалификации педагогов; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса по повышению научно–теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства, что в конечном итоге способствовало росту уровня образованности, воспитанности и развития учеников.

Работа с кадрами

Администрация гимназии уделяет большое и серьезное внимание кадрам.

Анализ кадрового состава образовательного учреждения:

Показатели	2016– 2017	2017– 2018	2018– 2019	2019– 2020
директор	1	1	1	1
заместители	5	5	4	4
Педагогические работники (включая директора и заместителей)	78	78	74	77
Возрастной состав				
до 30 лет (в том числе и молодых специалистов)	12	12	9	18
30–40 лет	25	25	17	16
40–50 лет	15	15	25	18
старше 50 лет	7	7	10	10
пенсионного возраста	16	16	13	15
уровень образования				
высшее	75	75	72	74
незаконченное высшее	1	1	–	–
среднее специальное	2	2	2	3
Квалификация педагогических кадров				
высшая	42	45	31	35
первая	11	8	6	5
вторая	15	12	5	3

Количество работников, имеющих знаки отличия				
Заслуженный учитель РФ	1	1	1	1
отличник народного образования	12	12	10	8
почётный работник общего образования РФ	9	10	9	11
почётная грамота Минобразования РФ	3	3	3	3
Заслуженный учитель РМ	6	6	7	7
Заслуженный работник РМ	2	2	2	2
грамота Главы РМ	3	3	3	3
Грамота Правительства РМ	2	2	2	2
Грамота Государственного собрания РМ	2	2	4	4

Аттестация, её итоги, результаты

Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. Экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей Республиканской аттестационной комиссией проходила в период с декабря 2019 года по май 2020 года.

В истекшем учебном году наши педагоги успешно выдержали аттестацию на высшую и I квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности.

В рамках подготовки учителей к аттестации была проведена экспертиза их деятельности и накопленного педагогического опыта, подготовлены портфолио. Аттестация педагогических работников показала высокий уровень

- методического мастерства учителей, знания предмета;
- владения передовыми педагогическими технологиями, в том числе информационно–коммуникационными, а также инновационными методами обучения и воспитания;
- качественных показателей результативности обучения, работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- использования в своей деятельности исследовательских методов обучения.

Результаты аттестации педагогических работников:

Год	высшая		первая		Соответствие занимаемой должности	
	вновь	подтв.	вновь	подтв.	вновь	подтв.
2017–2018	5	5	1	1	–	3
2018–2019	2	6	2	–	–	1
2019–2020	1	3	1	–	1	–

Организация и контроль курсовой подготовки

В 2019–2020 учебном году уделялось особое внимание повышению квалификации учителей. Педагоги направлялись в течение года на курсовую подготовку в соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников МОУ «Гимназия №19» и ГУО.

За прошедший год прошли курсовую подготовку:

- МРИО –10 чел.;
- ФИРО г. Москва –1 чел.

Следует отметить, что в условиях внедрения новых форм итоговой аттестации учащихся, перехода к новым ФГОС педагогические работники гимназии в большей степени стали понимать необходимость дальнейшего совершенствования профессионального образования, а также повышения своего педагогического мастерства, психолого–педагогической подготовки.

Профессиональные конкурсы

В течение года учителя гимназии активно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства на школьном, городском, республиканском и Российском уровнях.

В 2019–2020 учебном году в гимназии проведены педагогические конкурсы: «Учитель–мастер» (приняли участие 4 педагога: Фадеева Н.В, Ушанова

Н.А., Макаревская С.В., Миронова М.Н.), «Учитель – исследователь» и «Признание» (приняли участие 3 педагога: Костерина Т.В., Явкина Т.Н., Дригин А.В.).

Учитель русского языка и литературы Гераськина В.И. стала победителем гимназического и городского конкурса «Учитель–исследователь», учитель музыки Фадеева Н.В. – победителем гимназического и городского конкурса «Учитель–мастер», учитель иностранного языка Костерина Т.В. – победителем гимназического и призером городского конкурса «Признание» в рамках IX городского педагогического марафона «Образование. Творчество. Развитие».

В 2019–2020 учебном году 5 педагогов гимназии (Миронова М.Н., Пучкова М.В., Кезина В.Н., Лоскутова О.М., Шабалова О.В.) участвовали в Приоритетном национальном проекте «Образование», стали победителями:

- на федеральном уровне – Миронова М.Н. ,
- на республиканском уровне – Пучкова М.В.,
- на муниципальном уровне – Лоскутова О.И., Кезина В.Н.

Трансляция передового педагогического опыта

В 2019–2020 учебном году гимназия приняла активное участие в трансляции передового педагогического опыта как на уровне городского округа Саранск, так и на уровне республики и России.

В прошедшем учебном году продолжалась реализация федеральных экспериментов по темам:

- «Подготовка ведущих консультантов в сфере образования»;
- «Распространение на территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования», в рамках которого гимназия являлась стажировочной площадкой «Создание поликультурного образовательного пространства образовательного учреждения». В ходе реализации экспериментов в гимназии прошли обучение более 200 слушателей из разных регионов России, для них было проведено

около 80 открытых мероприятий (уроков, классных часов, мастер–классов, внеклассных мероприятий). В работе площадки было задействовано более 50% педагогов гимназии. Наряду с опытными педагогами Пучковой М.В., Гераськиной В.И., Гонцовой О.А., Ванатовой Н.М., Максимовой И.Н., Лоскутовой О.М., Ивановой А.В., Крыловой Н.Н., Бобылёвой Н.Г., Шигаевой С.С. Чубаровой Л.В., Абанькиной Е.Г., Беляевой В.Н., Фадеевой Н.В., Мироновой М.Н., Тикшаевой З.А., Новиковой Т.В. и др. в работе площадки приняли участие и молодые педагоги Козлова Н.Н., Пузина Н.Н., Кучаева А.И., Костерина Т.В.

Наряду с этими мероприятиями, в целях обмена передовым педагогическим опытом учителями и администрацией гимназии регулярно посещались семинары и круглые столы.

Педагоги и администрация гимназии распространяли свой педагогический опыт, выступали по актуальным вопросам образования на Всероссийских, международных, республиканских научно–практических конференциях: «Этнокультурное образование опыт и перспективы» – 14 педагогов, 48–е Евсевьевские чтения – 3 педагога, Осовские чтения – 2 педагога, Надькинские чтения – 1, «Традиционные и инновационные подходы к преподаванию филологических дисциплин в поликультурном коммуникационном пространстве» – 2 педагога, «Литературоведение и эстетика XXI века», посвященная Т. Геллер – 2 педагога, «Поликультурная образовательная среда как фактор развития начального филологического образования» – 2 педагога, «Народная педагогика в условиях реализации ФГОС НО» – 4 педагога, Республиканская научно–практическая конференция «Войны священные страницы» – 1 педагог.

Статьи, разработки уроков и внеклассных мероприятий, мастер–классы педагогов размещены в электронных периодических изданиях «Педагогический мир», «Педагогическая газета», Интернет–портале «Pro школу. ru», электронном издании материалов республиканской научно–практической конференции «Управление качеством образования в условиях модернизации образования».

Рост числа публикаций обусловлен потребностью представлять и обмениваться опытом с педагогическим сообществом, необходимостью наличия пе-

чатных работ для аттестации на квалификационную категорию и т.д.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы**:

– Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте. Достаточно высоким является число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

– Организация курсовой подготовки педагогов гимназии осуществляется в соответствии с планом.

– Стабильными являются показатели по награждению педагогов– победителей ПНПО.

– Учителя гимназии принимают активное участие на семинарах, в профессиональных конкурсах, научно–практических конференциях.

– Положительная динамика участия учителей обусловлена потребностью в распространении и обмене опытом, ростом внутренней мотивации, моральным и материальным поощрением со стороны гимназии и организаторов мероприятий различного уровня.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен, имеет профессионально высокий уровень, продуктивный средний возраст – 40 лет, а значит, способен решать задачи, стоящие перед инновационным образовательным учреждением, каким является гимназия.

В гимназии созданы все условия для совершенствования мастерства учителей, обобщения и распространения их передового педагогического опыта.

Рекомендации:

– организовать курсовую подготовку педагогов гимназии в области ИКТ (использование сетевых ресурсов: внедрение электронного документооборота, использование электронной базы открытых уроков, внедрение в образовательный процесс интерактивных средств обучения);

– продолжить работу по созданию условий для участия педагогов в работе семинаров, научно–практических конференций, профессиональных конкурсах.

В соответствии с планированием и учетом организации учебно–воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся гимназии в 2019–2020 учебном году была продолжена работа над основной методической темой: «Формирование поликультурной личности школьника в условиях гимназии».

В соответствии с проблемой решались следующие задачи:

- гуманизация и гуманитаризация образования;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания;
- стандартизация образования и развитие гимназического компонента образовательной подготовки учащихся;
- углубление содержания образовательной подготовки по отдельным учебным предметам и образовательным областям знаний;
- расширение культурологического компонента в преподавании всех предметов;
- предпрофильная и профильная подготовка гимназистов;
- информатизация учебно–воспитательного процесса;
- научно–методическое обеспечение педагогического процесса;
- использование новых педагогических технологий (в частности технологий развивающего, личностно–ориентированного обучения и компьютерных технологий и др.);
- отслеживание динамики развития познавательной сферы учащихся для создания оптимального целенаправленного планирования и прогнозирования учебной, внеклассной и воспитательной работы в гимназии;
- организация психолого–медико–педагогического сопровождения учебной деятельности.

Согласно планированию научно–методическая работа в школе проводи-

лась по следующим направлениям:

1. Работа над единой методической темой в текущем учебном году.

2. Аналитическая и диагностическая работа по проведению анализа деятельности гимназии по реализации Программы развития:

- анализ действительного состояния УВП;
- диагностика деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование родителей и учащихся.

3. Обобщение, анализ передового педагогического опыта; повышение квалификации педагогов и аттестация педагогических работников.

По данным направлениям проводилась следующая работа:

– совершенствование методической подготовки учителей к организации и проведению УВР;

– обогащение учителей новыми, более совершенными методиками, технологиями, формами и приёмами обучения через курсовую подготовку, посещение уроков, их анализ, собеседование;

– оказание методической помощи молодым учителям и учителям, испытывающим некоторые затруднения в организации и проведении уроков и других форм учебно–воспитательного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи решались, исходя из требований, которые предъявляются к школе. Иначе говоря, педагогический коллектив стремился к тому, чтобы школьное образование было универсальным, системным, комплексным, обеспечивающим высокий уровень развития и воспитания детей.

Методическая служба гимназии строила свою работу на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования учителей, внутришкольного контроля, оценки и аттестации кадров. Наиболее востребованными формами методической учебы в школе являются:

- педагогический совет;
- методический совет;

- заседания кафедры;
- заседания методических объединений;
- работа учителей над темами самообразования;
- семинары;
- круглые столы;
- аттестация;
- контроль курсовой системы повышения квалификации;
- самообразование;
- обучение на теоретических семинарах, организованных в школе, городе, республике;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- работа в творческих группах;
- проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- самоанализ, самооценка;
- мастер–классы.

При планировании методической работы в гимназии использовались те формы, которые реально позволяли решать поставленные задачи:

Педагогический совет – высший коллегиальный совещательный орган гимназии, объединяющий педагогов для управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации профессиональных программ, повышения качества обучения и воспитания школьников, совершенствования методической работы, а также содействия повышению квалификации ее педагогических работников.

Педагогический совет является постоянно действующим общественным органом гимназии, главными задачами которого являются:

- реализация закона РФ «Об образовании» и государственной образовательной политике;
- объединение усилий педагогического коллектива для совершенствования процесса обучения и воспитания учащихся, развития их личности;

– внедрение в практику работы достижений педагогической науки, новых образовательных технологий, участие в реализации ПНПО, образовательной инициативы «Наша новая школа»;

– обсуждение и утверждение текущих (годовых) и перспективных планов работы, заслушивание отчетов о состоянии учебно–воспитательного процесса, охране труда и здоровья обучающихся.

Тематика проведенных в 2019–2020 учебном году педагогических советов актуальна и востребована.

1. Подведение итогов 2018–2019 уч. г. и перспективы учебно–воспитательной работы гимназии на 2019–2020 уч. г. в контексте стандартов общего образования второго поколения. Перспективы развития гимназии в условиях модернизации системы образования.

2. Духовно–нравственное развитие и воспитание личности школьника в рамках реализации ФГОС в условиях гимназии.

Анализ учебно–воспитательного процесса в 1–4, 5–11 классах за I четверть.

3. Педагогические условия оптимального функционирования инновационного образовательного учреждения поликультурной направленности. Анализ учебно–воспитательного процесса в 1–4, 5–11 классах за II четверть.

4. «Индивидуализация и дифференциация обучения учащихся как фактор повышения качества образования». Анализ учебно–воспитательного процесса в 1–4, 5–11 классах за III четверть.

5. Итоги учебно–воспитательного процесса в 9, 10, 11 классах. Допуск учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации, учащихся 10 классов к переводным экзаменам.

6. Итоги учебно–воспитательного процесса в 1–4 классах, 5–8 классах. Перевод и награждение учащихся похвальными листами ”За особые успехи в учении”. Выполнение учебных программ.

7. О выпуске учащихся 9 классов и награждении за особые успехи по итогам года и аттестации.

8. О выпуске учащихся 11 классов и награждении за особые успехи в учении по итогам года и аттестации.

В подготовке и проведении педагогических советов приняли участие большинство учителей гимназии. С докладами и сообщениями выступили как опытные учителя, так и молодые педагоги гимназии.

Выводы: решения педсоветов своевременно исполнялись и способствовали повышению уровня обучения, воспитания и развития школьников, помогали профессиональному росту педагогов.

Научно–методический совет

Научно–методический совет являлся главным консультативным органом гимназии по вопросам научно–методического обеспечения воспитательного процесса, анализировал состояние и результативность работы научно–методической службы, нововведений, координировал разработку авторских программ учителей, издательскую деятельность, обобщение и распространения передового педагогического опыта учителей гимназии, работу с учащимися, координировал подготовку к педсоветам и конференциям.

Заседания научно–методического совета проводились каждую четверть и, как правило, предшествовали заседаниям методических объединений и творческих групп учителей.

В 2019 – 2020 учебном году проведено 5 заседаний:

1. Анализ результативности научно–методической работы за 2018–2019 уч. год. Обсуждение и утверждение: плана работы НМС; плана работы кафедры, календарно–тематических планов. Утверждение педагогической проблемы гимназии и тем индивидуальных научных исследований педагогов. Подготовка педагогов гимназии к участию в гимназическом конкурсе на присуждение званий «Учитель–мастер», «Учитель–исследователь», «Признание» и др.

2. «О ходе реализации ФГОС в начальной школе»

Подведение итогов гимназических конкурсов «Учитель–мастер», «Учи-

тель–исследователь», «Признание» и подготовка педагогов гимназии к участию в городских конкурсах «Учитель года».

Состояние подготовки учащихся гимназии к олимпиадам и конкурсам.

3. Национальная стратегия действий в интересах детей Российской Федерации на 2019–2024, её основные направления и реализация в условиях гимназии.

Промежуточный отчет учителей–исполнителей НМР о работе над индивидуальными темами исследования. Подведение итогов участия школьников гимназии в олимпиадах и конкурсах муниципального уровня.

4. «Информатизация образования как фактор развития инновационного потенциала образовательного учреждения». Отчет учителей–исследователей о результатах работы над научно– методическими темами». Основные вопросы, выносимые на рассмотрение НМС за анализируемый период:

1. Подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год.

2. Экспертная оценка рабочих программ, программ элективных курсов, спецкурсов, кружков и факультативов, разработанных учителями.

апробации новых учебных программ по профильным предметам, интегрированным курсам, элективным курсам для профильного обучения, проектной деятельности, по работе с одаренными и высокомотивированными детьми, по курсам в системе дополнительного образования.

3. Обсуждение ФГОС.

4. Анализ хода освоения новых технологий обучения.

5. Анализ результатов работы секций научного общества учащихся.

6. Анализ результатов экспериментальной деятельности гимназии.

7. Анализ итогов научной деятельности учителей и учащихся (участие в олимпиадах, научно–практических конференциях, методических конкурсах, семинарах).

8. Здоровьесбережение в ОУ: состояние и перспективы.

9. Педагогическая поддержка старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

10. Мониторинг качества образования.

11. Подготовка педагогов к профессиональным конкурсам.

12. Подготовка к научно–практическим конференциям.

13. Оценка эффективности реализации программ: развития гимназии, образовательных программ, предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

14. Организация работы стажировочной площадки «Создание поликультурного образовательного пространства образовательного учреждения» Федерального эксперимента по теме: «Распространение на территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».

15. Прогнозирование стратегии развития школы.

Выводы:

- деятельность НМС осуществляется в соответствии с локальными актами;
- план и задачи, стоящие перед НМС, выполняются полностью;

Рекомендации:

- продолжить разработку программ элективных курсов, факультативов, спецкурсов и методик проведения индивидуальных занятий;
- расширить НМС за счет педагогов, способных принимать решения в условиях внедрения эксперимента по введению ФГОС второго поколения.
- продолжить формирование школьной диагностической базы мониторинга и проведение внешнего мониторинга качества образования.

Гуманитарная кафедра являлась важнейшей структурой научно–методической службы в гимназии. Она работает над проблемой «Формирование культуры учащихся на основе изучения предметов социального и филологического циклов в условиях гуманитарной гимназии».

Учителя кафедры разрабатывали и внедряли новые методы, педагогические технологии, вели большую научно–методическую работу.

Тематика заседаний:

1. Опытнo–экспериментальная деятельность педагогов кафедры.
2. Внедрение современных подходов, стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.
3. Обеспечение научно–методической базы при организации мероприятий, направленных на формирование поликультурной личности учащихся.
4. ФГОС второго поколения: фундаментальное ядро содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования.
5. Формирование универсальных учебных действий учащихся в контексте внедрения стандартов 2–го поколения.

Основные вопросы, выносимые на рассмотрение гуманитарной кафедры за анализируемый период:

1. Обсуждение и утверждение плана работы кафедры на 2019–2020 учебный год.
2. Состояние работы с детьми, обладающими высоким интеллектуальным потенциалом, подготовка к научно–практическим конференциям и предметным олимпиадам.
3. Реализация УМК по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
4. Развитие исследовательских навыков учащихся.
5. Итоги предметных олимпиад.
6. Духовно–нравственное воспитание на уроках гуманитарного цикла.
7. Формирование предметных компетенций учащихся в рамках подготовки к итоговой аттестации по русскому языку и литературе.
8. Подведение итогов экспериментальной деятельности педагогов, исследовательских секций учащихся.
9. Подготовка и участие в конкурсах педагогического мастерства.
10. Обобщение передового опыта учителей. Участие в научно–практических конференциях, круглых столах, мастер–классах.

Методические объединения

В этом учебном году в гимназии действовали следующие методические объединения учителей:

- МО русского языка и литературы, руководитель Гонцова О.А.;
- МО учителей родного языка и литературы, руководитель Тикшаева З.А.;
- МО учителей иностранного языка, руководитель Лоскутова О.М.;
- МО учителей математики, физики и информатики, руководитель Наумова Т.В.;
- МО учителей естественнонаучного и обществоведческого цикла (химия, биология, история, обществознание, география, экономика), руководитель Макаревская С.В.;
- МО учителей начальных классов, руководитель Овчинникова Л.В.;
- МО учителей эстетического цикла (музыки, ИЗО, ритмики), руководитель Пучкова М.В.;
- МО учителей ОБЖ и физической культуры, руководитель Трошкин Н.А.;
- МО классных руководителей, руководитель Лихотникова Л.А.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, повышение качества образования. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ;
- формирование предметных компетенций у учащихся;
- духовно–нравственное воспитание учащихся в поликультурной образовательной среде гимназии;

- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно–познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- современные информационные и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- анализ результатов ЕГЭ по предметам и пути повышения качества знаний;
- внедрение новых образовательных стандартов нового поколения
- о выборе программ и учебников 2020–2014 учебный год.

Свою деятельность ШМО согласовывали с деятельностью научно–методического совета. МО проводили методическую работу по предметам, организовывали внеклассную деятельность учащихся, рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно–методические материалы. Работа методических объединений была широко представлена во время проведения предметных недель: недели предметов эстетической и развивающей направленности; недели гуманитарных наук, недели физико–математических наук, недели наук естественнонаучного цикла, недели иностранного языка, недели истории и обществознания.

Взаимопосещение уроков педагогами способствует обмену опытом, совершенствованию профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

В течение года педагоги занимались самообразованием, но по–прежнему работа по теме самообразования не всегда завершается итоговым «продуктом», результатом.

Выводы: Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по прохождению программного материала, освоению учителями современных методик и технологий обучения, участию учителей в осуществлении инновационных процессов. Большое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий учащихся, навыков творческой, научно–исследовательской деятельности, интеллектуальной активности учащихся, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, духовно–нравственному воспитанию школьников.

Рекомендации:

- продолжить внедрение в практике школы эффективных образовательных технологий: информационных, индивидуального обучения, педагогических мастерских и др;
- педагогам активнее включаться в экспериментальную деятельность;
- продолжить работу по обмену опытом за счет активизации взаимопосещения уроков, проведения мастер–классов, участия в научно–практических конференциях;
- определить единые критерии мониторинга результативности работы педагогов по темам самообразования.

Теоретические и практические семинары

Важной формой коллективного обсуждения актуальных педагогических, психологических, медико–социальных проблем и поиска ответов на вопросы, выдвигаемые школьной и общественной жизнью, являлся постоянно действующий научно – методический семинар: «Актуальные проблемы образования». Семинар обеспечивал методическую подготовку учителей, повышение их квалификации, давал возможность учителям ориентироваться в современных

научных достижениях по избранной проблеме, очертить собственное поле исследования, познакомиться с достижениями ученых, занятых разработкой данной проблемы. В 2019–2020 учебном году были проведены следующие занятия научно–методического семинара:

1. Теоретический семинар: «Требования к составлению рабочих программ по предметам».

2. Семинар–практикум «Мастер–класс как форма распространения передового педагогического опыта».

3. Семинар–практикум «Анализ и самоанализ современного урока»

4. «Использование возможностей интерактивной доски на уроке и во внеурочной деятельности».

В рамках практической части семинаров были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, подготовлены методические рекомендации.

Педагоги гимназии принимали активное участие в постоянно действующих обучающих семинарах для учителей общеобразовательных учреждений: «Самообобщение педагогического опыта в ходе реализации ПНПО», межкурсовой подготовки педагогических работников по предметным и межпредметным областям согласно плану ГУО и МРИО.

В целях эффективного внедрения этнокультурного компонента в образовательный процесс ведётся работа по повышению профессиональной компетентности педагогов гимназии. Учителя мордовского языка Миронова М.Н., Тикшаева З.А., Кезина З.А. принимали участие в работе конференций, семинаров, круглых столов. В течение года они проводили открытые уроки, мастер–классы в рамках проекта «Традиция» («Кой») для учителей родного языка республики и выезжали в другие регионы (Ульяновскую, Пензенскую области, Чувашию). Учитель мордовского языка Миронова М.Н. проводит занятия с детьми в республиканской детской библиотеке в рамках проекта «Этношкола», приняла участие в работе VII съезда Всероссийского педагогического сообщества.

Педагоги гимназии, получившие в 2019 году Гранты Главы РМ и Главы

г. о. Саранск в рамках ПНПО, делились своим опытом, выступая на республиканских и городских августовских конференциях работников образования.

Мастер–класс

В течение 2019–2020 учебного года в гимназии успешно работал мастер–класс «Обновление» – творческое объединение группы учителей, каждый из которых является признанным авторитетом – мастером. Педагоги–мастера Пучкова М.В., Миронова М.Н., Беляева В.Н., Макаревская С.В., Ушанова Н.А., Фадеева Н.В., Чиняева Е.Г. передавали свой опыт и мастерство коллегам.

В 2019–2020 учебном году учителями гимназии были даны мастер–классы:

– «Народная культура как фактор становления личности школьника», Пучкова М.В., учитель МХК;

– «Формирование национального самосознания школьников на уроках МХК», Пучкова М.В., учитель МХК;

– «Формирование нравственных отношений учащихся к культурному наследию предков на уроках МХК», Пучкова М.В., учитель МХК;

– «Народная культура как фактор становления личности школьника», Пучкова М.В., учитель МХК;

– ««Пояс как элемент духовной и материальной жизни народа», Пучкова М.В., учитель МХК;

– «Обучение элементам традиционной мордовской хореографии», Беляева В.Н, учитель ритмики;

– «Формирование знаний о хороводе как самом древнем виде русского танца», Беляева В.Н, учитель ритмики;

– «Обучение исполнению элементов традиционного мордовского танца», Беляева В.Н., учитель ритмики;

– «Формирование этнотолерантности на уроках химии при изучении химических элементов», Макаревская С.В., учитель химии;

- «Использование технологии сотрудничества на уроке литературы», Ушанова Н.А., учитель русского языка и литературы;
- «Формирование творческого самовыражения школьников на уроках музыки в полимузыкальном пространстве», Фадеева Н.В., учитель музыки;
- «Тест как дидактическая единица мокшанского языка», Миронова М.Н., учитель русского языка и литературы.
- «Организация исследовательской деятельности школьников на уроках биологии и внеурочное время»,

Выводы: Мастер–класс – это одна из форм распространения передового педагогического опыта, которая позволяет педагогам передать свой опыт и перенять что–то новое (методики, технологии) у своих коллег.

