

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ №19»

ПРИНЯТО

Решением Методического объединения
учителей предметной области «Обществен-
но-научные предметы»

МОУ «Гимназия №19»

Руководитель

[подпись] /Окунькова Ю. В.

Протокол заседания от

« 28 » августа 20 24 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Гимназия №19»

[подпись] /Акимова З.И.

Приказ от

« 2 » сентября 20 24 г. № 148



М.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

МОУ «Гимназия №19»

[подпись] /Бочкарева Е.Н.

« 30 » августа 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»
10 КЛАСС
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель :

Федонина Оксана Васильевна, учитель экономики

Саранск, 2024

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Безусловность тесной связи современного, качественного образования, перспективы построения гражданского общества и эффективной экономики в настоящее время общепризнана. Современный молодой гражданин России остро нуждается в знаниях, которые дают общее представление об экономике семьи, фирмы и государства целом (в том числе и в международной сфере). Окончив школу, выпускник должен владеть не только теорией, но и практикой. Поэтому недостаточно просто обучить его азам западных экономических теорий, необходимо подготовить его к жизни в той экономической среде, которая будет окружать его всю жизнь, — то есть к реальным условиям экономики России.

Современное образование требует преобладания активных форм обучения, при этом наиболее интенсивное усвоение материала происходит при работе над проблемными ситуациями. Кроме того, к активным формам можно отнести решение задач, тестов, написание эссе, использование ресурсов Интернета для сбора материалов, статистики.

Преподавание курса предполагает реализовать следующие моменты:

- проблемные ситуации (для урока и домашнего задания), помогают развивать экономическое мышление, вырабатывать и аргументировано отстаивать свою точку зрения на спорные и дискуссионные вопросы современной экономической теории и практики;
- для тех, кто хочет более глубоко изучить ту или иную тему, написать эссе или подготовить доклад по заданию преподавателя, приводится список тем, дополнительная литература, интернет