Рекомендации:

- активнее использовать мастер–класс как форму распространения передового педагогического опыта;
- привлекать больше педагогов к данной форме работы.

Работа с молодыми специалистами

«Школу молодого учителя» в прошедшем году посещали педагоги: Соскова Т.В., Ларина О.И., Костерина Т.В., Костяева Т.В., Явкина Т.Н., Дригин А.В., Лохтин А.В., Антонова Л.В., они изучали технологии современного урока и связанные с этим проблемы (диагностика обученности, реальных учебных возможностей учащихся, целеполагание, способы отбора главного, существенного в содержании учебного материала, выбор и обоснование оптимального сочетания методов обучения, способы дифференциации обучения), особое внимание уделялось разработке и реализации индивидуальной программы становления молодого учителя. За молодыми специалистами в течение года был закреплены наставники – Пятилетова Ю.В., Лоскутова О.М. Цель наставничества – передача опыта более опытными коллегами менее опытным молодым педагогам. Это помощь в работе над проблемами современного урока, над методикой

преподавания предмета, совместная работа над поиском новых методов обучения, анализ полученных первоначальных результатов, проведение открытых уроков, их анализ, взаимопосещение. Работа проводилась по плану.

Экспериментальная лаборатория (Э Л)

В течение 2019–2020 учебного года ЭЛ занималась апробацией новых технологий обучения, отработкой педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей школьников и с целью разработки методических рекомендаций педагогам гимназии после длительной апробации нововведений.

Приоритетными направлениями работы ЭЛ являлись разработка авторских и корректировка имеющихся программ, организация экспериментальных классов, формулировка выводов эксперимента, обобщение результатов и выработка рекомендаций.

Заседания лаборатории проводились по следующей тематике:

- анализ деятельности лаборатории за 2018–2019 учебный год и представление плана работы на предстоящий год;
- обсуждение результатов первого этапа Республиканского эксперимента по теме: «Формирование этнотолерантности как нравственной основы личности учащегося в поликультурном образовательном пространстве»;
- обсуждение результатов деятельности стажировочной площадки «Создание поликультурного образовательного пространства образовательного учреждения» Федерального эксперимента по теме: «Распространение на территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования»;
- обсуждение и экспертиза авторских программ спецкурсов, элективных курсов, реализуемых в гимназии.

В текущем учебном году были разработаны и утверждены на Республиканском экспертном совете при МО РМ авторские программы педагогов гимназии: Мироновой М.Н. «Природа и человек в мордовской литературе», картин-

ный словарь по мокшанскому языку для учащихся начальных классов, сборник «Методические разработки уроков мокшанского языка и мордовской литературы».

Экспериментальная работа приобретает важное значение в практической педагогике. Эксперименты позволяют выявить и своевременно устранить, скорректировать многие недостатки учебного и воспитательного процесса. В 2019–2020 году в гимназии была проведена работа по осуществлению экспериментов:

– республиканского по теме: «Формирование этнотолерантности как нравственной основы личности учащегося в поликультурном образовательном пространстве»,

– федерального по теме: «Распространение на территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» – стажировочная площадка «Создание поликультурного образовательного пространства образовательного учреждения».

Отчеты о ходе экспериментов были заслушаны на НМС гимназии и представлены в экспертные советы МО РМ,

За прошедший год проведены две Всероссийские научно–практические конференции: педагогов «Этнокультурное образование: опыт и перспективы»; учащихся «Живая культура: традиции и современность» и гимназическая конференция исследовательских работ учащихся «Проблемы исследования культуры».

5 педагогов в 2019–2020 уч. году выполняли заказ УВП гимназии, занимаясь опытно–экспериментальной деятельностью, внедряли в учебный процесс современные технологии и методики обучения.

Продуктами ОЭР и НИР являются авторские программы, учебно–методические комплексы, дидактический материал, публикации и т.п.

Творческие микрогруппы работали по темам:

– «Профилизация обучения»;

– «Формирование поликультурной личности учащихся через работу рес-

публиканского межшкольного центра национальных культур»;

– «Нравственное воспитание учащихся гуманитарной гимназии в поликультурной образовательной среде»;

– «Апробация новых УМК, авторских программ».

Разработка методических рекомендаций в помощь учителю:

– структура рабочей программы по предметам;

– написание концепции педагогической деятельности, эссе «Моя педагогическая философия»;

– анализ и самоанализ урока.

Консультационные занятия

В течение этого учебного года были проведены следующие консультационные занятия по темам:

1. "Инновации в организации учебно–воспитательного процесса".

Основные вопросы:

– эффективность применения различных педагогических технологий в зависимости от преподаваемого предмета;

– сочетание теории и практики в инновационных процессах.

2. "Научно–методическое обеспечение УВП в условиях введения новых образовательных стандартов".

Основные вопросы:

– система мер, направленных на повышение познавательной активности учащихся;

3. "Формы и методы нравственного воспитания школьников"

Основные вопросы:

– создание благоприятных условий для укрепления здоровья школьников и духовно–нравственного воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

4. Индивидуальные консультации, собеседования с учителями, ведущими исследовательскую работу с учащимися;

Основные вопросы:

- проблемы ведения исследовательской деятельности совместно с учащимися;
- принципы оформления творческих работ (рефератов, исследовательских работ);

Кроме того, проведены собеседования по проблемам, решаемым творческими группами.

Заключение: научно–методическая деятельность педагогического коллектива гимназии, направленная на повышение воспитательного потенциала учебных предметов и качества учебно–методических комплексов, программно–методических и технологических компонентов образовательного процесса, осуществлялась по следующим позициям:

- реализация научно–методического подхода к модернизации содержания образования через включение педагогов в научно–исследовательскую, опытно–экспериментальную и поисково–проектную деятельность;
- включение в дидактическую систему новых методов, методик и технологий обучения;
- повышение профессионализма и мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, деловые игры и др.

Взросла роль научно–методического совета, гуманитарной кафедры, экспериментальной лаборатории в разработке и апробации методик, технологий, направленных на воспитание высококонравственной, интеллектуально развитой личности.

Необходимо продолжить работу по практическому применению теоретических основ, раскрывающих сущность и критерии научной работы, обобщение имеющегося педагогического опыта, активизировать работу гуманитарной кафедры по обсуждению и определению приоритетных направлений Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования.

Система работы с одарёнными детьми

В настоящее время при обсуждении качества образования для обозначения его нового результата все чаще используется термин «компетенция». Современная школа должна формировать у ребёнка не только прочные знания, но и умения их применять в учебной и реальной ситуациях.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одновременно с реализацией стандарта общего образования уделяется большое значение построению системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождению в течение всего периода становления личности, а также созданию общей благоприятной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка.

Развитие задатков, талантов, дарований на основе изучения индивидуальных способностей, интересов, возможностей начинается с начальной школы. Одним из принципов обучения является дифференциация и индивидуализация, также особое внимание уделяется созданию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках профильного обучения. Педагоги активно используют в своей работе модульную, проектные, информационные технологии, проблемное обучение, исследовательскую деятельность. В гимназии созданы все условия для творческого развития личности ребёнка. В 2019 году 2 гимназиста стали победителями Приоритетного национального проекта «Образование» в номинации «Поддержка талантливой молодёжи». Госткина Екатерина стала получателем Премии Президента РФ, Пятаева Мария – Премии Главы РМ. Кушнарёва Снежана – победителем конкурса на именную стипендию г.о. Саранск.

В гимназии создана система поддержки талантливых детей, разработана программа «Одаренный ребенок», которая создает условия для интенсивного развития и реализации личности школьников

В 2019–2020 уч. году действовали три основные формы творческой подготовки одаренных учащихся гимназии. Первая из них связана с организацией

и проведением олимпиад, на которых учащиеся имели возможность продемонстрировать свои знания, умения и навыки, умение находить оригинальные решения. Получаемые при этом результаты дают возможность в определенной степени оценить уровень творческой и профессиональной подготовки учащихся. Так, в 2019–2020 учебном году наши гимназисты стали победителями и призёрами Всероссийской предметной олимпиады: муниципальный уровень (приняли участие 99 учащихся) – 37 призовых мест (34%), республиканский (приняли участие 24 гимназиста) – 14 мест (58%). Впервые в гимназии призовое место на заключительном этапе Всероссийской предметной олимпиады по экологии заняла Ширипова Любовь, ученица 9 класса.

Сравнительный анализ олимпиад показал улучшение результатов участия учащихся во Всероссийской предметной олимпиаде по общеобразовательным предметам.

уровень год	2016–2017 уч. год		2017–2018 уч. год		2018–2019 уч. год		2019–2020 уч. год		
	по- бед.	при- зёр	по- бед.	при- зёр	по- бед.	при- зёр	Участ – ников	По- бед.	при- зёр
Муниципаль- ный	6	23	1	24	7	26	99	3	34
Республикан- ский	3	5	–	8	–	9	24	1	13
Всероссийский	–	–	–	–	–	–	3	–	1

Следует отметить положительный опыт работы по подготовке учащихся к олимпиадам учителей: Шигаевой С.С. (история, общество, право, экономика), Лоскутовой О.М. (английский язык), Лютовой Н.Я. (история), Батина В.В., Абанькиной Е.Г. (физика), Чубаровой Л.В. (математика), Разживиной А.Н., Осиповой Н.Ю. (география), Чиняевой Е.Г. (экология), Гераськиной В.И., Ванатовой Н.И., Ушановой Н.А. (русский язык), Ушановой Н.А. (литература), Пучковой М.В. (МХК), Трошкина Н.А. (физкультура, ОБЖ) Снизилась эффек-

тивность подготовки учащихся по следующим предметам: французский язык, химия, биология, информатика.

**Результаты участия учащихся гимназии в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предме-
там 2019–2020 учебный год**

№	Ф. И. учащихся	кл.	предмет	место	ФИО учителя
1.	Пятаева Мария	11	английский яз.	призёр	Лоскутова О.М
2.	Панюшина Марина	10	английский яз.	призёр	Лоскутова О.М
3.	Рябова Маргарита	8	английский яз.	победитель	Лоскутова О.М
4.	Ямбушев Руслан	11	обществознание	призёр	Шигаева С.С
5.	Планкина Татьяна	11	обществознание	призёр	Шигаева С.С
6.	Макеева Екатерина	8	обществознание	призёр	Шигаева С.С
7	Маркелова Александра	8	обществознание	призёр	Шигаева С.С
8.	Самарина Алина	10	обществознание	призёр	Шигаева С.С
9.	Липицкая Елизавета	10	обществознание	призёр	Шигаева С.С
10.	Гаврилин Сергей	9	обществознание	призёр	Лютова Н.Я.
11.	Макеева Екатерина	8	право	победитель	Шигаева С.С
12.	Ямбушев Р	11	право	призёр	Шигаева С.С
13.	Куприянова К	11	право	призёр	Шигаева С.С
14.	Липицкая Елизавета	10	право	призёр	Шигаева С.С
15	Макеева Екатерина	8	история	призёр	Шигаева С.С
16.	Березин Павел	8	история	призёр	Шигаева С.С
17.	Голова Ксения	10	история	призёр	Шигаева С.С
18.	Гаврилин Сергей	9	история	призёр	Лютова Н.Я.
19.	Долбилин Кирилл	7	история	призёр	Лютова Н.Я.
20.	Маркелова Александра	8	литература	призёр	Ушанова Н.А
21.	Антонова Анастасия	8	литература	призёр	Ушанова Н.А
22.	Березин Павел	8	математика	призёр	Чубарова Л.В
23.	Буданов Иван	8	ОБЖ	призёр	Трошкин Н.А.
24.	Гаврилин Сергей	9	МХК	призёр	Пучкова М.В
25.	Инжеваткин Борис	9	география	призёр	Осипова Н.Ю.

26.	Мухортых Игорь	10	география	призёр	Разживина А.Н
27.	Шигаева Маргарита	6	экономика	призёр	Шигаева С.С
28.	Макеева Екатерина	8	экономика	призёр	Шигаева С.С
29.	Волков Евгений	10	экономика	призёр	Шигаева С.С
30.	Шаталина Мария	9	русский язык	призёр	Гераськина В.И.
31.	Маркелова Александра	8	русский язык	призёр	Ушанова Н.А.
32.	Пятаева Мария	11	русский язык	призёр	Ванатова Н.М
33.	Макеев Владимир	10	физика	призёр	Батин В.В.
34.	Березин Павел	8	физика	призёр	Абанькина Е.Г.
35.	Ширипова Любовь	9	экология	победитель	Чиняева Е.Г
36.	Кушнарёва Снежана	11	экология	призёр	Чиняева Е.Г
37.	Скрипкин Максим	11	физич. культура	призёр	Трошкин Н.А

**Результаты участия учащихся гимназии на республиканском этапе
Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предме-
там 2019–2020 учебный год**

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Место	Ф.И.О. учителя
1.	Пятаева М.	11	английский яз	призёр	Лоскутова О.М.
2.	Пантюшина М.	10	английский яз.	призёр	Лоскутова О.М.
3.	Инжеваткин Б.	9	география	призёр	Осипова Н.Ю
4.	Гаврилин С.	9	МХК	призёр	Пучкова М.В..
5.	Гаврилин С.	9	история	призёр	Лютова Н.Я
6.	Гаврилин С.	9	общество	призёр	Лютова Н.Я
7.	Липицкая Е.	10	общество	призёр	Шигаева С.С
8.	Маркелова А.	9	общество	призёр	Шигаева С.С
9.	Ябмушев Р.	11	право	призёр	Шигаева С.С
10.	Куприянова К.	11	право	призёр	Шигаева С.С
11.	Макеева Е.	9	право	победитель	Шигаева С.С
12.	Ширипова Л.	9	экология	призёр	Чиняева Е.Г.
13.	Кушнарёва С.	11	экология	призёр	Чиняева Е.Г.

14.	Пятаева М.	11	русский яз.	призёр	Ванатова Н.М.
-----	------------	----	-------------	--------	---------------

Приняли активное участие и добились хороших результатов учащиеся и в межрегиональной олимпиаде по мордовскому языку и литературе. На муниципальном этапе –17 призовых мест, на республиканском –3, на межрегиональном уровне – 2 (победитель и призёр). Таким высоким результатам предшествовала большая работа учителей родного языка Мироновой М.Н., Тикшаевой З.А., Кезиной В.Н.

Результаты участия учащихся гимназии в муниципальном этапе межрегиональной олимпиады по мордовскому языку

№	Ф.И. ученика	кл	предмет	место	Ф.И.О. учителя
1.	Клякин Фёдор	3	Эрзянский яз	победитель	Тикшаева З.И.
2.	Авдонищев Илья	4	Эрзянский яз	победитель	Тикшаева З.И.
3	Киреева Юлия	5	Эрзянский яз	победитель	Кезина В.Н.
4	Пучкова Елизавета	3	Мокшанский яз	победитель	Миронова М.Н.
5	Миронов Максим	4	Мокшанский яз	призёр	Миронова М.Н.
6	Ляхманов Илья	5	Мокшанский яз	призёр	Миронова М.Н.
7.	Бикеев Вадислав	7	Мокшанский яз	победитель	Миронова М.Н.
8.	Дёров Евгений	7	Мокшанский яз	призёр	Миронова М.Н.
9.	Циликина Лариса	9	Мокшанский яз	победитель	Миронова М.Н.
10.	Курнаева Раиса	7	Эрзянский яз	призёр	Кезина В.Н.
11.	Завражнова Елена	9	Эрзянский яз	победитель	Кезина В.Н.
12.	Бикеев Вадислав	7	Мордовская литер.	призёр	Миронова М.Н.
13	Дёров Евгений	7	Мордовская литер	призёр	Миронова М.Н.
14.	Циликина Лариса	9	Мордовская литер	победитель	Миронова М.Н.
15.	Мусалова Олеся	9	Мордовская литер	победитель	Миронова М.Н.
16.	Курнаева Раиса	7	Мордовская литер	призёр	Кезина В.Н.
17.	Завражнова Елена	9	Мордовская литер	победитель	Кезина В.Н.

**Результаты участия учащихся гимназии на республиканском этапе межрегиональной олимпиады школьников по мордовским языкам и литературе
2019–2020 учебный год**

№	Ф.И. ученика	кл	предмет	место	Ф.И.О. учителя
1.	Клякин Фёдор	3	Эрзянский яз	победитель	Тикшаева З.И.
2.	Пучкова Елизавета	3	Мокшанский яз	победитель	Миронова М.Н
3	Киреева Юлия	5	Эрзянский яз	победитель	Кезина В.Н.

Результаты участия учащихся гимназии на заключительном этапе межрегиональной олимпиады школьников по мордовским языкам и литературе 2019–2020 учебный год

№	Ф. И ученика	класс	предмет	место	Ф.И.О учителя
1	Циликина Л.	9	Мокш яз	победитель	Миронова М.Н
2	Циликина Л.	9	Творч. сек	призёр	Миронова М.Н

В течение года гимназисты принимали участие в очных и заочных олимпиадах, организованных МГУ, МГПИ и другими учреждениями республики и России.

**Результаты участия учащихся гимназии в городских, республиканских и межрегиональных олимпиадах по общеобразовательным предметам
2019–2020 учебный год**

№	Ф.И.	Класс	Предмет	Место	Название олимпиады	Учитель
1.	Чадаева Дарья	6	музыка	1	Республиканская олимпиада по музыке МГПИ	Фадеева Н,В

2.	Комарова А	7	музыка	2	Республиканская олимпиада по музыке МГПИ им. Евсевьева	Фадеева Н,В.
3.	Плеханов Даниил	11	физика	призёр	олимпиада по физике МГУ им. Огарёва	Батин В.В.
4	Планкина Татьяна.	11	обществозна- нию	призёр	Олимпиада школьников по обществознанию «Ломоносов» Заочный тур	Шигаева С,С.
5	Куприяно- ва Ксения	11	право	призёр	Олимпиада школь- ников Санкт– Петербургского университета по обществознанию заочный тур	Шигаева С,С.
6.	Ямбушев Руслан	11	обществозна- нию	призёр	Олимпиада школь- ников Санкт– Петербургского университета по обществознанию заочный тур	Шигаева С,С.
7	Планкина Татьяна.	11	обществозна- нию	призёр	Олимпиада школь- ников Санкт– Петербургского университета по обществознанию заочный тур	Шигаева С,С.
8.	Сардаева Арина.	6	информатика	призер	Республиканская открытая олимпиа- да по информатике	Харченко О.М

9.	Иванова Мария.	6	информатика	призер	Республиканская открытая олимпиада по информатике	Харченко О.М
10.	Баймашева Лейсан.	6	информатика	призер	Республиканская открытая олимпиада по информатике	Харченко О.М
11.	Сардаева Арина	6	математика	призёр	Олимпиада (очная) по математике им.М.В.Ломоносов а,г. Москва	Наумова Т.В.
12.	Гришин Андрей	6	математика	призёр	Олимпиада (очная) по математике им.М.В.Ломоносов а,г. Москва	Наумова Т.В.
13.	Волков Семён	7	математика	призёр отборочного тура	Олимпиада по математике САММАТ, г.Самара	Пузина Н.Н.
14.	Громов Дмитрий	7	математика	призёр отборочного тура	Олимпиада по математике САММАТ, г.Самара	Пузина Н.Н.
15.	Шаталина Мария	9	математика	призёр отборочного тура	Олимпиада по математике САММАТ, г.Самара	Наумова Т.В.
16.	Таратынова Алина	9	математика	Поощрительная грамота	Открытая олимпиада на математическом факультете МГУ им. Н.П. Огарева	Пузина Н.Н.

17	Шигаева Маргарита	6	математика	Поощ- ри- тель- ная грамо- та	Открытая олимпи- ада на математиче- ском факультете МГУ им. Н.П. Ога- рева	Наумова Т.В.
18	Громов Дмитрий	7	математика	Поощ- ри- тель- ная грамо- та	Открытая олимпи- ада на математиче- ском факультете МГУ им. Н.П. Ога- рева	Пузина Н.Н..

Вторая форма связана с подготовкой учащихся к творческим конкурсам, фестивалям, форумам. Учащиеся под руководством опытных педагогов развили свои творческие способности: писали эссе, рефераты по различным актуальным проблемам, готовились к их публичной защите, исполняли музыкальные произведения, изготавливали изделия из разных материалов, конструировали технику будущего. В 2019–2020 уч. году сократилось число участников и призовых мест в региональном туре Московского международного форума «Одарённые дети», призовые места завоевали: Безрукова Кристина – Гран–при, Киселёв Михаил – Гран–при, Буданов Иван – 3 место. Педагоги – руководители Беляева В.Н., Иванова А.В., Абитова Е.В.

К сожалению, на российском уровне участия никто не принимал.

В 2019–2020 году наши гимназисты принимали участие и занимали призовые места в заочных конкурсах «Познание и творчество» и «Интеллект–экспресс» Всероссийской Малой Академии наук «Интеллект будущего». Следует отметить положительную работу учителей Бобылёвой Н.Г., Шабаловой О.В., Ивановой А.В., Овчинниковой Л.В., Крыловой Н.Н. и др.

В прошедшем году гимназисты приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде «Олимпус». Стали победителями и призёрами ,.... Лауреатами.

Одним из важных моментов работы с учащимися в прошедшем учебном году было участие гимназистов в международных интеллектуальных игровых конкурсах: «Кенгуру» (математика), приняли участие 202 ученика, призовых мест – 5; «Медвежонок» (русский язык), «Бульдог» (английский язык), приняли участие 117 человек, призовых мест – 9; «КИТ» (информатика), 102 ученика; «Золотое руно» (история) приняли участие 64 человека; «Человек и природа» – 82 человека, призовых мест нет.

В новом учебном году необходимо усилить работу по данному направлению, т.к. участие в конкурсах повышает интеллект учащихся и интерес к предметам.

В новом учебном году необходимо обратить внимание на участие учащихся в конкурсах по ИКТ (сайтов, презентаций, видео и т.д), разработать и провести гимназические конкурсы.

Третье направление связано с организацией и проведением работ исследовательского характера, выполняемых учащимися под руководством опытных наставников: Макаревской С.В., Чиняевой Е.Г., Гераськиной В.И., Гонцовой О.А, Козловой Н.Н., Мироновой М.Н., Наумовой Т.В., Ивановой А.В., Чубаровой Л.В., Пучковой М.В., Фадеевой Н.В. и др. Такая форма подготовки позволяет наиболее полно выявлять индивидуальные потенциальные и творческие способности каждого учащегося.

В гимназии функционировало научное общество учащихся «Искатели».

В 2019–2020 учебном году работали 6 ученических исследовательских секций, в которых учащиеся проводили исследования по разным направлениям. К сожалению, число исследователей в прошлом учебном году сократилось.

В марте проводилась гимназическая научно–практическая конференция «Проблемы исследования культуры», на которой было представлено 65 ученических исследовательских работ.

Многие работы учащихся получили высокую оценку жюри и были рекомендованы для представления на городские, республиканские конкурсы. Гимназисты в 2019–2020 уч. году принимали участие в городских, республи-

канских, российских научно–практических конференциях (НПК) и становились победителями и призёрами.

В рамках деятельности Республиканского центра национальных культур на базе гимназии прошла Всероссийская научно–практическая конференция исследовательских работ учащихся «Живая культура: традиции и современность». Наши гимназисты приняли в её работе активное участие.

Анализ участия учащихся на НПК различных уровней показал: сократился набор учебных предметов, снизилась результативность участия в НПК городского, республиканского и межрегионального уровня. Это говорит о снижении качества написания работ, их научности.

В новых ФГОС исследовательской деятельности школьников отводится важное значение. Необходимо больше детей привлекать к исследовательской деятельности, расширять область исследований, повышать качество написания работ.

Результаты участия учащихся гимназии №19 в конкурсах, конференциях, форумах (2019–2020 учебный год)

№	Ф.И ученика	Класс	Название конкурса	Место	Ф.И.О. учителя
1.	Безрукова К.	11	«Одаренные дети» Республиканский этап	Гран–при	Беляева В.Н.
2.	Киселев М.	3		Гран–при	Иванова А.И.
3.	Буданов И.	8		3 место	Абитова Е.В.
1.	Попова И.	4	Городская научно–практическая конференция «Школьники города –науке XXI века	призёр	Фадеева Н.В.
2.	Клякин Ф.	3		призёр	Иванова А.В.
3.	Ширипова Л.	9		призёр	Наумова Т.В.
4.	Макарова К.	9		призёр	Наумова Т.В.
5.	Циликина Л.	9		призёр	Миронова М.Н..
1.	Николаева О.	10	Всероссийская научно–практическая конференция учащихся «Живая культура:	1 место	Гонцова О.А.
2.	Березин П.	8		2 место	Шигаева С.С.
3.	Таратынова А.	9		2 место	Пучкова М.В.

4.	Ширипова Л.	9	традиции и современность	1 место	Чиняева Е.Г.
5.	Кушнарёва С.	11		3 место	Чиняева Е.Г
1.	Кушнарёва С.	11	Республиканский конкурс исследовательских работ учащихся «Дерево Земли, на которой я живу»	2 место	Чиняева Е.Г
2.	Ширипова	9		2 место	Чиняева Е.Г.
1.	Макарова К.	9	Республиканский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Интеллектуальное будущее Мордовии»	призёр	Макаревская С.В.
2.	Циликина Л.	9		призёр	Миронова М.Н.
1.	Курмакаева А	6	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Зелёная планета»	2 место	Чиняева Е.Г.
1.	Кисилёв М.	3	Республиканский конкурс «Добрые дела партии «Единая Россия»» в номинации сочинение	1 место	Иванова А.В.
2.	Иванова А.	5		1 место	Ванатова Н.М.
1.	Николаева О.	10	Республиканский конкурс «Святыни Земли мордовской»	2 место	Шигаева С.С.
1.	Березин П.	8	Республиканский конкурс исследовательских работ «Флот в судьбе России»	2 место	Шигаева С.С.
1.	Попова И.	4	Межрегиональный конкурс «Рисунок–поздравление» «День эколога»	1 место	Новикова Т.В.
2.	Макарова А.	6		2 место	Новикова Т.В.
1.	Попова И.	4	Городской конкурс проектных работ по музыке	1 место	Фадеева Н.В.
1.	Комендантов Я	10	Городской конкурс творческих работ старшеклассников «Я и моя профессия»	1 место	Чиняева Е.Г.
1.	Ширипова Л.	9	Научно–практическая конференция «Бахтинские чтения»	1 место	Чиняева Е.Г.
2.	Таратынова А.	9		призёр	Пучкова М.В.

3.	Рябова М.	8	(Гимназия №20)	призёр	Макаревская С.В.
1.	Ионова Д.	2	Городской конкурс, посвященный 100-ю со дня рождения С.Я Маршака	призёр	Тикшаева З.А.
1.	Миронов М.		Конкурс творческих работ учащихся «Мой край– Мордовия моя» (МГПИ им. М.Е. Евсевьева)	1 место	Миронова М.Н.

«Интеллектуальное лето» проходило в период летних каникул и включало в себя образовательно–оздоровительный лагерь для победителей и призёров республиканских олимпиад, республиканский экологический сбор «Сура – 2020» на территории Симкинского природного парка устойчивого развития, учебно–оздоровительный лагерь этнокультурного направления для одарённых детей гимназии.

Гимназический летний учебно–оздоровительный лагерь этнокультурного направления работал с 3 июня по 19 июня. В рамках деятельности лагеря работали секции: «Этноэкологическая», «Литературно–краеведческая», «Этнографическая», их возглавляли педагоги Макаревская С.В., Осипова Н.Ю., Пучкова М.В. и Ванатова Н.М., Пузина Н.Н.

Выводы: анализ деятельности педагогического коллектива по данному направлению позволяет отметить, что работа с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми стала осуществляться более целенаправленно. Этому способствует и организация системы групповых и индивидуальных занятий учащихся по русскому языку и литературе, физике, английскому языку, экологии, географии, истории, экономике, обществознанию и праву, и т.д. Подтверждением эффективности данной работы могут быть результаты учебной и внеурочной деятельности. В гимназии имеются все условия для развития данного направления работы на будущий учебный год.

Однако наряду с достигнутыми результатами в нашей работе имеют ме-

сто и ряд проблем, требующих к себе пристального внимания и определения мер по их решению.

Рекомендации:

1) совершенствовать систему психолого–педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей;

2) активизировать работу по подготовке учащихся к олимпиадам, увеличить число гимназистов, вовлеченных в олимпиадное движение;

3) увеличить охват исследовательской деятельностью учащихся гимназии;

4) обратить внимание на качество написания исследовательских работ учащихся и подготовку их к защите;

5) продолжить работу по привлечению гимназистов к участию во Всероссийских творческих конкурсах, научно–практических конференциях.

Для решения существующих проблем необходимо

- совершенствование и развитие финансовых и методических условий развития деятельности НОУ;
- развитие содержания и форм организации исследовательской деятельности учащихся;
- соответствие исследовательских работ предъявляемым к ним требованиям;
- создание методической копилки (тесты, олимпиадные задания, задания повышенной трудности, карточки для дифференцированной работы);
- использование в урочной и во внеурочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки школы, сети Интернет, компьютерных игр, электронных энциклопедий.
- использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся;
- психолого–педагогический мониторинг параметров развития личности.

Решение указанных проблем имеет большое значение для совершенствования работы НОУ и всего учебно–воспитательного процесса гимназии в соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Основные выводы

1. Задачи, поставленные перед методической службой на 2019–2020 учебный год выполнены.

2. Широко транслировался передовой педагогический опыт через научно–практические конференции, семинары, мастер–классы по направлению экспериментальной деятельности педагогического коллектива.

3. На первой ступени обучения реализуются новые ФГОС, ведется подготовка к переходу на новые ФГОС на второй ступени обучения.

4. Введен в работу электронный журнал, что позволило обеспечить прозрачность образовательного процесса, оперативное взаимодействие учителя, ученика и родителя, осуществлять дистанционное обучение.

5. Действует система материального стимулирования педагогов, направленная на повышение качества педагогической деятельности.

6. Возросла результативность участия учащихся гимназии в олимпиадном движении (52 победителя и призера на всех этапах Всероссийской олимпиады, 22 места на всех этапах межрегиональной олимпиады по родным языкам).

В 2020–2021 учебном году перед методической службой гимназии стоят задачи:

– Повышение роли гимназии в едином образовательном и воспитательном пространстве города и республики.

– Совершенствование системы работы с детьми, требующими индивидуального подхода.

– Практическое применение современных педагогических технологий и мониторинг эффективности их использования.

– Интеграция информационных ресурсов во все предметные области, позволяющая осуществить модернизацию основных компонентов образовательной практики.

– Трансляция инновационной деятельности гимназии по созданию поликультурного образовательного пространства.

– Организация рейтинга педагогических работников, участвующих в реализации программы развития гимназии, совершенствование системы их стимулирования

Для реализации этих задач в 2020–2021 учебном году коллектив гимназии ставит перед собой следующие задачи:

Во–первых, необходимо создавать и поддерживать условия для реализации ФГОС в начальной школе, отслеживать результативность введения образовательных стандартов второго поколения, подготовить педагогический коллектив к введению НФГОС в основной школе.

Во–вторых, продолжить работу по внедрению в работу педагогов гимназии современных образовательных технологий, способствующих формированию у учащихся универсальных учебных действий – главных составляющих нового образовательного результата ФГОС.

В–третьих, в ходе реализации подпрограммы «Информатизация гимназии» продолжить информатизацию образовательного процесса, совершенствовать электронный документооборот, использовать возможности электронного журнала и сайта гимназии для формирования открытой образовательной среды и, в конечном итоге, повышения качества образования.

В–четвертых, реализуя основные направления подпрограммы «Одаренный ребёнок», необходимо совершенствовать методики выявления и индивидуального сопровождения одаренных и высокомотивированных детей в урочной и внеурочной деятельности, обеспечить им более широкие возможности для развития интеллектуальных, творческих способностей, способствовать более широкому вовлечению учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, и участия в городских и республиканских конкурсах научно–

исследовательских и проектных работ обучающихся.

В–пятых, совершенствовать систему работы с родителями учащихся для объективного определения социального заказа, повышать уровень их информированности об образовательной деятельности гимназии, привлекать к участию в создании индивидуальной траектории развития ребенка.

В–шестых, совершенствовать комплексную базу данных о состоянии здоровья обучающихся, включая не только физическое, но интеллектуальное и нравственное развитие школьников, внедрять современные медико–психолого–педагогические и социальные технологии оздоровления детей.

Таким образом, в 2011–2019 учебном году коллектив Гимназии №1506 продолжит работу над методической темой «Переход к компетентностной модели образования в процессе создания единого образовательного и воспитательного пространства гимназии».

Решение перечисленных выше задач

– объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения главной стратегической цели гимназии – раскрытие и развитие потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями,

– направлено на создание единого образовательного и воспитательного пространства гимназии как основного условия для перехода к компетентностной модели образования.

Приоритетные направления методической работы

на 2019–2020 учебный год:

1. Повышение качества образования на основе использования новых образовательных технологий, в. т.ч. информационных в рамках цифровой школы как интерактивных средств для развития проектного мышления и творческих способностей. Формирования информационных, коммуникативных компетентностей, расширения возможностей самореализации учащихся и педагогов;

2. Предоставление условий для обеспечения равных возможностей всем участникам образовательного процесса.

3. Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях.

4. Изменение ориентации традиционной школы с передачи знаний, умений и навыков на целостное развитие ребенка без нанесения ущерба его здоровью, а также расширение функций образования, направленных на всестороннее развитие здорового ребенка в ходе модернизации образования.

5. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

6. Экспериментальная и научно–исследовательская работа.

7. Осуществление мониторинга качества результатов по всем направлениям деятельности;

8. Усиление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем использования вариативных образовательных программ, технологий, ориентированных на различный контингент учащихся, совершенствование технологии образования талантливых и одаренных детей и условий для их самореализации.

1. В рамках методической работы на кафедрах и МО:

– совершенствовать рабочие программы, обеспечивающие реализацию образовательных стандартов;

– разгрузить учебные программы с позиции компетентностного подхода, то есть отказаться от ориентации на усвоение таких знаний, которые оказываются не востребованными при решении практических, познавательных, ценностно– ориентированных, коммуникативных проблем;

– изучить стандарты второго поколения, разработать учебно–методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию государственных стандартов второго поколения;

– разработать карты формирования предметных и ключевых компетентностей гимназистов (содержание, критерии, формы, результаты, КИМы);

– осуществлять мониторинг эффективности использования учителями здоровьесберегающих и интерактивных, ИКТ и других развивающих технологий в образовательной деятельности, использования современного технического оборудования и информационных технологий в рамках цифровой школы как интерактивных средств для развития проектного мышления и творческих способностей, формирования информационных, коммуникативных компетентностей, расширения возможностей самореализации учащихся и педагогов;

– осуществлять мониторинг качества результатов по всем направлениям деятельности;

– совершенствовать формы, методы и содержание предпрофильной и профильной подготовки гимназистов;

– совершенствовать формы организации и проведения проектной деятельности учащихся и педагогов, обеспечить внедрение новых эффективных форм совместной исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся;

– обеспечить совместную работу кафедр методики и технологии начального образования и точных наук по преемственности содержания и критериям качества сформированных ОУУНов.

2. Всем учителям:

– усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний; направлять образовательный процесс не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков; изучение процедур и технологий, а не набора фактов; расширение различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы;

– изменить методы обучения, расширив вес тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, поднять роль самостоятельной работы учащихся, увеличить удельный вес интерактивных,

информационных и коммуникационных технологий;

– усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем использования вариативных образовательных программ, технологий, ориентированных на различные контингенты учащихся, совершенствовать технологии образования талантливых и одаренных детей и условия для их самореализации.

3. В рамках творческой лаборатории проводить психолого–педагогическое сопровождение интерактивного образования, развитие психологической безопасной среды, способствующей сотрудничеству всех участников образовательного процесса, обеспечивающей комфортность, защищенность и минимизацию стрессовых ситуаций.

Семья и школа. Пути сотрудничества в вопросах духовно–нравственного развития и воспитания ребёнка в ходе реализации ФГОС

Особенности организации и моделирования внеурочной деятельности по духовно–нравственному развитию и воспитанию школьников с учётом ФГОС

Разработка мониторинга применения метапредметных учебных действий
Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и новые санитарно–эпидемиологические правила и нормативы

Духовно–нравственное воспитание в региональном культурно–образовательном пространстве в аспекте преемственности дошкольного и начального образования

Об интеграции общего и дополнительного образования по духовно – нравственному развитию и воспитанию детей в рамках введения ФГОС в начальной школе

– ФГОС – стратегия обновления содержания образования и достижения нового качества его результатов

Участники научно–практической конференции 18 ноября 2011 г.

«Этнокультурное образование: опыт и перспективы»

№	ФИО	Название выступления
1.	Абанькина Е.Г.	Национально–региональный компонент на уроках фи-

		зики.
2.	Акимова З.И.	Межэтнические отношения и диалог культур народов Республики Мордовия опыт и перспективы исследований.
3.	Амелькина Н.А.	Этнокультурная направленность в обучении младших школьников.
4.	Беляева В.Н.	Роль и значение изучения народного танца в детском хореографическом коллективе.
5.	Шмелева Е.В.	Развитие творческих способностей младших школьников в условиях поликультурной гимназии.
6.	Гераськина В.И.	Поликультурное образование средствами литературы: ценностный аспект
7.	Ермошкина С.А.	Уроки краеведения как способ формирования историко–патриотического интереса
8.	Зайцева Л.П.	Влияние театрального искусства на формирование национального самосознания школьника
9.	Иванова А.В.	Приобщение младших школьников к этнической культуре средством устного народного творчества.
10.	Козлова Н.Н.	Праздники как средство воспитания национальной культуры у младших школьников.
11.	Костерина Г.А.	Диагностика толерантности и этнического самосознания в процессе формирования поликультурной личности.
12.	Крылова Н.Н.	Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира и во внеклассной деятельности
13.	Кучаева А.И.	Диалог культур на уроках иностранного языка
14.	Мареськина Л.И.,	Обучение и воспитание младших школьников на этнокультурном материале.
15.	Овчинникова Л.В.,	Этнокультурный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе.
16.	Прусакова С.И.	Страноведческий компонент как один из факторов развития поликультурной компетенции школьника
17.	Пузина Н.Н.	Использование национально–регионального компонента на уроках информатики при изучении электрон-

		ных таблиц.
18.	Пупкова В.П.	Формирование социально значимых ценностей и образцов гражданско – патриотического поведения на уроках иностранного языка
19.	Пучкова М.В.	Формирование национального сознания учащихся в процессе освоения курса «Истоки культуры»
20.	Столбова Г.И.	Этнокультурный компонент на уроках литературного чтения младших школьников.
21.	Тикшаева З.А.,	Самый мудрый воспитатель – родной язык.
22.	Фадеева Н.В.	Этнокультурное музыкальное образование в формировании нравственно–патриотической личности в младших классах в системе поликультурной гимназии.
23.	Чеванина Е.И.	Метод проектов как один из способов организации исследовательской деятельности учащихся в условиях профильного обучения с использованием регионального компонента.
24.	Чиняева Е.Г.	Поликультурное образовательное пространство как условие формирования толерантной личности
25.	Шабалова О.В.	Использование этнокультурного компонента на уроках окружающего мира.

Республиканский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Интеллектуальное будущее Мордовии–2019»:

1 место:

Госткина Екатерина 11 класс,

Зубко Алексей 11 класс,

Адышкина Ульяна 9 класс.

2 место:

Язовцева Анастасия 11 класс,

Пятаева Мария 10 класс,

Комендантов Ярослав 9 класс,

Васина Ирина 10 класс

Шмелёва Дарья 11 класс.

3 место:

Ширипов Владимир 9 класс,

Новикова Анастасия 11 класс,

Планкина Татьяна 10 класс.

Межрегиональный конкурс исследовательских работ по эколого–этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу»:

1 место

Ширипов Владимир 9 класс,

Госткина Екатерина 11 класс.

2.2.3. Анализ воспитательной работы МОУ «Гимназия №19» за 2019–2020 учебный год

Цель образовательного учреждения в 2019–2020 учебном году: создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства и интеллектуального, нравственного, физического, эмоционального развития личности ребенка, всемерного раскрытия его способностей, формирование гуманистических взглядов и творческого мышления, вооружение детей системой знаний о природе, обществе, человеке.

Цели и задачи воспитательной работы в 2019–2020 учебном году:

– воспитательная работа в нашей гимназии осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

– целью воспитания является личностно–ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности учащихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации, воспитание нравственной личности на высоких достижениях, ценностях и традициях культур народов России с опорой на культуру родного края.

В прошедшем учебном году гимназия решала следующие воспитательные задачи:

- Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны.
- Создание условий для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
- Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
- Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
- Создание условий для позитивного общения учащихся в гимназии и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
- Создание системы целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.
- Создание условий для учащихся для активного взаимодействия с социумом.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации целевых программ: «Воспитание» «Здоровье», «Одаренные дети», «Каникулы», «Патриотическое воспитание», «Внимание, дети»;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, студии, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность

выпускника;

Вся внеурочная работа в гимназии строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого.

Эти задачи старались решить, совершенствуя положительные результаты, развивая достигнутое, предупреждая ошибки.

На основе выдвинутых задач были составлены планы и программы, планы работы педагогического совета, МО классных руководителей, планы работ классных коллективов.

Исходя из цели воспитательной работы гимназии и учитывая особенности гимназии. Была продолжена работы по основным направлениям:

I направление – патриотическое и правовое воспитание.

II направление – творчество, общение, познание самого себя;

III направление – спорт, здоровье

Направления воспитательной работы:

Воспитательная работа проводится на основании перспективного плана воспитательной работы, которая отражает различные виды деятельности по развитию учащихся. Основными направлениями воспитательной работы являются:

– гражданско– патриотическое;

– военно– патриотическое;

– духовно–нравственное;

–художественно– эстетическое;

–познавательное;

–спортивно– оздоровительное;

–декоративно– прикладное.

Основную часть вышеназванных направлений составляет этнокультурный (мордовский) компонент содержания воспитательной работы.

Воспитание осуществляется с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включает следующие разделы:

- общешкольные праздники;
- развитие ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно–оздоровительную работу.

Как проводилась работа по реализации направлений воспитательной работы?

Воспитательная работа велась в тесном сотрудничестве с учителями–предметниками, педагогами дополнительного образования, психологами гимназии, школьным инспектором, родителями обучающихся. Исходя из цели воспитательной работы гимназии, классные руководители планировали свою работу по различным направлениям: КТД, патриотическое воспитание, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями, формирование ЗОЖ, профилактическая работа. Большое внимание классные руководители уделяют организации учебной деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, своевременно проверяются дневники обучающихся, заполняются соответствующие страницы журнала, личные дела. Совместно с комиссией по работе с неблагополучными семьями, психологами гимназии классные руководители посещают семьи, оказывают содействие детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывают поддержку опекунам детям и детям из малообеспеченных семей, работают с обучающимися, состоящими на учете.

Основными формами работы с детьми остаются: беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, трудовые дела (дежурства, субботники, благо-

устройство школьной территории), занятия в кружках по интересам, общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии, походы по родному краю, участие в большинстве городских мероприятий).

Каковы были приоритетные направления воспитательной работы?

Все воспитательные мероприятия подчинены цели формирования общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

Хочется отметить, что достоинством воспитательной системы, с нашей точки зрения, является ее пристраивание по месячным циклам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно:

Сентябрь – месяц безопасности

Октябрь – месяц правовой культуры

Ноябрь – месяц воспитания семейной культуры

Декабрь – месяц сюрпризов

Январь – месяц воспитания культуры жизненного самоопределения

Февраль – месяц гражданско–патриотического воспитания

Март – месяц воспитания нравственности

Апрель – месяц экологического воспитания

Май — месяц безопасности, подведения итогов

Июнь, июль, август – месяц копилка здоровья

Среди воспитательных задач, которые гимназия ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Отсюда, из целевых воспитательных программ, реализуемых в гимназии, на первое место мы ставим программы «Духовно–нравственного воспитания» «Патриотического воспитания». Общечеловеческой ценностью этих программ мы считаем Отечество,

формируя к нему у обучающихся отношение как к единственной, уникальной для каждого человека Родине, данной ему судьбой, доставшейся от предков, любовь и уважение и к малой родине, сохранение традиций предков. Главной задачей при реализации данных целевых программ является воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа, формирование чувства большой и малой Родины личным вкладом во благо Отечества.

На эту задачу в течение года были направлены следующие мероприятия:

Месяц	Мероприятие	Категория участников
сентябрь	Урок Мира	1–11
	Уроки Мужества	
	Уроки Чести	
	Экономико–политическая игра «Созидание»	8–11
	Политическая игра «Выборы»	5–11
Октябрь	Кросс Наций	8–11
	Месячник правовых знаний (Классные часы, викторины, демонстрация фильмов, встречи со специалистами здравоохранения и правоохранительными органами)	1–11
	Единый классный час «70–лет битве под Сталинградом»	1–11
	Акция «Сохраним мордовские леса» – по сбору макулатуры	1–11
	выпуск информационных газет, посвященных Дню учителя	1–11
ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню матери	1–11
	Интеллектуальная игра «Самый умный», «Что? Где? Когда?»	5–10
	Научно–практическая конфе-	

	ренция педагогов	
декабрь	Всемирный день борьбы с наркотиками	1–11
	Новогодние мероприятия «Фабрика Деда Мороза» по изготовлению елочных украшений.	1–6
	Акция «Добро без границ»– благотворительная помощь, для учащихся гимназии, проходящих обучение на дому.	1–11
	«Папа, мама, я – спортивная семья» Дни здоровья выпуск информационных газет, посвященных Новому году	1–е кл. 1–4
январь	День дублера (самоуправление)	
	Единый классный час «Страницы, писанные кровью», посвященный дню снятия блокады Ленинграда	1–11
	Творческо–поисковая работа «Реликвия моей семьи»	5–7 8–11
	Дни здоровья Лыжня России	
февраль	Месяц патриотического воспитания (классные часы, беседы, встречи, просмотр фильмов, выпуск информационных газет, посвященных Дню защитника Отечества)	1–11
	«Парад юных войск» «А ну–ка, парни!»	2–5

	<p>Выставка «Великие люди в судьбе России»</p> <p>Физкультурно – оздоровительный фольклорный праздник «Широкая Масленица»</p>	<p>10–11</p> <p>9–11</p>
март	<p>выпуск информационных газет ,посвященных Международному женскому дню 8 марта, День Земли (рисунки, листовки, эко плакаты)</p> <p>Научно–практическая конференция учащихся –гимназии «Искатели»</p> <p>–Всероссийская «Живая культура: традиции и современность»</p>	<p>1–11</p> <p>1–11</p> <p>1–11</p>
апрель	<p>Акции «Чистый город» о сохранении порядка и чистоты в родном городе,</p> <p>«Первоцвет» – о сохранение раннецветущей флоры,</p> <p>«Милосердие»– о защиты пернатых от использования людьми пиротехнический изделий</p> <p>«Подари улыбку людям» с целью поднятия эмоционального фона окружающих</p> <p>Вахта памяти</p> <p>Акция «Цветы ветерану»– в преддверии праздника Победы</p>	<p>5–11</p> <p>5–6</p> <p>6–7</p> <p>6–7</p> <p>9–11</p>
май	<p>Празднование Великого дня Победы (классные часы, встре-</p>	<p>1–11</p>

	чи с ветеранами войны и труда, просмотры фильмов и т.д.) Живой коридор Акция «Свеча»– минута мол- чания Акция «Поздравление» ли- стовки с поздравлениями Последний звонок, Линейка, посвященная оконча- нию учебного года	5–11 1–11 5–7 1–11 2–10
июнь	Работа оздоровительного лаге- ря «Радуга» (50 чел.) Работа учебно оздоровитель- ного лагеря с этнокультурным направлением «Лихтибря» (25 чел.) День города Выпускной бал.	1–5 кл., вожатые 9 кл. 5–10 11 кл.

И в каждом месяце работа музея «партизанская слава» и отряда «Поиск», работа Республиканского межшкольного центра национальных культур, работа психологов.

Особую гордость вызывают единые классные часы из цикла «Венок славы», посвященные 70 –летию победы битвы под Сталинградом, снятия блокады Ленинграда, 400– лет Дому Романовых Их тематика была спланирована в соответствии с вехами Великой Победы.

Октябрь месяц – 70–летие со дня сражения под Сталинградом были проведены следующие мероприятия : организована выставка , посвященная Сталинградской битве , проведены классные часы 5–11 классов с демонстрацией фильма о Сталинграде в период ВОВ, «Своя игра» для учащихся 10–11 классов, один из уроков истории, был посвящен этому событию.

Здесь хочется отметить работу учителей истории : Дригина А.В., Шигае-

ву С.С., Ермошкину С.А. – 400–лет дому Романовых был организован просмотр спектакля «Царевичи» для 5–7 классов.

Уважаемые учителя истории! Значимые даты нашей истории не должны проходить бесследно в жизни наших детей, просьба усилить работу в этом направлении. На вашем МО проанализировать каждый месяц вас четыре человека каждому по два месяца подготовки.

Основные даты, взятые за основу воспитательной деятельности в 2019–2020 учебном году.

2020 год объявлен годом экологии

Снятие Блокады Ленинграда

Разгром немецко– фашистских войск под Сталинградом

400– лет Дому Романовых

Мероприятия посвященные, 68–й годовщине Великой Победы

На каждое мероприятие этого цикла приглашались участники Великой Отечественной войны, чей боевой путь связан с событиями, о которых шла речь.

В рамках городского цикла «Венок славы», был предложен конкурс школьных музеев в одной из номинаций «Патриотическое воспитание молодежи через сеть школьных музеев» был подготовлен проект под названием «Роль музея в патриотическом воспитании молодежи» который занял 1 место.

В гимназии сложилась система КТД, реализующаяся через социально – досуговую программу проекта «Семья». Возросла роль действительно–практических, социально–значимых, проектных, творческих форм работы с детьми. Запущен исследовательский проект «Реликвии моей семьи», результатом которого стало 18 работ учащихся и это из 638 учеников гимназии. Многие ребята и взрослые просто не знали об этом проекте (объявление не прочли, а классные руководители не донесли, не заинтересовали)

Исследовательский проект на 2020–2021 г. – «Эта загадочная русская душа»– о людях, героях в своей профессии, своем деле, в своих поступках.

Поддерживаются социально–значимые традиции: сотрудничество с ве-

теранами войны и труда, участие во всех конкурсах городского патриотического марафона. Исключительно большое внимание уделяется воспитательным мероприятиям, основанным на традициях мордовского народа.

Как велась работа по реализации основных тем года?

Все мероприятия проводились по плану. План выполнен на 95%

Какие формы самоуправления существуют в гимназии? Какова их роль в жизни школы?

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвует в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего учебного заведения. Гимназия всегда была, есть и будет учебно–воспитательным учреждением, ответственным не только за объем и качество знаний, которые получает ее воспитанники за умение и навыки, которыми они должны овладеть, то есть за интеллектуальное развитие детей, но и за их воспитание и духовно–ответственное развитие.

Цель деятельности детской организации: ввести детей в мир культуры народов России, способствовать принятию ими нравственных ценностей народов единство человека и природы, любовь к родной земле, трудолюбие, милосердие.

Задачи детской организации включали в себя следующие пункты: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности каждого школьника; воспитание у детей уважительного интереса, воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, истории и культуре своего народа, к семье и семейным традициям; создание условий для формирования классного коллектива и развития личности в нем.

Работа детского коллектива проводится на основании плана, который отражает различные виды деятельности. Основными направлениями детской организации являются:

- эстетическая направленность;
- краеведение;

- экология;
- спорт;
- патриотическая направленность.

В детскую организацию входят все учащиеся гимназии. 1–4 классы ДЭО «Бумеранг», 5–11 «Школьная Республика». Старшие ребята в детской организации работают министрами культуры, милосердия, спорта, образования, правопорядка, СМИ, труда и экологии. Лидеры и младшие вожатые организуют различные культурно–развлекательные, познавательные мероприятия: День учителя, День дублера, День здоровья, Новый Год, Вахта Памяти, Последний звонок и др.

Воспитание и обучение должны находиться в непрерывной связи. Для их объединения необходимо организовать учебную, познавательную деятельность так, чтобы она могла стать самообразующей в воспитательной системе. Создание активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формирование союза единомышленников – учителей, учащихся и их родителей, максимальное соответствие содержания и форм учебно–воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся позволяют нашим воспитанникам самоутверждаться и самореализовываться на разных ступенях образования.

Традиционно учебный год начался с выбора президента гимназии и кабинета министров. Выборы президента начинаются традиционно с формирования «новых цивилизаций», для экономико–правовой игры среди учащихся 8–11 классов, которые в процессе игры и выдвигают будущего президента. Наибольшее количество баллов в экономической игре заработала команда UN-Ю (11Б) – 218 баллов, ЕДМО (8Б) – 205 баллов, За что?! (11 А) – 203 балла, Up Grade (9Б) – 187 баллов, ЗБС (10А) – 163 балла, Amigos Eternos (9А) – 154 балла, X (10Б) – 80 баллов, Вентляндия (8А) – 60 баллов.

Следующий этап политическая игра «Выборы». По результатам набранных голосов президентом ученического самоуправления 2018–2019 г. стала Пантюшина Марина ученица 10 а класса.

Цель игры состоит в оказании педагогической поддержки обучающихся

в их социальном определении, в практической подготовке школьников к жизни и дальнейшей профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Планируется ли работа по развитию самоуправления в школе на следующий учебный год?

В гимназии планируется работа по развитию самоуправления в школе на 2020–2021 учебный год.

И традиционно год начнется с экономико–правовой игры «Новые цивилизации». Выбора президента ученического самоуправления (участники 8–11 классы)

Проведенные мероприятия и коллективно–творческие дела способствуют сплочению коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности

Самые интересные школьные дела.

Важное место в воспитательной системе гимназии занимает общешкольные дела, некоторые из них носят традиционный характер и способствуют развитию личности, её познавательных и творческих возможностей. В нашей гимназии выработан богатый опыт по методике организации и проведения коллективных творческих дел, большинство из которых являются традиционными и проводятся всеми классами школы в рамках единого плана мероприятий.

Сентябрь:

Праздник Первого звонка (1, 11 класс)

Праздник "День знаний" (2–11 класс)

Месячник «Внимание, дети!» (1–11 класс)

Октябрь:

День учителя (1–11 класс)

«Мисс осень» (8–11 класс)

Ноябрь:

День матери

Декабрь:

Новогодний калейдоскоп

Январь:

Конкурс "Ученик года"

День вежливости

Февраль:

Месячник военно–патриотического воспитания.

День влюбленных.

День защитников Отечества

Март :

Конкурс эко плаката

Апрель:

Смотр художественной самодеятельности.

Май:

Поклонимся великим тем годам...

Последний звонок (9, 11 классы)

Последний звончок (4 классы)

Месячник «Внимание, дети!»

Июнь:

Работа оздоровительного лагеря (вожатская деятельность)

Выпускной вечер

Активными формами внеурочной работы, развивающими творческие способности учащихся, являются выставки и конкурсы. В 2019–2020 учебном году в гимназии были проведены:

– конкурсы рисунков: «Осенние мотивы», «Мама, милая мама», «Мы переходим улицу», «Мифология морды», «Весенний букет»;

– «День защитника Отечества», «Олимпиада Сочи 2014» по противопожарной безопасности.

Также были проведены конкурсы плакатов и стенгазет по правилам дорожного движения, ко Дню Победы, к Международному женскому дню и при проведении предметных месячников.

Активным инновационным поиском развития личности является разви-

тие системы до полнительного образования нашей гимназии.

Система дополнительного образования в гимназии складывается из:

- внеурочного дополнительного образования в школе;
- досугового дополнительного образования в школе.

В гимназии работали 22 (2019–2020 уч. г.) кружка, планировалось – 23, за (2018–2019 уч. г. – 15 кружков).

Итого в кружках и секциях 419 учеников это 66% занятости учащихся дополнительным образованием. За 2018–2019 уч. год занято учащихся 372 учащихся, что составило 57% от занятости учащихся из 15 кружков.

Спортивных секций работало 4 (волейбола, футбола, легкой атлетики, ОФП).

планировалось 5 (секция шашки и шахматы) в них 57 чел. – это 9% от общей занятости учащихся

За 2018–2019 уч. год. 6 спортивных секций (волейбола, футбола, легкой атлетики, баскетбола, ОФП, тенниса) в них 197 учеников – это 30%

Воспитательная система гимназии действует по принципу постоянного совершенствования. Действие этого принципа обусловлено необходимостью учитывать изменения в социуме, потребностях детей и родителей, условиях образования в гимназии.

В качестве кружков развивающего цикла учащимся предлагались: Интеллектуальные кружки «Что? Где? Когда?» (Чиняев Николай), «Юный эколог» (Пятилетова Ю.В.), «Экология здоровья» (Макаревская С.В.), «Студия художественного слова «Талант»» (Ванатова Н.М.), «Информационный центр гимназии «Школьный город» (Кучаева А.И.), «три хореографические студии» (Беляева В.Н., Абитова Е.В., Романцев Максим Алексеевич), «Хоровая», «Вокальная», «Фольклорная студия » (Фадеева Н.В.), три студии ДПТ «Волшебная пластика» (Новикова Т.В.), «Мастер»(Пучкова М.В.), «Город мастеров» (Пучкова М.В.), «Палитра»(Мастина Марина Анатольевна), «Поиск» (Чернякова Э.М.) и др.

Организация внеурочной деятельности на 2019–2020 уч. год

№	Кружки, секции, студии и т.п.	Классы (параллели)	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Количество учащихся	Кол. часов
ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ					
1.	Хоровая студия «Веселые голоса»	2,3,,5,6,7,8,9,10,11	Фадеева Надежда Викто- ровна	50	0,25
2.	Вокальная студия «Аллегро »	2,3,4,5,6,8,9,10,11	Фадеева Надежда Викто- ровна	20	0,25
3.	Фольклорная сту- дия «Вайгельне»	7,9,10,11	Фадеева Надежда Викто- ровна	20	0,5
4.	Фольклорная сту- дия «Умырзая»	6,7	Фадеева Надежда Викто- ровна	15	2 ч.
5.	Студия народного танца «Чечеклер», «Эк- перимент»	4–7	Абитова Елена Викторов- на	11/24	1 ст.
6.	Хореографическая студия «Лейне», «Сюрприз»	9, 6, 5 2,5	Беляева Вера Николаевна	18/14	1 ст.
7.	Студия декора- тивно– приклад- ного искусства «Ма- стер»	3,5,6,7	Пучкова Мария Владими- ровна	12	6 ч
8.	Студия ДПИ «Го- род мастеров»	7,11	Пучкова Мария Владими- ровна	15	0,5

9.	«Волшебная пластика» ДПИ	5	Новикова Татьяна Валерьевна	18	4 ч.
10.	Информационный центр «Школьный город»	5,6,9	Кучаева Александра Игоревна	21	0,5
11.	Студия художественного слова «Талант»	1–11	Ванатова Наталья Михайловна	18	0,5
12.	Студия современной хореографии направление хип-хоп	5–6	Романцев Максим Алексеевич	18	0,5 совмест.
ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ					
13.	Кружок национальной культуры «Истоки»	4,6	Ванатова Наталья Михайловна	16	0,5
14.	Патриотический клуб «Поиск»	4,7,8,9,10,11	Чернякова Эмма Михайловна	22	ощ. нач. 4ч.
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ					
15.	«Веселая Экология»	6	Пятилетова Юлия Владимировна	17	4 ч.
16.	Экология здоровья	7	Макаревская Светлана Викторовна	15	0,5
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ					
17.	Студия интеллектуального мастерства «Что? Где? Кто?»	8,9,11	Чиняев Николай Александрович	6/12	Общ. нач. 4 ч.

	гда?»				
ИТОГО: 18 кружков					
18.	Волейбол	4,5,6,	Четайкин Геннадий Ивано- вич от ДСЮШ№2	15 10/5	3 дня по 2 ч.
19.	Футбол	5,6	Учватов Иван Петрович	11	4 ч.
20.	Легкая атлетика	4	Бакунин Евгений Ивано- вич	12	4 ч.
21.	ОФП	9,10,11	Трошкин Николай Александрович	11/8	6 ч.
ИТОГО 4 секции					

1 Секция (волейбол) от ДСЮШ№2

2 кружка ГБОУРМДОД «РЦДОД»

2 на общественных началах

Таким образом, почти все дети гимназии заняты в кружках дополнительного образования.

Программы, составленные педагогами дополнительного образования, построены с учетом возрастных особенностей учащихся.

Проведенный анализ показал: учащиеся посещают кружки не только в гимназии, но и за ее пределами это 512 человек – это 80%, не посещают кружки и секции 126 детей.

Классным руководителям обратить внимание на занятость учащихся во внеурочное время.

– в начальной школе – 95%

– в средней школе – 79%

– в старшей школе – 41%.

Коллектив педагогов дополнительного образования художественно–эстетического цикла придает большое значение работе с родителями. Регулярно проводятся родительские собрания с концертами учащихся, проводятся тематические концерты.

Педагогами дополнительного образования регулярно посещаются общие и классные родительские собрания, где они проводят разъяснительную работу с родителями о значении и важности эстетического воспитания детей.

Родители являются активными помощниками и участниками всех творческих мероприятий, проходящих в гимназии, а также их постоянными зрителями и ценителями результатов ежедневного кропотливого труда педагогов. Без этого тесного творческого сотрудничества между учителями, родителями и детьми мы не могли бы достичь сегодняшних результатов

Победители и призеров всероссийских и международных конкурсов

2 открытый отборочный тур Московского Международного форума «Одаренные дети» «Музыкальный»		Гулый Иван	8 Б	февраль 2020	призер
Республиканский конкурс «Одаренные дети» «Хореография»		Безрукова Кристина	11 Б класс	февраль 2020	призер
Республиканский конкурс «Одаренные дети» «Хореография»		Буданов Иван	8 Б класс	февраль 2020	призер
Республиканский конкурс «Одаренные дети» «Деловая игра»		Киселев Ми- хаил	3 а класс	февраль 2020	Гран – при
Танцевальный коллектив	Танцевальный коллектив «Сюрприз»	Республиканский фестиваль конкурс современного танца «Крылья»	1 место	Беляева В.Н.	

Ионова Дарья	Дуэт «Ниточка»	Республиканский фестиваль конкурс современного танца «Крылья»	1 место	Беляева В.Н.
Ионова Дарья	Дуэт «Ниточка»	Чемпионат Саранска по современным танцевальным направлениям среди детских танцевальных коллективов. Открытие детской танцевальной Лиги в Саранске	2 место	Беляева В.Н.
	Танцевальный коллектив «Сюрприз»	Чемпионат Саранска по современным танцевальным направлениям среди детских танцевальных коллективов. Открытие детской танцевальной Лиги в Саранске.	1 место	Беляева В.Н.
	Танцевальный коллектив «Сюрприз»	Кубок мира по латина-шоу X кубок главы РМ По современным танцевальным направлениям (Народный танец)	1 место	Беляева В.Н.
	Танцевальный коллектив «Сюрприз»	Кубок мира по латина-шоу X кубок главы РМ По современным танцевальным	1 место	Беляева В.Н.

		направлениям (Эстрадный танец)		
--	--	-----------------------------------	--	--

Количество направлений на начало и конец учебного года	Конец года	Начало года	Количество обучающихся на начало и конец учебного года по направлениям	Конец года	Начало года	Количество авторских программ на начало и конец учебного года направлениям:	Конец года	Начало года	Новые кружки, секции данного учебного года (с указанием названия кружка)
Художественно-эстетическое	13	13	Художественно-эстетическое	304	322	Художественно-эстетическое	1	—	1.Студия современного танца хип-хоп 2.ДПИ «Город мастеров 3.ДПИ «Волшебная пластика»»
Научно-техническое	—		Научно-техническое	—	—	Научно-техническое	—	—	—
Спортивно-техническое	—		Спортивно-техническое	—	—	Спортивно-техническое	—	—	—
Физкультурно-спортивное	4	6	Физкультурно-спортивное	57	119	Физкультурно-спортивное	—	—	—
Туристско-краеведческое	—	—	Туристско-краеведческое	—	—	Туристско-краеведческое	—	—	—
Эколого-	2	2	Эколого-	22	22	Эколого-	—	—	Экология

биологическое			биологическое			биологическое			здоровья
Военно–патриотическое	1	1	Военно–патриотическое	22	22	Военно–патриотическое	—	—	—
Социально–педагогическое	—	—	Социально–педагогическое	—	—	Социально–педагогическое	—	—	—
Культурологическое	1	1	Культурологическое	16	16	Культурологическое	—	—	—
Естественно–научное	1	1	Естественно–научное	15	15	Естественно–научное	—	—	—
Детские объединения, организации	1 1	1 1	Детские объединения, организация	262 376	262 376	Детские объединения, организации	—	—	—

Мониторинг состояния здоровья детей

В гимназии создаются условия по охране и укреплению здоровья детей, осуществляется диагностика, организовано горячее питание, проводится работа по развитию физкультуры и спорта, осуществляется привитие навыков здорового образа жизни и контроль за соблюдением санитарно–гигиенических норм организации УВП, нормирование учебной нагрузки и профилактика утомления учащихся.

Мониторинг заболеваемости учащихся за последние три года

Можно сделать определенные выводы: количество больных детей уменьшается. В связи с этим необходимо продолжить работу учителей по установлению доброжелательных отношений с учащимися и усилить контроль

классных руководителей за семьями своих учеников, соблюдать дозировку домашних заданий, опасаясь перегрузки детей.

Для учащихся 1–11 класс были организованы и проведены Дни здоровья (учителя Бакунин Е.И., Учватов И.П., Трошкин Н.А.). Дети, получали огромный заряд бодрости и оптимизма, удовольствие от общения друг с другом.

Спартакиада по футболу в первенстве Ленинского района среди МОУ	Команда 11 чел		Сентябрь 2019	3 место
Спартакиада по шашкам в первенстве Ленинского района среди МОУ	Ширипов В. Плеханов Д. Попков Р.	10 кл., 11 кл., 11 кл., 11 кл.	Октябрь 2019 г.	2 место
Спартакиада по шашкам в первенстве среди МОУ школ города Саранска	Ширипов В. Плеханов Д. Попков Р.	11кл., 11кл., 11 кл.	Октябрь 2019 г.	2 место
Спартакиада по легкой атлетике в первенстве среди МОУ школ города Саранска	Ширипов В. Плеханов Д. Попков Р.	11кл., 11кл., 11 кл.	Сентябрь 2019 г.	3 место
76 городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы, среди МОУ Ленинского района г.о. Саранска	команда	8–11 кл	Май 2020	3 место
Спартакиада по легкоатлетическому кроссу первенство Ленинского района	команда	8–11	Апрель 2020	2 место
Республиканские соревнования «Спортивная семья» на призы Заслуженного работника физической культуры РМ, Н.С. Ашаевой	Семья Каргиных Каргин Александр	5 А	Март 2020	1 место
Спартакиада по плаванию в первенстве городского округа Саранска среди МОУ	Коровин А. Попков Р. Ведясов Р.	11 Б	Апрель 2020г.	2 место

Соревнования среди несовершеннолетних подростков Ленинского района г.о. Саранск «Старты надежд» Футбол				2 место
60 метровка	Юничев Ильдар		Май 2020	1 место
400 метровка	Юничев Ильдар	10 б		2 место
Арт –спорт	Гордиенко Кирилл Гордиенко			
800 метровка	Кирилл	10 б		1 место
				1 место

Работа школьного музея

Музей «Партизанская слава» школы создан 28 ноября 1987 года. Основу экспозиции школьного музея составил материал, собранный учителями и учащимися 1 –11 классов школы, подаренный участниками боевых действий – родителями учащихся школы и жителями микрорайона.

В этом учебном году собрано в фонде Уголка Боевой и трудовой Славы – фотографии, награды участников военных действий и демобилизованных военнослужащих Российской Армии, форма военнослужащих Российской Армии, фотоальбомы «Живые страницы Воинской Славы», альбомы и папки, содержащие переписку учащихся школы с участниками военных действий, модели военной техники, юбилейные экспонаты, художественная литература и материалы СМИ о героях военных действий, тружениках тыла, и проч.

Цель работы музея: Создать такую воспитательную среду, которая способствовала бы развитию гражданской ответственности у учащихся, чувства достоинства и уважения к истории и культуре своей страны. Способствовала бы формированию образа жизни, достойного Человека.

Данное направление охватывает все сферы деятельности и опирается на

Федеральную программу патриотического и гражданского воспитания на 2010–2015 годы.

В основу программы «Патриот» положены традиции России, города, республики, гимназии:

- День Знаний;
- День Защитника Отечества;
- День Победы, Вахта памяти;
- Движение Юных Патриотов;
- Трудовые десанты по благоустройству пришкольного участка;
- Поисково–исследовательская деятельность учащихся;
- Чествование Великих Имен.

Тематические классные часы Сталинградская битва– 70 лет. Снятие блокады Ленинграда» Начальное звено:« Россия–земля отцов и дедов»,« Великие полководцы». Среднее звено: «Опора Отечества», «Я гражданин! Отечество мое мне свято!»Старшее звено: « Великие полководцы», «Мой долг перед Отчизной».

Проведена акция «Письмо солдату» для военнослужащих, проходящих службу на Северном Кавказе

Оформлен информационный стенд «Сталинградской битве –70 лет», «Снятие блокады Ленинграда», «Олимпиада 2014»

Общешкольный классный час «Сталинградской битве –70 лет»

Организован конкурс сочинений «Славные сыны моего Отечества », « Реликвия мо ей семьи » (итоги подведены на линейке по окончанию учебного года) Организован и проведен конкурс рисунков «Россия – Русь, храни тебя, храни!» руководитель Новикова Т.В.,

Участие в конкурсе патриотической песни «С чего начинается Родина». в номинации «Соло», Макарова Ксения 9 а класс – диплом 3 степени,«Сольное пение» Гулый Иван 8 б класс – диплом 2 степени. Руководитель Фадеева Н.Н.

Учащиеся гимназии посетили музея МВД. выставка, посвященная ветеранам–сотрудникам МВД РМ, принявшим участие в боевых действиях на Се-

верном Кавказе, ученики 4 б класса кл. рук. Бобылева Н.Г. побывали на полигоне МВД.

Традиционным стало мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества «Парад юных войск смотр строя и песни для учащихся 2–6 классов

В рамках дня Защитника Отечества организовано соревнование «А ну-ка, парни!» для мальчиков 10–11 классов. Руководитель Трошкин Н.А.

Организована акция «С днем защитника Отечества»: поздравление жителей микрорайона (выпуск листовок)

Не состоялось торжественное вручение удостоверений (приписных свидетельств), паспорта Гражданина РФ для мальчиков 10–х классов, в связи со сменой руководства МВД, сменилась и работа с учебными заведениями.

За период с сентября по декабрь проведено 7 экскурсий для учащихся 1–х, 4, 5, классов и 23 Урока Мужества для учащихся 1 – 4–х, 5 –7–х. 9–11 –х классов.

Особую ценность представляет работа учащихся в стенах Республиканского межшкольного центра национальных культур (РМЦНК). Приоритетным направлением в этом пункте воспитания гимназия выбирает духовно – нравственное воспитание «Ученик – патриот и гражданин» – это направление имеет особую значимость в гимназии, т.к. идет формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Здесь увлечены деятельностью экскурсовода, исследователя учащиеся кружка национальных культур «Истоки» руководитель Ванатова Н.М..

Мероприятия организованные и проведенные в РМЦНК оказывают огромный воспитательный момент на учащихся гимназии и учеников других школ города.

Большое внимание в разработке мероприятий уделяется исконно русским, православным и мордовским традициям.

Совместно с Республиканским краеведческим музеем имен И.Д. Воронина и организовывались и проводились мероприятия:

– «Царица неба и земли» Покров Пресвятой Богородицы;

– Светлый праздник Пасхи «Праздник Светлой Пасхи» 6 А класс Классный руководитель Наумова Т.В.;

– Организована встреча с миссионерами храма Ф. Ушакова, спектакля «Царевичи».

Эта работа, патриотическое воспитание, способствует формированию у учащихся гражданско–патриотических качеств, расширяет кругозор и воспитывает познавательные интересы и способности, помогает овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Деятельность школы по работе с классными руководителями

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогическом совете, совещаниях классных руководителей:

– Выбор форм и методов воспитательной работы. Педагогическая диагностика;

– Целеполагание в воспитательном процессе гимназии;

Анализ воспитательного процесса как условие его оптимизации.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам гимназии в следующих разделах:

– работа с классным коллективом;

– индивидуальная работа с обучающимися;

– работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

– работать над сплочением детского коллектива;

– воспитывать уважение к себе и окружающим;

- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- приобщения учащихся к историко–культурным народам России.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Тема открытого мероприятия	Дата
1.	Ивенина Ольга Викторовна	2Б	Классный час «Учись общаться»	18.04
2.	Костина Анна Петровна	2В	Классный час «Когда лень– всё идёт через пень»	19.04.
3.	Мареськина Любовь Ивановна	3Б	Классный час «Я – семья– Мордовия– Россия»	17.04.
4.	Шабалова Ольга Викторовна	4А	Классный час «Поклонимся великим тем годам»	25.04
5.	Масляница Оксана Валерьевна	ГПД	Любительский театр.	23.04.
6.	Наумкина Светлана Валентиновна	ГПД	Факультатив «Мастерская речевого творчества»	18.04.
7.	Зайцева Любовь Петровна	4Б	Основы мировых религиозных культур. «Милосердие»	16.04.

С учетом возрастных особенностей учащихся продуманно и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Козловой Н. Н. (4 В), Ивановой А.В.(3 А), Ванатовой (5 А кл), Наумовой Т.В. (6 А кл).,

Максимовой И.Н.(6 Б кл), Новиковой Т.В. (9 А кл.), Прусаковой С.И. (11 А кл.). Используются разнообразные формы работы, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Каждый год в гимназии проводится подписка на детские СМИ «Колокольчик», «Родничок», «Диагональ», здесь хочется отметить классных руководителей: Столбову Г.И., Тикшаеву З.А., Ивенину О.В., Костину А.П., Овчинникову Л.В.,Шабалову О.В., Бобылеву Н.Г.,Козлову Н.Н.Кучаеву А.И.,Наумову Т.В.,Максимова И.Н..Пучкова М.В.,Пупкову В.П., Чиняеву Е.Г.

В воспитательной практике классный руководитель обязан занимать особое место и играть очень важную роль. Взаимодействие классного руководителя и учащихся является ключевым моментом в построении воспитательных отношений, от которого во многом зависят успешность деятельности всего педагогического коллектива, результативность процесса развития личности ребенка и формирования детского коллектива, благополучие контактов родителей и учебного заведения.

Анализ посещения классных мероприятий

В прошедшем учебном году был проведен статистический учет проведенных мероприятий – общешкольных и классных родительских собраний, классных часов, выходов и выездов за пределы гимназии, спортивных мероприятий, праздников. При проведении количественного анализа проведенных мероприятий видно, в каких классах руководители уделяют их проведению больше внимания, а где работа носит формальный характер. Во многих классах систематически проводятся тематические классные часы. Темы их самые разнообразные: о природе и истории Родины, о нравственности, о дружбе, о праздниках и знаменательных датах.

Анализ посещенных классных часов позволяет сказать, что многими классными руководителями используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов, при-

влекаются родители, психолог. Тематика разнообразна. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития. В рамках Федеральных экспериментальных площадок проведены открытые внеклассные мероприятия, где классные руководители продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство.

Участие классного руководителя в Федеральной экспериментальной площадке

«Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования»

Классный руководитель	Класс	Наименование мероприятия	Время
Иванова А.В.	3 А	Промыслы мордовского народа	4.12.19
Козлова Н.Н.	4 В	Приглашаем в Саранск	15.03. 20
Новикова Т.В.	9 А	Лица русской национальности	14.03.20
Крылова Н.Н.	1 А	Если с другом вышел в путь...	24.04.20
Пузина Н.Н.	7 Б	Поклонимся великим тем годам	23.05.20

Контроль за эффективностью проведения классных часов показал, что все педагоги хотят отойти от проведения традиционных классных часов.

Тематика МО классных руководителей в 2019–2020 учебном году

Главной задачей работы МО классных руководителей в прошедшем учебном году была: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы через повышение мастерства классных руководителей. На заседаниях МО классных руководителей рассматривались конкретные проблемы развития воспитания: вопросы содержания, вопросы методики и технологии воспитательного процесса, вопросы социального воспитания, вопросы организации деятельности классного руководителя с родителями обучающихся.

В истекшем учебном году МО классных руководителей работало регулярно, согласно составленному плану.

Проблема, над которой работало М/О начальной школы «Поиск и овладение методами воспитания гражданственности с целью создания оптимальных условий для развития личности ребёнка».

Проблема, над которой работало М/О среднего и старшего звена «Формирование поликультурной личности ребенка в условиях гимназии».

На заседаниях рассмотрены вопросы диагностики, планирования и анализа работы классного коллектива, обсуждена циклограмма работы классного руководителя, библиотекарем проведён обзор методической литературы по данной теме.

Подняты были вопросы методики проведения родительского собрания. Обсуждена тематика психолого–педагогического лектория для родителей, познакомились с тренингами для детей, родители которых эпизодически употребляют алкоголь, рассмотрены вопросы профилактики детского и подросткового суицида, успеваемости опекаемых детей.

В январе состоялся разговор на тему «Формы и методы внеклассной работы по профилактике употребления наркотических веществ, алкоголя и табакокурения», даны рекомендации по работе в рамках программы «Школа без наркотиков».

Проведены практическое занятие по обмену опытом между классными руководителями.

Последнее заседание было посвящено теме «Работа классного руководи-

теля с «трудными» детьми и асоциальными семьями. Были подведены итоги работы МО за год, обсуждены общешкольные воспитательные мероприятия.

В следующем учебном году необходимо на заседании МО дать методическую основу, на базе которой будут разработаны и внедрены воспитательные системы классов, проведено практическое занятие по составлению анализа работы класса, сделать упор на системность любых воспитательных действий классного руководителя.

Классные руководители, добившиеся наибольших успехов в воспитании: (Крылова Н.Н. 1 А кл., Тикшаева З.А. 2 А кл., Козлова Н.Н. – 4 В кл., Наумова Т.В.– 6 А кл.)

Правовоспитательная работа за 2019–2020 уч. год

С целью предупреждения девиантного поведения среди детей и подростков, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления алкогольных и наркотологических веществ в гимназии № 19 в рамках в течении е учебного года проведена следующая работа:

- организован и проведен месячник правовых знаний;
- организованы встречи с сотрудниками правоохранительных структур и сотрудниками здравоохранения;
- организованы и проведены конкурсы сочинений «Нет – Наркотикам (9–11 классы)» «Вредные привычки», конкурс рисунка и плаката по правовой тематике;
- оформлена информационная выставка по правовой тематике;
- проведены классные часы по правовой тематике 1–11 кл.;
- состоялись встреча с сотрудником здравоохранения по теме «В объятиях табачного дыма» (6–е кл.), «Защити себя сам» (9 А класс), «Алкоголь–друг или враг» (10–е кл.)
- встреча и беседа с сотрудником МВД Мамаевой Л.С. (5–6 классы).
- аудио – сказка «Сладкая ловушка» (профилактика наркозависимости) и

конкурс рисунков по прослушанной сказке (3–4 кл.).

– выступление агитбригады «Вредные привычки» – для 6 – 7 классов;

– «Адъективное поведение подростков от группы сверстников», беседа с психологом гимназии (6 б, 7 в, 8 А, 9 В классы);

– встреча с сотрудником здравоохранения «Аборт. Кто ответственный?» для учащихся 10–11–х классов;

– встреча с инспектором ГИБДД Емельяновой Н. по предупреждению дорожно– транспортного травматизма «Подружись с угимназия» (1–е классы), «Веселый Пешеходик» (2–3 классы).

– просмотр видеофильма «Выбор за тобой...», о проблемах наркомании – 6–7 классы (классные часы);

– встреча с инспектором ПДН Николаевым А.Н. «Уголовно административная ответственность несовершеннолетних» – 7–8 класс;

– встреча с сотрудником МВД Антипов В.А. «Профилактика заведомо ложных сообщений об актах терроризма» (9–10 кл.).

– встреча с родителями «Зависимое поведение подростков от группы сверстников», психолог гимназии,

– встреча–беседа инспектора ПДН Мамаева Л.С. учащимися, состоящими на внутришкольном учёте;

– рейды по посещаемости учащимися уроков, кружков и секций;

– рейды в семьи, относящиеся к категории неблагополучных;

Классными руководителями проведена работа по выявлению «трудных» учащихся, учащихся, не проживающих вместе с родителями, неблагополучных семей.

Психологами гимназии Антусевой О.В., Лариной О.И. проводится диагностика учащихся, склонных к правонарушениям.

Правовое воспитание и профилактика правонарушений, работа с трудными подростками является серьезной проблемой на сегодняшний день.

Поэтому работа по воспитанию законопослушного гражданина, здоровой личности, Человека с большой буквы будет продолжаться в течение всего

учебного года.

Гимназия работает в тесном контакте с РОВД Ленинского района, прокуратурой, комиссией по делам несовершеннолетних при Администрации Ленинского района, с ИПДН.

Работа с «трудными» подростками ведется на нескольких уровнях:

- администрацией школы;
- заместителем директора по воспитательной работе;
- классными руководителями;
- психологом;
- учителями – предметниками;
- родительской общественностью через совет общественности;
- руководителями кружков, секций;
- социальным педагогом;
- работниками правоохранительных органов

Дети группы риска и социально– неблагополучные семьи состоят на внутришкольном учете, с ними ведется дополнительная работа: ведение дневника поведения, индивидуальные беседы, вовлечение во внеклассную работу, оказание материальной помощи, обсуждение на совете по профилактике правонарушений, на совете общественности, рейды в семьи.

На внутришкольном учете за 2019–13 уч. год состояло 7 учеников (в 2011–12 уч. году 5 учеников)

Привлекались к административной ответственности за распитие спиртных напитков учащиеся – 3 чел. (Норкин Артем –9 В кл., Васильева Ксения 10 Б кл., Юничев Ильдар 10 Б кл.)

Состоят на учёте в наркологии (злоупотребление наркотических веществ, использование токсических веществ, злоупотребление алкоголем) – 2 чел. (Норкин Артем –9 В кл., Фомин Андрей– 8 А класс).

На учете в ПДН: 3 ученика.

Классным руководителям усилить работу в отношении девиантного поведения учащихся (Абанькина Е.Г.– 11 б кл).

Семьи, состоящие на внутришкольном учете, как социально–опасные– 15 в них 17 детей обучающихся в нашей гимназии.

– на учете гимназии семей не обеспечивающих должного воспитания детей – 9; – обсуждены на КДН – 6 семей 1 б, 4 б,в, 8 а класс, 9 В класс, 10 Б класс

Формы и методы работы по выявлению и разобращению групп асоциальной направленности, по месту жительства детей и подростков:

- Рейды по микрорайону 1 раз в месяц.
- Работа Совета по профилактике.
- Работа психологов гимназии Антусевой О.В., Лариной О.И. (с учащимися и родительской общественностью)
- организованы индивидуальные консультации,
- Родительские лектории,
- Электронная почта доверия (где учащиеся и родители могут задать вопросы психологу или поделиться о «наболевшем»)
- Работа родительского комитета,
- Разъяснительная деятельность инспектора ОДН Мамаевой Л.С.

Кол–во уч–ся	Кол–во выбывших	Кол–во прибывших	Число пропускающих	Кол–во уч–ся, не посещающих	Число детей, находящихся в отпуске	Число подростков, находящихся в отпуске	Число подростков, находящихся в отпуске	Число подростков, находящихся в отпуске	Совершившие административные правонарушения	Состоят на учете в отпуске	Состоят на учете в отпуске	Состоят на внутришкольном учете	Кол–во неблагополучных семей	В них учащихся	Кол–во неблагополучных семей	В них учащихся	Кол–во неблагополучных семей	В них учащихся
38	3												6	8		0	6	8

- Физкультурно–оздоровительные мероприятия, работа секций, уча-

стие в городских республиканских Всероссийских спортивных соревнованиях.

- Социально–ориентированная деятельность в системе клубов по месту жительства.
- Организация досуга подростков во внеурочное время
- Социально–педагогическая деятельность по профилактике наркотической и алкогольной зависимости у подростков.
- Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков.

Кол–во уч–ся	
Кол–во выбывших	
Кол–во прибывших	
Число пропускающих занятия	
Кол–во уч–ся, не посещающих	
Число детей, находящихся в розыске	
Число подростков, осужденных условно	
Число подростков, имеющих отсрочки исп. приговора	
Число подростков, находящихся под следствием	
Совершившие административные правонарушения	4
Состоят на учете в ПДН	4
Состоят на учете в КДН	4
Состоят на внутришкольном учете	5
Кол–во неблагополучных семей, состоящ. на учете в школе	16
В них учащихся	18
Кол–во неблагополучных семей, состоящ. на учете в ПДН	7
В них учащихся	10
Кол–во неблагополучных семей, состоящ. на учете в КДН	16
В них учащихся	18

Количество заседаний – 8,

совещаний–1,

советов по профилактике –9,

количество детей и семей, находящихся в социально опасном положении, рассмотренных на заседаниях–5 чел.

Количество ходатайств от ОУ, направленных в КДН и ЗП:

– по несовершеннолетним – 2; – по семьям, находящимся в социально опасном положении – 2

За период 2019 – 2020 года

Организованы и проведены акции «Добро без границ», «Цветы ветеранам»

Акция «Добро без границ» средства собранные учениками и педагогами гимназии 45.680 руб. были переданы ученикам нашей гимназии на восстановление здоровья. Лед сердец, скажем так, лучше получилось растопить классным руководителям Крыловой Н.Н. (сдали более 4–х тыс. руб.), Тикшаевой З.А.Шабаловой О.В., (сдали более 3–х тыс.руб.) Наумовой Т.В.,Бобылевой Н.Г., Столбовой Г.И. (сдали более 2–х тыс. руб.)

Для поздравления ветеранов с праздником Победы акция «Цветы ветеранам»

На собранные средства были приобретены конфеты, цветы и открытки для ветеранов ВОВ и педагогического труда, которые были доставлены нашими учениками и педагогами до адресата.

Эти акции принесла массу положительных моментов и в воспитании подрастающего поколения и те, ради кого эта акция стартовала.

Еще одна не менее значимая акция (в первые прошла в гимназии) под названием «Подари улыбку людям». Цель акции создать эмоциональный фон на улицах нашего города для горожан и гостей. Ученики 6–7 классов приготовили милые веселые смайлики (мордашки) и раздавали их на улицах города.

2019 – 2020 учебный год

Муниципальный, городской, республиканский уровень

№	Название конкурсов, смотров	участники	класс	Месяц, год	Кол-во призовых мест
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
1.	Республиканский фестиваль конкурс современного танца «Крылья» Народный танец Соло Современный танец	Танцевальный коллектив «Сюрприз»	1 кл 2 кл.	март 2020 г.	1 место 1 место 1 место
2	Республиканский фестиваль конкурс «Ёндоля»	Танцевальный коллектив «Сюрприз»	1 кл 2 кл.	Март 2020	лауреаты
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ					
1.	Городской детский фестиваль художественной самодеятельности «Новые имена –2011»	гимназия	1–11 класс	Апрель, 2020 г.	2 место
	Городской фестиваль юных исполнителей эстрадной песни «Музыкальный снегопад»	Гулый Иван Дрондина Анастасия Николаева Ольга	8 Б 10А 10 А	Декабрь 2019 г.	Гран-при 1 место Приз зрит. Симпатий.
2.	Городской конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина?», в номинации «Соло», «Сольное пение»	Макарова Ксения Гулый Иван	9 А 8Б	февраль, 2020	3 степень 2 степень
3.	Городской конкурс «Расписные валенки», в рамках орга-	Попова Иприна	4 Б класс	Январь, 2020	Призер

	низации и проведения новогоднего социального проекта «Однажды под Новый год... в Саранске!»				
4.	Городская акция по сбору макулатуры «Сохраним мордовские леса»	Гимназия Логинов Сергей	1 а класс	Октябрь, 2019	Победитель призёр
5.	Городской конкурсы школьных экологических газет «Эко-взгляд»	команда	5,7,9	март, 2020 г.	3 место
6.	Городской конкурсы сочинений «Добрые дела партии «Единая Россия»»	Киселев Михаил	3 а класс	Март 2020	1 место
7.	Городской конкурсы творческих композиций «Дары земли мордовской» в номинации «Плодовая скульптура»	Киреев Олег Дроганова Алина Максимова Арина	1 а класс 3 а класс 3 а класс	октябрь, 2019г.	3 место 1 место 2 место
8.	Городской конкурсы «Подари пернатым дом»	Логинов Сергей	1 а класс.	февраль 2020 г.	3 место
9.	Городской конкурсы чтецов учащихся начальных классов «Мой край – Мордовия» «Авторское стихотворение»	Ляхманова Полина Попова Ирина	2 а класс	март 2020 г.	Призер Призер

10.	Городской творческий конкурс «Вот он каков, Сергей Михалков!» (к 100-летию со дня рождения писателя)	Ионова Дарья	2 а класс	февраль, 2020 г.	призер
11.	Городской конкурсу чтецов «В России, среди берёзовых просторов»	Циликина Лариса	7 класс	Октябрь 2010	3 место
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ					
	Республиканский конкурс «Лучшая школа с этнокультурным компонентом образования среди городских школ»			февраль 2020	ГРАН-ПРИ
	Республиканский конкурс антинаркотических проектов детской и юношеской прессы «Право выбора» Номинация «Лучший очерк»	команда	5,7,9	Декабрь 2019	победитель
3.	Чемпионат Мордовии по «Что? Где? Когда?» В туре «Своя игра»	Кушнарёва Снежана Плеханов Даниил, Салькаев Азат, Ямбушев	11 А	Февраль 2020	3 место

		Руслан, Телина Алина Агафонов Константин			
4.	Чемпионат РМ по современным танцевальным направлениям среди детских танцевальных коллективов» Народный танец Соло Современный танец	Танцевальная группа «Сюрприз»	1,2 кл,	Апрель 2020	1 место 2 место 1 место
5.	Республиканский конкурс сочинений «Добрые дела партии «Единая Россия» Киселёв М.	Киселев Михаил	3 А класс	Апрель 2020	1 место
СПОРТИВНАЯ РАБОТА					
1.	Спартакиада по футболу в первенстве Ленинского района среди МОУ	Команда 11 чел		Сентябрь 2019	3 место
4.	Спартакиада по шашкам в первенстве Ленинского района среди МОУ	Ширипов В. Плеханов Д. Попков Р	10 кл., 11кл., 11кл.,	Октябрь 2019 г.	2 место
5.	Спартакиада по шашкам в первенстве среди МОУ школ города Саранска	Ширипов В. Плеханов Д. Попков Р.	11кл., 11кл., 11 кл.	Октябрь 2019 г.	2 место
	Спартакиада по легкой атлетике в пер-	Ширипов В. Плеханов Д.	11кл., 11кл.,	Сентябрь 2019 г.	3 место

	венстве среди МОУ школ города Саранска	Попков Р.	11 кл.		
5.	76 городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы, среди МОУ Ленинского района г.о. Саранска	команда	8–11 кл	Май 2020	3 место
6.	Спартакиада по легкоатлетическому кроссу первенство Ленинского района	команда	8–11	Апрель 2020	2 место
7.	Республиканские соревнования «Спортивная семья» на призы Заслуженного работника физической культуры РМ, Н.С. Ашаевой	Семья Каргиных Каргин Александр	5 А	Март 2020	1 место
8.	Спартакиада по плаванию в первенстве городского округа Саранска среди МОУ	Коровин А. Попков Р. Ведясов Р.	11 Б	Апрель 2020г.	2 место
9.	Соревнования среди несовершеннолетних подростков Ленинского района г.о. Саранск «Старты надежд» Футбол 60 метровка 400 метровка	Юничев Ильд дар Юничев Ильд дар Гордиенко Кирилл Гор-	10 б 10 б	Май 2020	2 место 1 место 2 место 1 место 1 место

	Арт –спорт 800 метровка	диенко Ки- рилл			
Республиканский конкурс «Одаренные дети»					
1.	Республиканский конкурс «Одаренные дети» «Музыкальный»	Гулый Иван	8 Б	февраль 2020	призер
2.	Республиканский конкурс «Одаренные дети» «Хореография»	Безрукова Кристина	11 Б класс	февраль 2020	призер
3.	Республиканский конкурс «Одаренные дети» «Хореография»	Буданов Иван	8 Б класс	февраль 2020	призер
4.	Республиканский конкурс «Одаренные дети» «Деловая игра»	Киселев Ми- хаил	3 а класс	февраль 2020	Гран –при
ВСЕРОССИЙСКИЕ ОЛИМПИАДЫ (ЗАОЧНЫЕ)					
1.	Всероссийский открытый заочный конкурс «Интеллект –экспресс» Номинация «Тайны русского языка»	Сыресеина Ви- ктория	3 а класс	Декабрь 2019	1 место
2	Всероссийский открытый заочный конкурс «Интеллект – экспресс»Номинация «Математика»	Сыресеина Ви- ктория	3 а класс	Январь 2020	1 место
3.	Всероссийский от-	Яшонков	3 а	Январь	2 место

	крытый заочный конкурс «Интеллект –экспресс» Номинация «Математика»	Владислав	класс	2020	
4.	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Рыжий кот»	Сергеев Кирилл	3 Б класс	Январь 2020	3 место
5.	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Рыжий кот»	Слесарева Татьяна	3 Б класс	Январь 2020	3 местот
6.	Всероссийский открытый заочный конкурс «Интеллект–экспресс», номинация «Любимая математика»	Нижегородов Ярослав	3 Б класс	Январь 2020	лауреат

Задачи на новый учебный год

В следующем учебном году воспитательная работа должна строиться так, чтобы попытаться развить в ребятах ответственность, доброту, честность, вежливость, жизнерадостность, культуру поведения, общение, трудолюбие. То есть продолжить работу по нравственному воспитанию учащихся.

Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми. Стиль педагогического воздействия можно кратко обозначить так:

- оказывать доверие,
- проявлять уважение,

обеспечивать успех.

1. Организовать проведение единых классных часов
2. На основании приказа Минобрнауки ввести единую школьную форму
3. В связи с требованием ФГОС продолжить вести портфолио классного коллектива
4. Продолжить работу с папкой классного руководителя (информацию о наполняемости папки возьмите у завуча по ВР)
5. Продолжаем сотрудничество с краеведческим музеем, включая теризморгский центр.
6. Конкурс народной песни «Серебряный родник» (Ст. Теризморга, Лямбиров, Болотниково, Саранск)
7. Возобновляем сотрудничество с музеем мордовской культуры.
8. Предлагаем провести конкурс виртуальная экскурсия «Боевой путь моего прадеда», посвященная 70-летию Великой Победы (для 7–9-х классов)
9. Конкурс классных часов Литературно–музыкальная композиция «Здравствуй, финно–угрия!» (по параллелям) четвертая суббота с октября месяца. Продолжительностью 30 мин.
10. В рамках духовно–нравственного воспитания А) Уроки православия (с приглашением священнослужителей) Сотрудничество со священником Виктором Хохловым (третья среда каждого месяца начиная с сентября –5-е классы, октябрь 6-е кл., ноябрь 7-е кл. и тд. См. план работы гимназии)
11. 125-летию крещения Руси (сотрудничество РК музея им. Воронина, и Кафедрального собора им. воина Феодора Ушакова)
 - Дмитровская суббота, Покров Пресвятой Богородицы (7–8 классы отв. Пузина Н.Н.) (с приглашаем творческих людей, вышивка, резьба по дереву, кондитерские изделия и тд.)
 - Рождество Христово. Крещение. (для учащихся 9–10 кл. ,ответственные 10-е кл. Новикова Т.В.) приглашаем творческих людей, вышивка, резьба по дереву, кондитерские изделия и тд.)

– Светлый праздник Пасхи (для учащихся 5–6 классов, ответственные Антусева О.В.) приглашаем творческих людей, вышивка, резьба по дереву, кондитерские изделия и тд.)

10. Продолжить организацию встреч учащихся с хором им. М. Архангельского.

11. Продолжить работу конкурса «Реликвия моей семьи» А) «Эта загадочная русская душа»– о людях, героях в своей профессии, своем деле, в своих поступках (о разных подвигах родных и близких людей участие в ВОВ, работа в тылу, работа врача в мирное время, работа шахтера, моряка, тушение лесных пожаров, участие в локальных войнах, спасение утопающего и др.), посвящается 70– летию Победы

12. Организацию конкурсов чтецов авторского стихотворения, стихотворения известных поэтов просим включить учителей филологов (рус. яз, мордовского, ин. яз) в план мероприятий вашей декады.

Основные задачи:

1. Стимулирование познавательной активности учащихся, их ответственного отношения к учебному труду.

2. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

3. Совершенствование и углубление школьной системы ученического самоуправления.

4. Воспитание гражданской ответственности и достоинства, уважения к истории и культуре своей страны,

– формирование активной жизненной позиции у учащихся.

– формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и

– физической культуры, культуры достоинства;

– приобщения учащихся к историко–культурным традициям мордовского народа.

– воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, ува-

жения к нашей истории и культуре;

– содействие в осмыслении школьниками значения звания «гражданин России»;

– формирование активной жизненной позиции.

Желаю в новом году Вам энтузиазма и еще раз энтузиазма именно на нем необходимо строить учебно–воспитательную работу.

2.2.4. Анализ работы психолого–педагогической службы

МОУ «Гимназия №19» за 2024 –2025 учебный год.

1. Анализ профессиональной деятельности:

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Предмет исследования	Вид работы (групп., индив.)	Контингент обследуемых	Кол–во обследуемых	Инструментарий	Выход
Адаптация к обучению в школе	Групп. Работа	Учащиеся 1 классов	51 учащихся	Анкета (авт. Лусканова Н.Г.)	На основании анализа даны рекомендации педагогам и намечены мероприятия по снятию школьной тревожности.
Сформированность УУД	Инд. работа	Учащиеся 1–х классов	51 учащихся	Батарей методик	На основании анализа просмотрена динамика формирования УУД и

					даны рекоменда- дации
Мотивация	Групп работа	Учащиеся 1 классов	51 учащих- ся	Методика М.Р. Гинзбурга	Даны рекомен- дации учите- лям– предметникам по планирова- нию работы направленной на формирова- ние учебной мотивации
Личностные особенности	Групп работа	Учащиеся 4 классов	62 человека	Личностный опросник Кэт- тела	Даны рекомен- дации по взаи- модействию и коррекционной работе с под- ростками
Уровень интел- лектуального развития	Инд. ра- бота	Учащиеся 4 классов	62 человека	ГИТ	Один из ком- понентов диа- гностического минимума для комплектова- ния
Уровень разви- тия памяти	группо- вая ра- бота	Учащиеся 4 классов	62 человека	10 слов	Один из ком- понентов диа- гностического минимума для комплектова- ния классов
Уровень разви- тия внимания	группо- вая ра- бота	Учащиеся 4 классов	62 человека	Тест Бурдона	Один из ком- понентов диа- гностического минимума для

					комплектования классов
Межличностные отношения в классе	групповая работа	Учащиеся 4 классов	62 человека	Социометрия	Выявление статуса каждого учащегося в референтной группе
Готовность к школьному обучению	Индивидуальная работа	дошкольники	68 человек	«Экспресс-диагностика готовности к школьному обучению» (автор. Вархатова)	Скомплектованы 3 класса по различным образовательным программам
Особенности педагогической деятельности	Индивидуальная работа	Аттестующиеся педагоги			Определен индивидуальный профиль педагога.
Способности и склонности	групповая работа	Учащиеся 1, 2 классов и дошкольники	198 человек	«Карта одаренности» А.И. Савенкова	Исследование задатков, интересов и склонностей детей
Уровень воспитанности	групповая работа	Учащиеся 1–4 классов	263 ученика	Методика М.И. Шиловой	Отслеживание результативности воспитательной работы участников образовательного процесса с детьми младшего школьного возраста
исследования нравственных и	групповая работа	Учащиеся 8–10 классов	94 учащихся		Уточнить уровень ориента-

гумманистических ценностей учащихся	бота				ции на традиционные гуманистические ценности
-------------------------------------	------	--	--	--	--

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ

Предмет коррекции, развития	Программа (автор, название, источник)	Контингент	Кол-во занятий	Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Результаты
Развитие творческих интеллектуальных способностей	Антушева О.В. «Творить – это не просто»	Учащиеся 1 и 4 классов	15	Индивидуальная	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, самооценки
Межличностные отношения	Н.Н. Амбросьева. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников.	Учащиеся 4В класса	2	Групповая	Развитие самооценки
Развитие познавательных способностей	Разработки центра «Адалин»	Учащиеся нач. классов	17	Индивидуальная	Развитие восприятия, внимания и памяти, пространственного мышления и логико-математических способностей.
Формирование психологического здоровья	Программа «Человекознание»	Учащиеся 1–х классов	34	Групповая	Помочь младшим школьникам научиться понимать себя,

					взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.
--	--	--	--	--	---

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формы работы (лекции, выступление на семинаре, педсовете, тренинг и пр.)	Тема	Количество выступлений	Контингент (количество слушателей, участников)
Семинар	«Стратегии и формы работы педагога – психолога с родителями»		Педагоги – психологи города
Выступление на МО, педсоветах	Сопровождающая работа психолога в рамках концепции духовно–нравственного воспитания и развития личности	2	Наставники классов
Собрания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы адаптации 2. Вопросы возрастных особенностей 3. Готовность ребенка к школе 4. Готовность ребенка к обучению в среднем звене 5. «Общаться с ребенком. Как?» 6. Нравственные аспекты в воспитании 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Родители</p> <p>общешкольное</p>

Работа родительского клуба	1. Родительские директивы	4	родителей дошкольников
	2. Отцовская и материнская любовь	4	
	3. Сказки для детей?	4	
	4. Тренинг взаимодействия	4	
	5. Тренинг взаимодействия (продолжение)	4	
	6. Общаться с ребенком как?	4	
	7. Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики	4	
Мастер–класс	Использование элементов сказкотерапии в работе педагогов и психологов.	1	Российский уровень

1. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Общее количество консультаций за год 183, из них:

Родителей (индивидуально), количество человек 93

Учащихся (индивидуально), количество человек 34

Педагогов (индивидуально), количество человек 10

Администрации (индивидуально), количество человек 2

Других лиц студенты, количество человек 10 (получающих в образование по специальности психология).

2. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

Формы работы

- Посещение уроков (начальное, среднее и старшее звено гимназии). (1А,1Б, 1В, 3А, 4А, 4Б, 4В, 5А, 5Б классы)
- Проведение открытых уроков (занятий):
- Консилиумы (участие, организация, проведение)
- Аттестация педагогов и образовательных учреждений (участие, организация, проведение).

3. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Самообразование (изучение методик). Развивающие программы для

младших школьников психологического центра «Адалин»;

– Обучение.

4. ТРУДНОСТИ В РАБОТЕ

– недостаточно практических навыков в проведении тренингов с использованием элементов различных технологий (сказкотерапия, гештальт – терапия, НЛП и т.д.)

– необходимы курсы по внедрению ФГОС третьего поколения в контексте работы психологической службы образовательного учреждения.

2.2.5. АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ ГИМНАЗИИ №19 ЗА 2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

КРАТКАЯ СПРАВКА О БИБЛИОТЕКЕ

Библиотека расположена на первом этаже гимназии и занимает площадь 72 кв. м.

В библиотеке оборудованы рабочие места для библиотекаря и для читателей, зона читального зала на 15 посадочных мест. Освещение библиотеки соответствует санитарно–гигиеническим требованиям. В читальном зале находятся выставочные стеллажи, шкаф, столы. Организует работу заведующая библиотекой, имеющая высшее образование и стаж библиотечной работы 25 лет.

В качестве структурного подразделения библиотека гимназии принимала участие в аттестации образовательного учреждения.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором гимназии.

Деятельность библиотеки является неотъемлемой частью образовательного процесса.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

К услугам пользователей в библиотеке имеется:

- 4 компьютера,
- 2 сканера,
- 2 принтера,
- 1 ксерокс.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ БИБЛИОТЕКИ

Образовательная– поддерживать и обеспечивать образовательные цели

Информационная– предоставление возможности использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя.

Воспитательная – способствовать развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своей республике, школе; помощь в социализации обучающихся, развитие их творческих способностей.

Культурная – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

КОНТРОЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

В течение учебного года библиотеку посещали 630 человек

Из них :576 учащихся и 54 педагогов и сотрудников гимназии.

В библиотеке выделены следующие группы читателей

- Учащиеся 1–4классов – 262 человека
- Учащиеся 5–9классов – 258 человек
- Учащиеся 10–11классов – 56 человек
- Педагоги, сотрудники, родители, студенты – 54 человека

Читателей, впервые записанных в библиотеку–60 человек

К услугам читателей было предоставлено 10903 экз. различной литературы,4027 экз. учебников и пособий, более 30 наименований периодических изданий, более 350 экз. дисков.

За учебный год было выдано 6680 экз. различной литературы, 2294 экз. учебников, 710 экз. периодических изданий, 55 экз. дисков.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для учащихся гимназии. В библиотеке приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: традиционных (книги, журналы, газеты), так и нетрадиционных (Диски, Интернет источники).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ

– обеспечение учебно–воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно–библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

– обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

– формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

– выполнение библиотечно – библиографических справок.

– обновление страницы библиотеки на сайте школы.

– поддержка общешкольных мероприятий.

– работа с педагогами и родителями.

В течение учебного года библиотека гимназии прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

РАБОТА С ФОНДОМ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Фонд учебной литературы библиотеки составляет 4727 экземпляров.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга учета фонда школьных учебников;
- папка накладных
- картотека учета учебников;
- акты на списание;
- папка учета выдачи учебников;
- тетрадь передачи учебников в другие школы в порядке книгообмена.

Фонд учебников расставлен по классам и частично по предметам. Режим сохранности фонда соблюдается. Фонд учебников закрытый. Все учебники технически обработаны. Каждый учебник на титульной странице имеет штамп библиотеки гимназии.

За 2024–2025 учебный год) получено 1071 экз. учебников.

Все учащиеся гимназии были обеспечены необходимыми учебниками и пособиями.

Бесплатно из фонда библиотеки учебной литературой обеспечивались все учащиеся 1–2 классов и льготные категории с 3 по 11 класс.

При наличии остатка учебников, после выдачи учащимся, они выдавались педагогам для работы, с записью в книжные формуляры.

РАБОТА С ФОНДОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Фонд библиотеки составляет 10903 экземпляров и укомплектован справочной, научно–популярной, методической литературой и художественной литературой для детей и взрослых. Большая часть фонда устарела. За истекший учебный год в библиотеку поступило 138 экземпляров новых книг.

В фонде медиатеки насчитывается свыше 300 различных дисков.

Фонд расставлен согласно таблицам ББК. Проводилась проверка по расстановки фонда.

В 2024–2025 учебном году списание художественного фонда не проводи-

лось.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям–юбилярам. Читателям предлагалась краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились викторины.

Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой:

РАБОТА С ЧИТАТЕЛЯМИ

Основные формы индивидуального обслуживания:

- Беседа при записи в библиотеку;
- Беседа при выдаче книги;
- Беседы о прочитанных книгах;
- Анализ читательских формуляров.

В течение всего учебного года высокую читательскую активность показали ученики 2–х классов, которые и в прошлом году, будучи первоклассниками, зарекомендовали себя как завсегдатаи библиотеки.

Анализ посещаемости показывает, что систематически посещают библиотеку ученики 1–5 классов. С 6 по 11 класс школьники посещают библиотеку в основном при получении, замене или сдаче учебников, при необходимости прочесть произведения, предусмотренные школьной программой. Количество посещений библиотеки учащимися зависит от настоятельности и требовательности учителя – предметника.

Из причин непосещения библиотеки ученики называют чаще всего:

- отсутствие достаточного количества времени на чтение;
- наличие большого количества книг дома;
- возможность получить информацию из Интернета;

- запрет родителей на пользование библиотечными книгами (аллергия и т.п.);
- отсутствие интереса к классическим произведениям;
- недостаточная оснащённость библиотеки интересующей их литературой (фэнтези, приключения, «ужастики»).

В течение учебного года с учащимися систематически проводились беседы о прочитанных книгах, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проходили рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важное место в работе библиотеки занимали массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это литературные праздники, обзоры, обсуждения, утренники, викторины.

Педагогические работники подбирали в библиотеке материал для проведения тематических классных часов.

В рамках месячника школьных библиотек проходили конкурсы, литературные часы, беседы у книжной выставки, занятия по основам ББЗ, экскурсии в детские библиотеки.

Проводились акции «Подари библиотеке книгу», Акция по сбору макулатуры «Сохраним мордовские леса». Учащиеся 1А класса заняли 1 место по

городу.

Торжественно проходило посвящение первоклассников в читатели библиотеки.

В конце года были награждены грамотами самые активные читатели библиотеки среди учащихся начальной школы.

В течение учебного года проводились мероприятия по пропаганде литературы по патриотическому воспитанию школьников: «Страницы Российской славы и гордости» (к 23 февраля); «Солдатская слава Сталинграда (к юбилею Сталинградской битвы); «Подвигу жить в веках» (к 9 мая)

Важным направлением работы библиотеки является экологическое просвещение школьников. Работая с книгами о природе, библиотекарь использовала их богатый воспитательный и познавательный потенциал.

Проводились игровые программы и викторины «Природа – наш дом родной»; Перед летними каникулами с учащимися 8кл провели анкетирование « В мир природы с книгой».

В истекшем учебном году уделялось внимание правовому воспитанию. Оно нацелено на умение учащихся знать и отстаивать свои права и обязанности, использовать возможности правовой системы государства. Были организованы выставки: «Закон для всех один», «Что мы знаем о президенте»

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения

РАБОТА С ДОКУМЕНТАЦИЕЙ

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, о ежедневном объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации. Дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных

учебников, методической литературы, нетрадиционных носителей информации, посещений и книговыдачи читального зала, посещений библиотечных уроков.

Для обеспечения учета при работе с фондом художественной литературы ведётся следующая документация:

- книги суммарного учета фонда литературы и учебников,
- инвентарная книга,
- акты на списание,
- журнал учета брошюр,
- папка «копии накладных»,
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Все издания технически обработаны и зарегистрированы в инвентарных книгах.

ПРОПАГАНДА БИБЛИОТЕЧНО–БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Воспитание информационной культуры личности осуществлялось через систему уроков библиотечно– библиографической грамотности. Занятия велись по плану, утверждённому директором гимназии. Ряд занятий проходило в стенах детских библиотек.

СПРАВОЧНАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА

В течение учебного года своевременно оформлялись информационные стенды, выполнялись библиографические справки. Для разных групп учащихся составлялись рекомендательные списки литературы в помощь изучения школьных предметов и для летнего чтения.

СОТРУДНИЧЕСТВО С ГОРОДСКИМИ БИБЛИОТЕКАМИ

В течение учебного года библиотекарь организовывала экскурсии в дет-

ские библиотеки города. Активно использовались в работе фонды детских библиотек. Разработано и проведено ряд совместных мероприятий для учащихся с детскими библиотеками: Литературно–музыкальный праздник, посвященный поэтам серебряного века «Нам печали избыть не дано»; Викторины: Книга–кладовая мудрости, парад литературных героев»; Литературный час и викторина по творчеству Горького.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Библиотекарь активно принимала участие в семинарах, совещаниях и днях информации.

Важное значение уделялось изучению профессиональной периодики: журналам «Воспитание школьников», «Школьная библиотека», «Читаем, учимся, играем», газете «Библиотека в школе».

МОДУЛЬ 3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

3.1. Оценка образовательной деятельности с точки зрения современных требований достижений педагогической науки и передового педагогического опыта

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать главный смысл идеала образования XXI века.

Это гуманистическое образование, которое включает в себя:

- Свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей.
- Отказ от идеи насилия, подавления и господства, установления равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры и т.д.
- Признание взаимного влияния и взаимоизменений.

Наиболее желательные в социальном плане качества личности сегодня:

- Высокий уровень общеобразовательной подготовки.
- Готовность к переучиванию.
- Способность принимать самостоятельные решения и приобретать новые знания.

- Умение работать в группе, коммуникабельность.
- Способность к творческому труду.
- Восприимчивость к инновациям.
- Быстрота реакции в любой обстановке.

Взаимодействие различных типов образования – неременное условие его дальнейшего успешного развития.

Личностный подход предполагает усиление гуманитаризации, как в самом содержании образования, так и в организации учебно–воспитательного процесса. Оно заключается:

- в расширении знаний учащихся о человеке, его физиологии, истории человечества и культуры.
- во включении гуманитарного компонента в математические и естественнонаучные дисциплины.

И на всех ступенях образования главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т.д.);
- научиться жить вместе (учет социальных факторов, других людей, их истории, традиций, других живых и неживых явлений – экология и т.д.);
- научиться приобретать знания (в целом – общие, по ограниченному числу дисциплин – глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Вот с этих позиций, прежде всего, оценивается деятельность школы.

3.2. Опрос участников образовательной деятельности учебного заведения

Ценные сведения для диагностики деятельности школы дает проведение анкетирования, тестирования, опросов и т.п. Опрос всех участников образовательного процесса позволяет сделать вывод о степени удовлетворенности существующим положением дел.

Большинство учителей, считая, что школа хорошая, дающая крепкие знания с творческим педагогическим составом не должна останавливаться на достигнутом, а быть постоянно школой «развития», высказывалась необходимость совершенствования образовательной деятельности, закрепление уже имеющийся инновационный режим. Участие в республиканском эксперименте по созданию образовательной среды индивидуального развития личности учащегося являются предпосылками гармоничного развития личности, с учетом индивидуальных способностей каждого. На первый план в построении оптимальной образовательной среды выходит личность ученика, готовность его к самообразованию, овладение им элементарной культуры деятельности: умение принимать учебную задачу, определять учебные операции. Образовательная система гимназии способствует реализации ребенка, его индивидуальной внутренней программы, дает возможность развить собственную психику и интеллект.

И педагоги, и родители считают необходимым усиление психологической службы школы, что способствует обеспечению благоприятных условий для учебно–воспитательного процесса, развития личности учащихся.

92% родителей подтвердили необходимость функционирования школы в формате естественнонаучного профиля. На сегодняшний день педагогами отмечается необходимость изучения опыта школ, работающих в данном режиме для развития оптимального образовательного пространства нашей школы.

Четко прослеживается необходимость изменения содержания и качества дополнительного образования, интеграции основного и дополнительного обра-

зования.

Иными становятся и задачи учителя – не научить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Весь педагогический коллектив считает, что учитель по отношению к ученику не должен являться источником информации, а стать организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию. Одна из главных задач воспитания – формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности. Личность – это целенаправленная, организованная, саморазвивающаяся система, активно познающая мир и саму себя.

Сопоставление реального и желаемого в реализации оптимальной образовательной среды привело нас к следующей обобщенной оценке.

Цель: создание системы образования и воспитания, обеспечивающую выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Основные компоненты образовательной деятельности	Действительное состояние их	Желаемое (цель)
Содержательный Методический Предметный Организационно–управленческий	Общая характеристика: созданы условия для образования и воспитания, обеспечивающие развитие способностей каждого ученика.	Создание оптимальной образовательной среды с системой образования и воспитания, обеспечивающей выявление и развитие способностей каждого ученика, формирования духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

МОДУЛЬ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

Образовательный модуль есть описание основных образовательных программ начального, основного, общего образования.

МОДУЛЬ 5: ПРОЕКТНЫЙ

5.1. Анализ современного понимания избранного направления развития учебного заведения

5.2. Исследовательский проект развития учебного заведения

МОДУЛЬ 6: ПРОГРАММНЫЙ

6.1. Доработка и апробация содержательного компонента образовательной деятельности

6.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности и ее дальнейшее развитие

6.3. Предметная среда в школе и ее дальнейшее совершенствование

6.4. Система управления образовательной деятельности и ее дальнейшее обновление

Управление реализацией Программой развития следует осуществлять как управление набором проектов и программ.

Управление выстраивается на осуществлении следующих программно-целевых принципов:

1. активная реализация управления на уровне администрации, органов государственно-общественного управления и самоуправления школы;
2. постоянный мониторинг и анализ выполнения программы, подотчетность и ответственность исполнителей за достижение целей программы;

3. внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения программы;
4. публичное обсуждение планов и результатов программы;
5. вовлечение заинтересованных социальных партнеров школы.

МОДУЛЬ 7: РЕСУРСНЫЙ: возможности реализации программы

7.1. Общая оценка возможностей реализации программы

7.2. План реализации основных блоков программы

Направления деятельности	Содержание мероприятий (виды деятельности)	Сроки реализации (учебные годы)	Ожидаемые результаты по направлениям (продукты)
1. Стратегическая задача: Совершенствование системы управления качеством образования с учетом региональной модели управления качеством образования			
1.1. Разработка и реализация системы управления качеством образования	– Освоение администрацией гимназии понятия «система менеджмента качества» СМК (приобретение научной литературы, работа с Интернет–ресурсами, информационно–аналитическая работа руководства и привлеченных специалистов);	2021–2025	Банк данных о существующих моделях общеобразовательных учреждений, реализующих СМК «система менеджмента качества» . Разработанная и описанная модель СМК гимназического образования. Результаты апробации и внедрения разработанной модели СМК.
	– Проблемно–ориентированный анализ существующей системы управления гимназией и определение масштабов изменений в	2021–2022	Опыт презентации разработанной системы управления гимназическим образо-

	<p>ее структуре (информационно–аналитическая деятельность руководства);</p> <p>– Определение и описание обновленной структуры управления на основе СМК, процессов и взаимосвязей между структурными компонентами и субъектами управления реализуемой модели СМК (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов гимназии);</p> <p>– Апробация и дальнейшая реализация модели СМК гимназического образования (организационная, корректирующая и презентационная деятельность руководства и педагогического коллектива)</p>	<p>2023–2024</p> <p>2024–2025</p>	<p>ванием.</p>
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления гимназией на основе разработанной модели и документированных процедур СМК</p>	<p>– Анализ эффективности используемых управленческих технологий(информационно–аналитическая деятельность руководства и привлеченных специалистов, работа с аналитической документацией гимназии и Интернет–ресурсами);</p> <p>– Определение приоритетных технологий управления в со-</p>	<p>2022–2024</p> <p>2023–2024</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно–технологическая среда образовательного пространства, реализующего ФГОС общего образования.</p>

<p>ответствии с новой структурой управляющей системой и содержанием управляемой системы, в том числе процессного и системного подходов (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</p>	2021–2025
<p>– Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления инновационной образовательной системой (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии и привлеченных финансовых ресурсов);</p>	2021–2025
<p>– Расширение использования в управлении гимназией информационно–</p>	2020–2021
<p>коммуникативных технологий</p>	2021–2022
<p>(проектная и организационная деятельность руководства;</p>	2022–2023
<p>закупка и установка оборудо-</p>	2023–2024
<p>вания, программного обеспе-</p>	2024-2025
<p>чения, оплата деятельности специалистов– программистов):</p>	
<p>Обновление оборудования рабочих мест управленческого аппарата гимназии;</p>	

	Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса		
1.4. Разработка и внедрение модели мониторинга программы как отражение результативности СМК гимназического образования	<ul style="list-style-type: none"> – Определение критериев адекватной системы оценки деятельности гимназии в рамках реализации настоящей Программы и в условиях реализации ФГОС общего образования (информационно–аналитическая и проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов); – Определение форм информационно–аналитической документации по оценке результативности образовательной системы гимназии (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии); – Разработка системы мониторинга результативности настоящей Программы и выявления эффективности СМК гимназического образования, включающей объекты, субъекты и целевые группы мониторинга,необходимую информационную базу, программу мониторинга, механизмы его реализации (про- 	<p>2021–2025</p> <p>2021–2025</p> <p>2021–2025</p> <p>2021–2025</p>	<p>Описание модели мониторинга программы как отражение результативности разработанной СМК гимназического образования. Комплект форм информационно–аналитической документации по реализации настоящей программы.</p>

	<p>ектная деятельность руководства и привлеченных специалистов);</p> <p>– Реализация системы мониторинга результативности настоящей Программы и выявления эффективности СМК гимназического образования (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии).</p>	<p>2021–2025</p> <p>2021–2022</p> <p>2022–2023</p> <p>2023–2024</p> <p>2024–2025</p>	
<p>2. Стратегическая задача: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса</p>			
<p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях эффективной реализации ФГОС всех ступеней общего образования (по этапам)</p>	<p>– Анализ и определение резервов сложившейся в гимназии системы повышения квалификации: внутриучрежденческой и в других организациях (информационно–аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов и привлеченных специалистов);</p> <p>– Анализ и определение перспективных потребностей в повышении квалификации педагогов гимназии (информационно–аналитическая деятельность руководства и ру-</p>	<p>2021–2025</p> <p>2021–2025</p> <p>2020–2024</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников гимназии с учетом реализуемой модели и ФГОС общего образования</p>

	<p>ководителей МО, командировочные расходы);</p> <p>– Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии);</p>	<p>2021–2025</p> <p>2025–2021</p> <p>2021–2022</p> <p>2022–2023</p> <p>2023–2024</p> <p>2024–2025</p>	
<p>2.2. Освоение педагогами гимназии содержания, форм, методов и технологий реализации ФГОС соответствующих ступеней общего образования</p>	<p>– Изучение педагогами программно–методических материалов по реализации ФГОС общего образования (приобретение программ, образцов учебно–методических пособий, учебников, дидактического материала, информационно–аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p> <p>– Разработка педагогическими командами Основных образовательных программ общего образования – по ступеням (информационно–аналитическая и организационная деятельность руководства, проектная деятельность рабочих групп);</p>	<p>2021–2025</p> <p>2021–2022</p> <p>2022–2023</p> <p>2023–2024</p> <p>2021–2025</p> <p>2022–2023</p> <p>2023–2024</p>	<p>Основные образовательные программы гимназии (по ступеням).</p> <p>Комплекты рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по ступеням), методических материалов по оценке результатов обучения гимназистов, контрольных измерительных материалов.</p> <p>Описание современных образовательных технологий.</p>

	<p>– Разработка и обновление педагогами (педагогическими командами) рабочих программ по реализации требований ФГОС общего образования(проектная деятельность педагогов и организационная деятельность руководства и руководителей МО, использование разнообразных ресурсов гимназии);</p> <p>– Освоение педагогами (педагогическими командами) специализированных методик, технологий и форм реализации программ ФГОС (приобретение методических материалов, аналитическая и организационная деятельность руководства школы и руководителей МО, проектная деятельность педагогов);</p> <p>– Разработка и обновление педагогами (педагогическими командами) дидактических материалов по реализации ФГОС (проектная деятельность педагогов и организационная деятельность руководства и руководителей МО, использование разнообразных ресурсов гимназии).</p>	<p>2021–2025</p> <p>2021–2022</p> <p>2022–2023</p> <p>2021–2025</p> <p>2021–2022</p> <p>2022–2023</p> <p>2020–2024</p> <p>2025–2021</p> <p>2025–2021</p> <p>2021–2022</p> <p>2022–2023</p> <p>2023–2024</p>	
2.3. Создание условий формирования	– Анализ и определение резервов сложившейся в гимназии		Методические материалы по организации инноваци-

инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.	зии системы внутриучрежденческой научно–методической, исследовательской и опытно–экспериментальной работы педагогических кадров(информационно–аналитическая деятельность педагогов, руководства и руководителей МО);	2021–2025	онной методической, научно–исследовательской и опытно–экспериментальной деятельности в гимназии. Экспертные заключения и рецензии на программно–методический материал и методические разработки педагогов гимназии. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, научно–практических конференциях.
	– Определение современных направлений научно–методической и исследовательской и опытно–экспериментальной работы педагогических кадров по совершенствованию образовательного процесса, реализующего ФГОС (аналитическая, проектная и организационная деятельность педагогов и руководства);	2021–2025 2022–2023 2023–2024 2024–2025	
	– Включение педагогов (педагогических команд), реализующих ФГОС, в современные направления научно–методической, исследовательской и опытно–экспериментальной деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных	2021–2022 2022–2023 2023–2024 2024–2025	

	<p>ресурсов гимназии);</p> <p>– Расширение сферы деятельности педагогов гимназии по выявлению одаренных обучающихся и созданию условий для их исследовательской и опытно–экспериментальной работы (аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководителей МО, использование разнообразных ресурсов гимназии);</p> <p>– Включение педагогов в развитие интеллектуального потенциала гимназии за счет педагогического сопровождения участия гимназистов в олимпиадах, конкурсах, научно–практических конференциях (организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, для участие в научно–практических конференциях, олимпиадах и т.д.).</p>	<p>2020–2024</p> <p>2025–2021</p> <p>2021–2022</p> <p>2022–2023</p> <p>2023–2024</p> <p>2024–2025</p>	
<p>2.4. Создание современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС.</p>	<p>– Анализ эффективности существующей в гимназии системы оценки качества деятельности педагогов (информационно–аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>– Определение критериев и</p>	<p>2021–2025</p>	<p>Описание системы адекватной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Комплекты диагностических и информационно–</p>

<p>параметров современной оценки и самооценки деятельности педагогов по реализации ФГОС общего образования, разработка диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов);</p> <p>– Создание современной системы мотивации персонала гимназии, участвующего в инновационной деятельности, в том числе в реализации ФГОС (аналитическая, проектная и организационная работа руководства):</p>	<p>2021–2025 2021–2022 2022–2023</p>	<p>аналитических материалов оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников гимназии.</p>
<p>– анализ существующей в гимназии системы мотивации персонала;</p> <p>– определение масштабов расширения объема работ при реализации ФГОС;</p> <p>– разработка адекватной системы мотивации персонала, участвующего в реализации ФГОС;</p>	<p>2021–2025 2021–2022 2021–2023</p>	
<p>– Реализация современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива, включенного в реализацию ФГОС (проектная и организационная деятельность руко-</p>	<p>2021–2025 2021–2022 2022–2023 2023–2024 2024–2025</p>	

	<p>водства и руководителей МО);</p> <p>– Обновление и реализация системы взаимодействия руководства гимназии и профессиональных объединений в оценке качества деятельности педагогического коллектива (проектировочная и организационная деятельность руководства и руководителей МО)</p>	<p>2021–2025</p> <p>2021–2022</p> <p>2022–2023</p> <p>2023–2024</p> <p>2024–2025</p>	
<p>3. Стратегическая задача: Развитие поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста</p>			
<p>3.1. Структурирование образовательного пространства гимназии для определения актуальных направлений и образовательных программ в условиях введения ФГОС общего образования</p>	<p>– Определение актуальных направлений и локальных программ и подпрограмм обновления образовательного пространства гимназии в направлении усиления его поликультурного содержания (аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов);</p> <p>– Структурирование и обновление деятельности образовательного пространства гимназии в целях интеграции требований ФГОС общего образования и поликультурного содер-</p>	<p>2021–2025</p> <p>2021–2022</p> <p>2021–2025</p> <p>2022–2023</p> <p>2023–2024</p>	<p>Аналитические материалы и комплект локальных проектов, программ и подпрограмм, направленных на развитие образовательного пространства в рамках реализации требований ФГОС.</p>

	<p>жания образовательной модели гимназии (проектная и организационная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов)</p>		
<p>3.2. Дальнейшее поликультурного пространства гимназии с учетом введения ФГОС общего образования</p>	<p>– Коррекция поликультурного пространства гимназии с учетом введения ФГОС общего образования (проектная и организационная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов)</p>	2021–2025	<p>Новое содержание учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки) в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Материалы реализации модели поликультурного пространства гимназии. Материалы ежегодной психолого–педагогической (дидактической) диагностики реализации программ ФГОС. Экспертные заключения и рецензии на методические разработки педагогов гимназии.</p>
	<p>– Осуществление разработанных проектов, локальных программ и подпрограмм реализации модели поликультурного пространства гимназии с учетом введения ФГОС общего образования (организационная и информационно–аналитическая деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет–ресурсами)</p>	2022–2023	
		2023–2024	
		2024–2025	
	<p>– Создание системы взаимодействия с учреждениями дошкольного образования микрорайона с целью</p>	2021–2025	
	2021–2022		
	2022–2023		
	2023–2024		

<p>обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в реализации ФГТ и ФГОС (информационно-аналитическая и проектная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</p>	2024–2025
<p>– Организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к освоению программ ФГОС начальной школы с целью обеспечения равных стартовых возможностей (организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии);</p>	2021–2025
<p>– Реализация программ предпрофильной подготовки в старших классах основной школы для обеспечения осознанного выбора образовательной траектории в старшей школе – как условие успешного освоения ООП старшей школы (организационная деятельность педагогов и руководства, использование разно-</p>	2021–2022
	2022–2023
	2023–2024
	2024–2025
	2022–2023
	2023–2024
	2024–2025

	<p>образных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>– Реализация разнообразных программ профильного обучения старшеклассников в соответствии с ФГОС старшей ступени общего образования (организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</p>	2021-2025	
<p>3.3. Реализация современных образовательных технологий, способствующих формированию современной компетентной личности гимназиста.</p>	<p>– Реализация программ ФГОС с помощью современных образовательных технологий, элементов нелинейного расписания и разнообразных форм организации образовательного процесса – по ступеням общего образования (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>– Включение в учебный процесс метода проектов как обязательного элемента образовательной деятель-</p>	<p>2021–2025</p> <p>2021–2022</p> <p>2022–2023</p> <p>2023–2024</p> <p>2024–2025</p> <p>2021–2025</p> <p>2021–2022</p> <p>2022–2023</p> <p>2023–2024</p>	<p>Новые формы организации учебного процесса (методические разработки).</p> <p>Банк данных эффективных дидактических методов и образовательных технологий, способствующих усвоению программ ФГОС</p>

<p>ности гимназистов основной и старшей ступеней образования (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет–ресурсами);</p> <p>– Включение гимназистов основной и старшей ступеней образования в учебную экспериментальную и исследовательскую деятельность как обязательный элемент образовательной деятельности (проектная и организационная деятельность педагогов и обучающихся, использование ресурсов гимназии, работа с Интернет–ресурсами, участие гимназистов и педагогов в научно–практических конференциях, командировочные расходы);</p> <p>– Использование в образовательном процессе всех ступеней обучения (в рамках всех учебных предметов) информационно–коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование</p>	<p>2024–2025</p>
	<p>2021–2022</p>
	<p>2022–2023</p>
	<p>2023–2024</p>
	<p>2024–2025</p>
<p>коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование</p>	<p>2021–2022</p>
	<p>2022–2023</p>
	<p>2023–2024</p>
	<p>2024–2025</p>

<p>разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет–ресурсами);</p> <p>– Создание для обучающихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</p>	<p>2021–2022</p> <p>2022–2023</p> <p>2023–2024</p> <p>2024–2025</p>	
<p>– Реализация в учебном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет–ресурсами).</p>	<p>2021–2022</p> <p>2022–2023</p> <p>2023–2024</p> <p>2024–2025</p>	

4. Стратегическая задача: Развитие открытого образовательного пространства гимна-

<p>стом в рамках образовательного пространства гимназии</p>	<p>внеурочной деятельности(информационно–аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого–педагогического центра и руководства школы);</p> <p>– Выявление эффективных методов развития мотивации гимназистов к познавательной</p>	2021–2025	<p>ские разработки).</p> <p>Описание методов и технологий реализации содержания локальных программ</p> <p>Экспертные заключения и рецензии на методические разработки педагогов по реализации программ дополнительного образования.</p>
	<p>и творческой деятельности (информационно–аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого–педагогического центра и руководства школы);</p> <p>– Разработка и реализация рабочих программ деятельности</p>	2021–2025	
	<p>различных структур внутри-</p>	2021–2022	
	<p>гимназического дополнительного образования (проектная</p>	2022–2023	
	<p>и организационная деятельность педагогов, классных</p>	2023–2024	
	<p>руководителей и руководства,</p>	2024–2025	
	<p>использование разнообразных ресурсов гимназии, оплата консультационных услуг и</p>		
	<p>рецензирования);</p>	2021–2025	
	<p>– Реализация программ общегимназических мероприятий различного содержания и</p>	2021–2022	
	<p>в разнообразных формах (организационная деятельность</p>	2022–2023	
	2023–2024		
	2024–2025		

	педагогов, классных руководителей и руководства, дополнительное финансирование, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет–ресурсами);		
4.3. Реализация классными руководителями разделов Основной образовательной программы соответствующей ступени, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации и опыта успешности	<p>– Оптимальное использование всех элементов Основной образовательной программы (по ступеням), способствующих формированию и развитию социальной адаптации гимназистов (организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской гимназической системы самоуправления и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет–ресурсами);</p> <p>– Использование в воспитательном процессе всех классов метода социального проектирования (организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской гимназической системы самоуправления и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет–ресурсами);</p>	<p>2021–2025</p> <p>2021–2022</p> <p>2022–2023</p> <p>2023–2024</p> <p>2024–2025</p> <p>2021–2025</p> <p>2021–2022</p> <p>2022–2023</p> <p>2023–2024</p> <p>2024–2025</p>	<p>Новые формы организации воспитательного процесса (методические разработки). Банк эффективных методов и технологий воспитательного процесса, способствующих формированию ключевых компетенций. Материалы экспериментальной и исследовательской деятельности гимназистов.</p> <p>Портфолио гимназистов всех ступеней образования.</p>

<p>– Включение учащихся в экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках организации воспитательного процесса(организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской гимназической системы самоуправления и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, участие гимназистов и педагогов в научно–практических конференциях, работа с Интернет–ресурсами);</p>	<p>2020–2021 2021–2022 2022–2023 2023–2024 2024–2025</p>
<p>– Использование в воспитательном процессе информационно–коммуникационных технологий (организационная деятельность педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет–ресурсами);</p>	<p>2021–2025 2021–2022 2022–2023 2023–2024 2024–2025</p>
<p>– Организация помощи гимназистам в подготовке портфолио как осознание соб-</p>	

	<p>ственной успешности и потенциальных возможностей дальнейшего самосовершенствования (организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской гимназической системы самоуправления, педагогов дополнительного образования и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами).</p>	2021–2025	
4.4. Создание и реализация действенной системы детского самоуправления	<p>– Анализ реализуемой системы детского самоуправления (информационно-аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого-педагогического центра и руководства школы);</p> <p>– Изучение существующих в стране и регионе моделей детского самоуправления и определение возможностей использования адаптированных форм в МОУ «Гимназия № 19» (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого-педагогического центра, активистов гимназической</p>	2021–2025 2021–2025	<p>Описание новой модели детского гимназического самоуправления.</p> <p>Активность и инициативность гимназистов различных структур модели самоуправления.</p> <p>Творческие материалы, отражающие деятельность гимназического актива.</p>

<p>разования</p>	<p>аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>– Обновление материально–технической базы гимназии в соответствии с требованиями СанПиНов, направлениями Программы развития и реализации программ ФГОС (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием (в том числе интерактивными досками); 2. Обеспечение кабинетов необходимыми программами и учебно–методическими комплексами для реализации ФГОС; 3. Обновление спортивной базы гимназии; 4. Обновление медицинского оборудования гимназии; 5. Комплектование гимназической библиотеки учебной, учебно–методической, научно–популярной литературой, необходимой для реализации ФГОС и специальных образовательных программ гимназического обра- 	<p>2021–2025</p>	<p>дели гимназии требованиями СанПиНов и ФГОС</p> <p>Сформированная рабочая группа по реализации модели;</p> <p>– нормативно–правовую базу;</p> <p>– научно–методическую базу;</p> <p>– готовые к реализации модели кадры;</p> <p>– разработанную систему мотивации педагогических кадров по эффективной реализации модели;</p> <p>материально–техническую и финансовую базу.</p>
------------------	--	------------------	---

	<p>ния (проектная и консультационная деятельность руководства и привлеченных специалистов, приобретение учебной и программно-методической литературы, учебно-методических комплексов, в том числе электронных):</p> <p>1. Приобретение программ, методических пособий, научно-педагогической и методической литературы для педагогов;</p> <p>2. Комплектование учебников, учебных пособий, научно-популярной и художественной литературы для учащихся;</p> <p>– Разработка и реализация механизмов инвестиций в развивающуюся деятельность гимназии (проектная и организационная деятельность руководства, финансовый менеджмент)</p>	<p>2021–2025</p> <p>2021–2022</p> <p>2022–2023</p> <p>2023–2024</p> <p>2021–2025</p> <p>2021–2022</p> <p>2022–2023</p> <p>2023–2024</p> <p>2024–2025</p>	
<p>5.3. Обеспечение комфортных психофизических условий для всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС</p>	<p>– Всеобуч для родителей специалистами служб в целях обеспечения единых подходов к формированию личности современного молодого человека и его позитивной социализации (организационная деятельность специалистов</p>	<p>2021–2025</p> <p>2021–2022</p> <p>2022–2023</p> <p>2023–2024</p> <p>2024–2025</p>	<p>Программы методических семинаров, индивидуальных и групповых консультаций и тренингов для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Материалы текущей дея-</p>

<p>общего образования</p>	<p>служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет–ресурсами);</p> <p>– Организация специалистами служб консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательного процесса (организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет–ресурсами);</p>	2024–2025	<p>тельности психологической, социально–педагогической и медицинской служб в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики(дидактической, психолого–педагогической, медицинской) образовательного процесса.</p>
	<p>– Проведение ежегодной диагностики (дидактической, психолого–педагогической, медицинской) как системы сопровождения реализации ФГОС и других направлений</p>	2021–2025	
	<p>настоящей Целевой программы(информационно–аналитическая и организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии).</p>	2021–2022	
		2022–2023	
		2023–2024	
		2024–2025	

6. Стратегическая задача: Совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный про-

цесс и расширения сферы социализации гимназистов

<p>6.1. Выявление потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФГОС общего образования и настоящей Программы</p>	<p>– Анализ структуры социального окружения гимназии с целью выявления дополнительных потенциальных партнеров для полноценной реализации ФГОС и других направлений настоящей Целевой программы (работа с Интернет–ресурсами, информационно–аналитическая деятельность руководства);</p> <p>– Разработка механизмов взаимодействия гимназии и социума по реализации ФГОС и других направлений настоящей Целевой программы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет–ресурсами);</p> <p>– Разработка обновленных нормативных документов взаимодействия гимназии и социума по реализации ФГОС и других направлений Целевой программы развития (проектная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии).</p>	<p>2021–2025 2022–2023</p> <p>2021–2025 2021–2022 2022–2023 2023–2024</p> <p>2021–2025 2021–2022 2022–2023 2023–2024</p>	<p>Создание нормативных и методических основ взаимодействия гимназии с партнерами социума.</p> <p>Пакет нормативных документов по взаимодействию гимназии и социума.</p>
<p>6.2. Расширение механизмов взаи-</p>	<p>– Организация переговоров с представителями социума с</p>	<p>2021–2025 2021–2022</p>	<p>Реализация механизмов взаимодействия школы и</p>

<p>модействия гимназии и социума, обеспечивающих привлечение дополнительных ресурсов (интеллектуальных, учебно-методических, организационных, финансовых, материальных и т.д.)</p>	<p>целью их мотивации к участию в реализации ФГОС и жизнедеятельности гимназии (организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>– Оформление нормативных документов о взаимодействии гимназии и структур социума (организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии);</p> <p>– Реализация механизмов взаимодействия гимназии и партнеров социума (организационная деятельность руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы);</p>	<p>2022–2023 2023–2024 2024–2025</p> <p>2021–2022 2022–2023 2023–2024 2024–2025</p> <p>2021–2022 2022–2023 2023–2024 2024–2025</p>	<p>социума в целях привлечение дополнительных ресурсов в развитие школы в соответствии с реализуемой моделью и утверждение в социуме ценности приоритета образования.</p> <p>Материалы (документы) по взаимодействию школы и социума.</p>
<p>6.3. Активное взаимодействие гимназии с образовательным пространством муниципалитета, региона, страны, с образовательными учреждениями других стран</p>	<p>– Маркетинговые исследования образовательного пространства муниципалитета, региона, страны с целью выявления образовательных учреждений и специалистов по реализации ФГОС (информационно-аналитическая, организационная деятельность педагогов и руководства, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>– Презентация опыта через</p>	<p>2021–2025 2021–2022 2022–2023 2023–2024</p>	<p>Описание и реализация модели муниципального сетевого взаимодействия образовательных учреждений, направленной на создание условий доступности и качества образовательных услуг, социализации школьников.</p> <p>Описание и создание системы взаимодействия гимназии с образователь-</p>

	<p>Публичный отчет, сайт, публикации, организацию Дней открытых дверей, научно–практические конференции, рекламную информационную печатную продукцию, интервью в СМИ, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, (проектная, организационная и презентационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет–ресурсами, участие в образовательных выставках, командировочные расходы);</p> <p>– Создание условий для привлечения представителей педагогического сообщества в процесс реализации ФГОС и жизнедеятельность гимназии(командировочные расходы, оплата образовательных и научно–методических услуг, аналитическая, проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, работа с Интернет–ресурсами);</p> <p>– Включение гимназистов в разнообразные интеллектуальные, спортивные, творче-</p>	<p>2021–2025</p> <p>2021–2022</p> <p>2022–2023</p> <p>2023–2024</p> <p>2024–2025</p> <p>2021–2025</p> <p>2021–2022</p> <p>2022–2023</p> <p>2023–2024</p> <p>2024–2025</p> <p>2021–2025</p> <p>2021–2022</p> <p>2022–2023</p>	<p>ными учреждениями муниципалитета, региона, страны, направленного на развитие интеллектуального потенциала и социализацию школьников</p>
--	--	--	--

Настоящая Программа развития образовательного пространства М ОУ «Гимназии № 19 » на 2020 – 2025 годы является:

- особым видом стратегического проекта, выполняющим конструирующую функцию, определяющую приоритетные направления по достижению нового, актуального требованию времени, облика гимназии в соответствии с целями, задачами и обновленной миссией;
- ориентированным на будущее управленческим инструментом, определяющим принципы, концептуальные связи стратегических целей и способов (механизмов) их реализации в логике их взаимодействия и взаимообусловленности.

Данная Программа описывает процесс развития гимназии на трех уровнях:

- концептуальном: сформулированы ведущие идеи, принципы, основополагающие понятия, ценности;
- проективно–управленческом: определены условия (ресурсы), средства, технологии принятия и реализации управленческих решений;
- практическом: задан инструментарий и формы реализации стратегии.

Руководителем настоящей Программы, а также заказчиком локальных проектов, программ и подпрограмм в соответствии с ее содержанием является директор гимназии.

Директор гимназии:

- осуществляет подбор исполнителей различных направлений настоящей Программы, организует разработку локальных проектов, программ и подпрограмм, а также методических материалов, необходимых для их качественной реализации;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы и локальных программ

и подпрограмм, сопутствующих ей и развивающих ее отдельные направления;

- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные со специалистами и организациями в отношении мероприятий настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм;

- осуществляет координацию деятельности руководства гимназии и педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию ресурсов гимназии, в том числе средств бюджета и средств внебюджетных источников;

- с учетом выделяемых на реализацию настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм (бюджетных и внебюджетных) средств ежегодно уточняет целевые показатели, перечень всех программных мероприятий на очередной учебный год; затраты по программным мероприятиям, а также механизмы их реализации;

- руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации Целевой программы, локальных программ и подпрограмм на заседания Педагогического и Научно–методического советов школы.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению « Программы развития образовательного пространства МОУ «Гимназии № 19» на 2020– 2025 годы, локальными проектами, программами и подпрограммами директором гимназии создаются рабочие органы по реализации всех программных мероприятий в составе Научно–методического совета гимназии (рабочие, проектные, творческие группы и др.). В состав рабочих органов входят заместители директора, руководители методических объединений учителей и творческих групп, научный руководитель программы и другие специалисты.

Регламент деятельности рабочих органов и их персональный состав утверждаются директором ежегодно, их руководителями является зам. директора по учебно–воспитательной или научно–методической работе.

Ведущую роль в реализации настоящей Программы играет Научно–методический совет.

Основными задачами Научно–методического совета являются:

– уточнение тематики программных мероприятий (в рамках компетенций) на каждый учебный год;

– разработка (уточнение) перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;

– осуществление организационных мероприятий по реализации Целевой программы, локальных программ и подпрограмм;

– организация научно–методической помощи всем исполнителям программных мероприятий;

– проведение мониторинга реализации программных мероприятий;

– анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации программных мероприятий, разработка рекомендаций по их коррекции, а также изучение итогов реализации программ и подпрограмм;

– выявление научно–методических и организационных проблем в ходе реализации программных мероприятий и разработка предложений по их решению;

– организация независимой оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;

– ведение ежегодной отчетности о реализации настоящей Программы.

Реализацию основных мероприятий Программы осуществляют методические объединения учителей (предметные и классных руководителей) и творческие (проектные) группы, которые:

– организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;

– организуют проведение предусмотренной программами и подпрограммами научно–методической, опытно–экспериментальной и исследовательской деятельности методических объединений и творческих групп;

– готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации программных мероприятий по своему направлению;

– организуют проведение экспертизы реализации программных меропри-

ятий по своему направлению;

– участвуют в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий своего направления;

– готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации программ и подпрограмм.

Реализация Программы развития гимназии финансируется на основе бюджетных и привлеченных средств.

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МОУ ГИМНАЗИИ № 19**

№	Фамилия И.О.	Год предыдущих курсов	2020	2021	2022	2023	2024
		МРИО, МГУ					
1.	Акимова Зинаида Ивановна	2011			+		
2.	Абанькина Елена Георгиевна	2011			+		
3.	Абитова Елена Викторовна	–					
4.	Антонова Любовь Вячеславов- на	м/с с 2019 г					
5.	Бакунин Евгений Иванович	2011			+		
6.	Бобылева Наталья Геннадьевна	2020					+
7.	Беляева Вера Николаевна	2009	+				
8.	Булгакова Елена Александров- на	2019				+	
9.	Беспалова Оксана Николаевна	2009					
10.	Ванатова Наталья Михайловна	2010		+			
11.	Гераськина Валентина Иванов- на	2019				+	
12.	Гонцова Ольга Александровна	2011			+		
13.	Дригин Антон Васильевич	м/с с 2019 г.					
14.	Ермошкина Светлана Алексан- дровна	2011			+		
15.	Жданкина Светлана Анатоль- евна	2011			+		
16.	Зайцева Любовь Петровна	2019				+	
17.	Иванова Антонина Викторовна	2011			+		
18.	Ивенина Ольга Викторовна	2011					
19.	Крылова Наталья Николаевна	2019				+	
20.	Карташова Светлана Викто-	2008					

	ровна						
21.	Кезина Вера Николаевна	2010		+			
22.	Кулагина Галина Алексеевна	2008					
23.	Козлова Надежда Николаевна	2020					+
24.	Кучаева Александра Игоревна	2011			+		
25.	Костяева Татьяна Вячеславовна	м/с с 2019 г.		д/о			
26.	Костерина Татьяна Викторовна	2020					+
27.	Костина Анна Петровна	2009	+				
28.	Лихотникова Лариса Александр.	2011			+		
29.	Лоскутова Ольга Михайловна	2020					+
30.	Лютова Нина Яковлевна	–					
31.	Меркушкина Ольга Ивановна	2020					+
32.	Миронова Марина Николаевна	2010		+			
33.	Максимова Ирина Николаевна	2019				+	
34.	Макаревская Светлана Викторов.	2008					
35.	Новикова Татьяна Валерьевна	2011			+		
36.	Наумова Тамара Владимировна	2020					+
37.	Наумкина Светлана Валентиновна	2010		+			
38.	Осипова Наталья Юрьевна	2011			+		
39.	Овчинникова Людмила Васильев	2009	+				
40.	Панчина Любовь Ивановна	2011			+		
41.	Пузина Надежда Николаевна	2011			+		
42.	Пучкова Мария Владимировна	2019				+	
43.	Прусакова Светлана Ивановна	2011			+		
44.	Пятилетова Юлия Владимировна	2020					+
45.	Пупкова Валентина Петровна	2008					
46.	Петров Иван Владимирович	2020					+
47.	Плотникова Екатерина Нико-	2020					

	лаевна						
48.	Разживина Альбина Николаевна	2020					+
49.	Стрежнева Евгения Викторовна	д/о 2010 г.	ув.				
50.	Столбова Галина Ивановна	2011			+		
51.	Соскова Татьяна Васильевна	2020					+
52.	Суконкина Татьяна Александровна	м/с с 2020 г.					
53.	Тикшаева Зинаида Августовна	2011			+		
54.	Трошкин Николай Александров.	2009 уч.	+				
55.	Учватов Иван Петрович	2010		+			
56.	Фадеева Надежда Викторовна	2007					
57.	Халевина Ирина Александровна	2020					+
58.	Чиняева Елена Геннадьевна	2011			+		
59.	Чубарова Людмила Васильевна	2008	+				
60.	Шигаева Светлана Сергеевна	2020					+
61.	Явкина Татьяна Николаевна	м/с с 2019 г.					

Материально–технические условия

Материально–техническая база

№	Наименование	Количество
1.	Спортзал	1
2.	Зал ритмики	1
3.	Тренажерный зал	1
4.	Спортивная площадка	1
5.	Мини–футбольное поле	1
6.	Беговые дорожки	1
7.	Медицинский кабинет	1
9.	Стоматологический кабинет	1
10.	Кабинет психологической разгрузки	1

Техническое обеспечение образовательного процесса в ОУ

Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

Тип и вид компьютерной техники	Количество	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем и как используется
1. Рабочее место учителя: системный блок Aquarius (Celeron 2,2 ГГц, 1ГБ ОЗУ), кабель, клавиатура и мышь, аудио–колонки, монитор ж/к ViewSonic, ИБП Iron, VGA сплиттер, проектор Benq, С принтер HP 1010, интерактивная доска, ПО	1	2007	Кабинет информатики №24	учителя информатики, на уроках информатики
2. Рабочее место ученика: системный блок Aquarius (Celeron 2,2 ГГц, 1ГБ ОЗУ), кабель, клавиатура и мышь, монитор ж/к	11	2007	Кабинет информатики №24	ученики, на уроках информатики

ViewSonic, ПО				
3. Рабочее место бухгалтера: системный блок Celeron 2,5 ГГц, кабель, клавиатура и мышь, монитор, сканер hp g2410, принтер Canon lbr6000, модем, ИБП Iron, ПО	1	2007	Бухгалтерия (Кабинет №24а)	Бухгалтер
4. Рабочее место бухгалтера: системный блок Intel Core I5–3,1 ГГц, кабель, клавиатура и мышь, монитор, ксерокс FC 128, ИБП CyberPower, ПО	1	2010	Бухгалтерия (Кабинет №24а)	Бухгалтер
5. Рабочее место учителя: системный блок Intel Core2 Duo 2,6 ГГц, 500МБ ОЗУ, кабель, клавиатура и мышь, аудио–колонки, монитор ж/к, ИБП Iron, ПО VGA сплиттер, проектор Benq, ксерокс FC128, принтер Canon LBP 2900	2	2008	Кабинет №23	Учителями–предметниками
б. Рабочее место завуча: 1) системный блок Intel Core2 Duo 2,6 ГГц, 500МБ ОЗУ, кабель, клавиатура и мышь, аудио–колонки, монитор ж/к, ИБП Iron, ПО, принтер Canon LBP 2900, сканер HP 3010, ксерокс FC108, 2) ноутбук IRU Patriot 3) системный блок Intel Core I5, кабель, клавиатура и мышь, монитор	3	2008	Кабинет №23а	Зав. учебной работой

7. Рабочее место завуча: 1) системный блок Intel Core I3, кабель, клавиатура и мышь, монитор, ИБП Iron, принтер HP P1006, 2)ноутбук IRU Patriot, ПО	2	2010	Кабинет №22а	Зав. учебной работой
8.Рабочее место учителя: системный блок Intel Core2 Duo 2,6 ГГц, 500МБ ОЗУ, кабель, клавиатура и мышь,монитор ж/к, ИБП Iron, ПО VGA сплиттер, проектор Benq	2	2008	Кабинет №22	Учителями–предметниками
9. Рабочее место учителя: системный блок Intel Core2 Duo 2,6 ГГц, 500МБ ОЗУ, кабель, клавиатура и мышь, аудио–колонки, монитор ж/к ИБП Iron, проектор NEC, принтер Canon LBP 2900, ПО	1	2008	Кабинет №21	Учителями–предметниками
10.Рабочее место учителя: системный блок ICL–КПО ВС, кабель, клавиатура и мышь,монитор ж/к, ПО проектор Toshiba, колонки Dialog, МФУ Samsung SCX–3400	2	2007	Кабинет №20	Учителями–предметниками
11. Рабочее место учителя: ноутбук IRU, проектор Toshiba, колонки Genius, колонки Panasonic	1	2008	Кабинет №19	Учителями–предметниками

12. Рабочее место учителя: системный блок Intel CoreI3–3,1ГГц 2Гб ОЗУ, кабель, клавиатура и мышь, аудио–колонки, монитор ж/к, VGA сплиттер, проектор Benq, МФУ Canon MF310, мпринтер Canon LBP 2900, ПО интерактивная доска,	1	2010	Кабинет №18	Учителями–предметниками
13. Рабочее место ученика: системный блок Intel CoreI3–3,1ГГц 2Гб ОЗУ, кабель, клавиатура и мышь, монитор ж/к, ПО	10	2010	Кабинет №18	Учителями–предметниками
14. Рабочее место учителя: системный блок Intel Pentium4, кабель, клавиатура и мышь, аудио–колонки, монитор ж/к, VGA сплиттер, проектор Epson, принтер HP1020, сканер HP2400, ПО,ИБП Ирроп, интерактивная доска,	1	2007	Кабинет №17	Учителями–предметниками
15. Рабочее место ученика: системный блок Intel Pentium4, кабель, клавиатура и мышь, монитор ж/к, ПО	12	2007	Кабинет №17	Учителями–предметниками
16 Сервер: Intel Core 2 Quad 4Гб ОЗУ, монтажная стойка, ИБП, модем, ПО	1	2009	Кабинет №17	Учителя информатики, системный администратор

17. Рабочее место директора: системный блок Intel Core i3, Aquarius Celeron, ноутбук, нетбук, клавиатура и мышь, монитор, ПО, МФУ HP LaserJet 5550, принтер Canon MF4410	4	2010	Кабинет №17а	Директор
18. Рабочее место учителя: системный блок Intel Core2 Duo 2,6 ГГц, 500МБ ОЗУ, кабель, клавиатура и мышь, системный блок Intel Pentium4 аудио–колонки, монитор ж/к, VGA сплиттер, проектор BenQ, принтер HP1006, ПО	1	2007	Кабинет №16	Учителями–предметниками
19. Рабочее место секретаря: системный блок Aquarius, кабель, клавиатура и мышь, монитор ж/к, ПО Принтер Lbp2900, hp1020 сканер hp1600, C5260	2	2007	Кабинет №16а	Секретарь
20. Актовый зал Ноутбук intel Corei3, ноутбук Acer, проектор BenQ, системный блок Intel Celeron, клавиатура и мышь, аудио–колонки, монитор ж/к, VGA Сплиттер	3	2007	Актовый зал	Учителя, ученики, гости гимназии
21. Рабочее место учителя: Intel Pentium 4, Штеуд Core2 Duo, аудио–колонки, монитор ж/к, VGA сплиттер, принтер Canon LBP2900, ПО	1	2008	Кабинет №25	Учителя

<p>22. Рабочее место завуча: системный блок Intel Core2 Duo 2,6 ГГц, 500МБ ОЗУ , кабель, клавиатура и мышь,монитор ж/к системный блок Intel Celeron, клавиатура и мышь аудио– колонки, монитор ж/к, проектор BenQ, принтер HP1020, Сканер FC128, ноутбук Hp,ПО</p>	3	2008	Кабинет№26	Зав. учебной работой
<p>23. Рабочее место учителя: системный блок Intel Core2 Duo 2,6 ГГц, 500МБ ОЗУ , кабель, клавиатура и мышь,монитор ж/к аудио–колонки, ПО</p>	1	2008	Кабинет№27	Учителями– предметни- ками
<p>24. Рабочее место учителя: системный блок Intel Core2 Duo , кабель, клавиатура и мышь,монитор ж/к аудио– колонки, ПО проектор Epson, Документ каме- ра Gaoke</p>	1	2008	Кабинет№28	Учителями– предметни- ками
<p>25. Рабочее место учителя: системный блок Intel Core2 Duo , клавиатура и мышь,монитор, си- стемный блок Intel Celeron, кла- виатура и мышь,монитор ж/к аудио–колонки,ПО проектор Epson, Интерактивная доска, МФУ Canon mf4410</p>	2	2008	Кабинет№29	Учителями– предметни- ками

26. Рабочее место учителя: системный блок Intel Core2 Duo , клавиатура и мышь,монитор, си- стемный блок Intel Celeron, кла- виатура и мышь,монитор ж/к аудио–колонки, ПО ИБП Iron	2	2007	Кабинет№30	Учителями– предметни- ками
27. Рабочее место учителя: системный блок Intel Celeron, клавиатура и мышь,монитор ж/к аудио–колонки, ПО,проектор LG, МФУ Canon mf4410	1	2007	Кабинет№14	Учителями– предметни- ками
28. Рабочее место учителя: 1)системный блок Intel Pentium4, клавиатура и мышь,монитор ж/к 2)системный блок Intel Pentium4, клавиатура и мышь,монитор ж/к аудио–колонки, ПО,проектор LG, принтер HP1006, VGA Сплиттер	2	2007	Кабинет№13	Учителями– предметни- ками
29. Рабочее место учителя: системный блок Aquarius, клави- атура и мышь,монитор ж/к аудио–колонки, ПО,проектор Benq, принтер HP1006,	1	2008	Кабинет№12	Учителями– предметни- ками

<p>30. Рабочее место учителя:</p> <p>1)системный блок Intel Core2 Duo, клавиатура и мышь,монитор ж/к</p> <p>2)системный блок Intel Celeron, клавиатура и мышь,монитор ж/к аудио–колонки, Документ камера Gaoke,ИБП Iron</p> <p>ПО,проектор Benq,МФУ Canon mf4410, интерактивная доска, VGA Сплиттер</p>	2	2007	Кабинет№11	Учителями–предметниками
<p>31. Рабочее место психолога:</p> <p>1)системный блок Intel Core2 Duo, клавиатура и мышь,монитор ж/к ИБП CyberPower,принтер HP1006,</p> <p>2)системный блок Intel Celeron, клавиатура и мышь,монитор ж/к аудио–колонки, ИБП Iron</p> <p>ПО</p>	2	2007	Кабинет№7	Психолог
<p>32. Рабочее место учителя:</p> <p>системный блок Intel Core2 Duo, клавиатура и мышь,монитор ж/к аудио–колонки, ПО,проектор Benq, интерактивная доска</p>	1	2008	Кабинет№10	Учителями–предметниками

33. Рабочее место учителя: системный блок Intel Celeron, клавиатура и мышь,монитор ж/к аудио–колонки, ПО,проектор Nec,принтер Sam- sung ML1750	1	2007	Кабинет№9	Учителями– предметни- ками
34. Рабочее место учителя: системный блок Intel Core2 Duo, клавиатура и мышь,монитор ж/к аудио–колонки, ПО,проектор Benq,принтер HP1006, интерактивная доска	1	2008	Кабинет№6	Учителями– предметни- ками
35. Рабочее место учителя: 1)системный блок Intel Pentium, клавиатура и мышь,монитор ж/к 2)системный блок Intel Celeron, клавиатура и мышь,монитор ж/к аудио–колонки, ПО,проектор LG,принтер HP1006,	2	2007	Кабинет№5	Учителями– предметни- ками
36. Рабочее место учителя: системный блок Intel Celeron, клавиатура и мышь,монитор ж/к аудио–колонки, ПО,VGA сплиттер	1	2007	Кабинет№4	Учителями– предметни- ками
37 Музей боевой славы: проектор BenQ	1	2008	Кабинет№3	Учителя, ученики, гос- ти гимназии
38 Рабочее место учителя: системный блок Intel Core2 Duo, клавиатура и мышь,монитор ж/к аудио–колонки, ПО	1	2007	Каби- нет№15а	Учителями– предметни- ками

39 Рабочее место персонала: системный блок Intel Core i3, клавиатура и мышь,монитор ж/к аудио–колонки, ПО, принтер hp1020	1	2010	Столовая	Персонал столовой
40 Рабочее место: системный блок Intel Core 2 Duo, клавиатура и мышь,монитор ж/к аудио–колонки, ПО, принтер Canon LBP 2900,ИБП Ippon	1	2008	Библиотека	Уче- ник,Учитель
41 Рабочее место системный блок Intel Core i3, клавиатура и мышь,монитор ж/к ПО	1	2010	Библиотека	Уче- ник,Учитель
42 Рабочее место библиотекаря: системный блок Intel Celeron, клавиатура и мышь,монитор ж/к ПО, принтер Canon Lbp1120,Сканер Canon 425	1	2007	Библиотека	Библиоте- карь, Учитель
43 Рабочее место библиотекаря: системный блок Intel Core 2 Duo, клавиатура и мышь,монитор ж/к ПО, мфу Epson TX210, ИБП Ippon, ксерокс FC 128	1	2008	Библиотека	Библиоте- карь,
44 Рабочее место библиотекаря: системный блок Intel Core 2 Duo, клавиатура и мышь,монитор ж/к Проектор Epson, колонки	2	2008	Кабинет №15	Учителями– предметни- ками

<p>45 Рабочее место завуча:</p> <p>1)системный блок Intel Core 2 Duo, клавиатура и мышь,монитор ж/к ,ПО,аудио– колонки, принтер, ИБП Iron</p> <p>2)системный блок Intel Core i3, клавиатура и мышь,монитор ж/к ,ПО, мфу Samsung</p> <p>3) системный блок Intel Core 2 Duo, клавиатура и мышь,монитор ж/к ,ПО</p> <p>4)Ноутбук HP</p> <p>5)Ноутбук Acer</p>	5	2010	Кабинет №17	Зав. Учебной работой, учителя
--	---	------	-------------	-------------------------------

Компьютерные программы

Программы	Наименование	Разработка	Где и как применяется
Программы общего назначения	Операционная система Windows	Microsoft	В учебном процессе
	Офисный пакет MS Office	Microsoft	
	Антивирус Касперского	ЗАО «Лаборатория Касперского»	Для защиты компьютеров от вредоносных программ
	Программа Nero 6.6.0.8	Nero ProductCenter	Для записи информации на компакт–диск.
	SoundForge 9	Sony Creative Software	Для внеклассных мероприятий
	Power DVD	CyberLink	Для просмотра DVD–фильмов.
	Архиватор 7–Zip	Свободно распространяемая программа	Для работы с электронными документами
	Тестовая оболочка Краб 2	Кафедра ТСО БГПУ им. М. Танка	Для создания тестов по различным предметам
	Тестовая оболочка Му	Башлаков А.С.	

	Test		
Для начальной школы	Страна Лингвиния. Русский язык в алгоритмах, стихах и рисунках.	ООО «Новый Диск»	Учителями на уроках и внеклассных мероприятиях в начальной школе
	Академия младшего школьника: 1–4 класс.	ООО «Новый Диск»	
	Правила дорожного движения для детей.	ООО «Новый Диск»	
	Развитие речи.	ООО «Новый Диск»	
	Детская энциклопедия звездного неба.	ООО «Новый Диск»	
	Клиффорд готовится к школе.	ООО «Новый Диск»	
	Клиффорд. Угадай мелодию.	ООО «Новый Диск»	
	Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире.	ООО «Новый Диск»	
	Начальная математика.	ООО «Новый Диск»	
Для основной школы	Математика: 1С:Репетитор. Математика. Часть I.	1С Образование	На уроках математики 5 – 9 классы
	Интерактивная математика 5–9 классы.	Дрофа	
	Математика 5–11 классы. Практикум.	Дрофа.	
	Математика 5–11.	Дрофа	
	Геометрия 7–9. Часть 1. Геометрия 7–9. Часть 2.	Кирилл и Мефодий	
	Алгебра 7–8 кл.	Кирилл и Мефодий	
	Живая геометрия.	Кирилл и Мефодий	
	Уроки алгебры 7–8.	Кирилл и Мефодий	

Уроки алгебры 9.	Кирилл и Мефодий	
Уроки геометрии 7. – 2 шт.	Кирилл и Мефодий	
Уроки геометрии 8. – 2 шт.	Кирилл и Мефодий	
Уроки геометрии 9. – 2 шт.	Кирилл и Мефодий	
Интерактивные плакаты. Графики функций. Программно–методический комплекс	ООО «Новый Диск»	
Химия: Химия 8–11 класс.	Просвещение	На уроках химии 8–9 классы
Химия (8–11 класс). Виртуальная лаборатория. Диски 1, 2.	Просвещение	
Химия 8 класс. Диски 1, 2, 3.	Просвещение	
Самоучитель. Химия для всех – XXI. Решение задач.	Кирилл и Мефодий	
Уроки химии 8–9.	Кирилл и Мефодий	
Интерактивные плакаты. Химические реакции.	ООО «Новый Диск»	
Интерактивные творческие задания. Химия 8–9.	ООО «Новый Диск»	
Биология: Биология 6–9 класс.	Кирилл и Мефодий	
Биология 9 класс. Диски 1, 2.	Просвещение	
Биология 6–11 класс. Лабораторный практикум. Диски 1, 2.	Кирилл и Мефодий	
Уроки биологии. Живот-	Кирилл и Мефодий	

	ные. 7 класс.		
	Интерактивные творческие задания. Биология 7–9 класс.	ООО «Новый Диск»	
	Интерактивные плакаты. Биология человека.	ООО «Новый Диск»	
	История: Энциклопедия истории России 862–1917.	«Коминфо» Интерактивный мир	На уроках истории 5 – 9 классы
	От Кремля до Рейхстага (повествование о Великой Отечественной войне).	1С Образование	
	История России XX век. Диски 1 – 4.	Клио Софт	
	Россия на рубеже третьего тысячелетия.	1С Образование	
	Государственная символика России. История и современность.	Центр наглядных средств обучения Минобразования России	
	Атлас Древнего мира.	ЗАО «НОВЫЙ ДИСК»	
	История 5 класс.	ООО «Кордис&Медиа»	
	Всеобщая история. 5 класс.	ООО «Кордис&Медиа»	
	Всеобщая история. 6 класс.	ООО «Кордис&Медиа»	
	Всеобщая история. 7 класс.	ООО «Кордис&Медиа»	
	Всеобщая история. 8 класс.	ООО «Кордис&Медиа»	
	Уроки всемирной истории. Древний мир.	ООО «Новый Диск»	

	Уроки всемирной истории. Средние века.	ООО «Новый Диск»	
	Уроки всемирной истории. Новая история.	ООО «Новый Диск»	
	Право, экономика: Основы правовых знаний. 8–9 класс.	Кирилл и Мефодий	На элективных курсах и уроках обществознания
	Экономика и право 9–11 классы.	Кирилл и Мефодий	
	Обществознание: Обществознание. Практикум.	Кирилл и Мефодий	
	География: География 6 класс.	1С Образование	На уроках географии 6 – 9 классы
	География 7 класс.	1С Образование	
	География 8 класс.	1С Образование	
	География 6–10 классы.	ГУ РЦ ЭМТО	
	Уроки географии 7.	Кирилл и Мефодий	
	Уроки географии 8.	Кирилл и Мефодий	
	Уроки географии 9.	Кирилл и Мефодий	
	Интерактивные плакаты. География материков: история открытий и население.	ООО «Новый Диск»	
	Физика:		На уроках физики 7–9 классы
	Живая физика.	Кирилл и Мефодий	
	От плуга до лазера.	ЗАО «НОВЫЙ ДИСК»	
	Физика 7 – 11 класс.	Просвещение	
	Физика 7 – 11 классы. Практикум.	Просвещение	
	Астрономия. 9 – 10 классы.	Просвещение	

Уроки физики 7.	Кирилл и Мефодий	
Уроки физики 8.	Кирилл и Мефодий	
Уроки физики 9.	Кирилл и Мефодий	
Виртуальные лабораторные работы по физике. 7–9 класс.	ООО «Новый Диск»	
Интерактивные творческие задания. Физика 7–9 класс.	ООО «Новый Диск»	
Физика 7–9 класс: часть I	Просвещение	
Физика 7–9 класс: часть II	Просвещение	
Информатика: Практический курс Windows XP.	Кирилл и Мефодий	На уроках информатики 8–9 классы
Практический курс Internet Explorer 5.0.	Кирилл и Мефодий	
Обучающий курс. Сетевая культура в общеобразовательных учреждениях.	Просвещение	
Интерактивные наглядные пособия. ИКТ.	ООО «Новый Диск»	
ОБЖ: ОБЖ 5 – 11 класс.	Просвещение	На уроках ОБЖ
Русский язык: Обучающая программа–тренажер по русскому языку.	Кирилл и Мефодий	На уроках русского языка 5–9 классы
Уроки русского языка 5.	Кирилл и Мефодий	
Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи.	ООО «Новый Диск»	

Литература Уроки литературы 7–8.	Кирилл и Мефодий	На уроках литературы 5–9 классы
Уроки литературы 9.	Кирилл и Мефодий	
Французский язык: Мультимедийный само- учитель французского языка.	Кирилл и Мефодий	На уроках французского языка
Английский язык: Интерактивные плакаты. Английский язык. Грам- матика: части речи.	ООО «Новый Диск»	На уроках английского языка 5–9 классы
Мировая художественная культура: Художественная энцикло- педия зарубежного клас- сического искусства.	ООО «Новый Диск»	На уроках МХК
История искусства.	ООО «Новый Диск»	
Азбука искусства. Как научиться понимать кар- тину.	ООО «Новый Диск»	
Музыка: Классическая музыка. (150 произведений, 100 мастеров).	ООО «Новый Диск»	На уроках музыки
Энциклопедия классиче- ской музыки	ООО «Новый Диск»	
Мир музыки.	ООО «Новый Диск»	
Сдаем Единый экзамен 2004.	1С Образование	
1С:ХроноГраф. Школа. Система поддержки ин- формационного простран-	ООО «Хронобус»	

	ства школы.		
Для средней школы	Математика Уроки алгебры 10–11.	Кирилл и Мефодий	На уроках математики в 10–11 классах
	Уроки геометрии 10.	Кирилл и Мефодий	
	Уроки геометрии 11.	Кирилл и Мефодий	
	Информатика Turbo Pascal	фирма Borland.	На элективных курсах по информатике в 10–11 классах
	Pascal ABC	Михалкович С.С., Абрамян М.Э., Мехмат РГУ, Компьютерная школа	
	Химия: Органическая химия 10–11 класс.	Кирилл и Мефодий	На уроках химии в 10–11 классах
	Уроки химии 10–11.	Кирилл и Мефодий	
	Биология: 1С:Репетитор. Биология (весь школьный курс).	1С Образование	На уроках биологии в 10–11 классах
	Уроки биологии. Общая биология. 10 класс.	Кирилл и Мефодий	
	Экология: Экология 10–11 классы.	Дрофа.	На элективных курсах
	Экология.	Московский Государственный институт электроники и математики	
	География: Экономическая и социальная география мира.	ООО «Новый Диск»	На уроках географии в 10–11 классах
	Интерактивные плакаты. Экономическая география регионов мира.	ООО «Новый Диск»	
	Физика: Физика – 10. Интерактив-	ООО «Новый Диск»	

	ное приложение для базового уровня..		
	Уроки физики 10.	Кирилл и Мефодий	
	Уроки физики 11.	Кирилл и Мефодий	
	Интерактивные плакаты. Молекулярная физика. Часть 1	ООО «Новый Диск»	
	МХК: Мировая художественная культура 10–11 классы.	ООО «Новый Диск»	На уроках МХК в 10–11 классах
	МХК. От наскальных рисунков до киноискусства	ООО «Новый Диск»	
	Литература: Уроки литературы 10.	Кирилл и Мефодий	На уроках литературы в 10–11 классах
	Уроки литературы 11.	Кирилл и Мефодий	

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристика, производитель	Количество	Применение в практической деятельности ОУ
Модем	Модем Zyxel	1	Выход в Интернет по выделенной линии для бухгалтерии
	Модем Zyxel	1	Выход в Интернет по выделенной линии для школы
Роутер	D-Link	8	Доступ к локальной сети школы
Сканер	HP G3010	2	Для работы документами
	HP scanjet 2400	1	
	HP scanjet 2410	1	
	Canon c5260	1	
	HP 1600	1	
	Canon LiDE 25	1	
Ксерокс	FC108	1	Для создания копий документов
	FC128	4	

Принтер, МФУ	Canon MF4410	4	Для печати школьной документации
	Samsung SCX	1	
	Canon Lbp 1120	1	
	Canon MF3010	2	
	HP 5550	1	
	Canon MF4010	1	
	Canon LBP6000	1	
	HP– Laser JET 1020	3	
	HP– Laser JET 1010	1	
	HP– Laser JET 1160	1	
	Canon LBP2900	6	
	HP P1006	7	
	Epson TX210	1	
	Samsun ML1725	1	
Panasonic	1		
Документ ка- мера	GAOKE	2	Показ документов и др. материалов через проектор в хорошем качестве с большим увеличением
Проектор	Toshiba	2	Для проведения мультимедийных уроков
	Epson	4	
	NEC	2	
	BenQ	12	
	LG	3	
Интерактивная доска	SmartBoard	4	Для проведения мультимедийных уроков
	Trace Board	2	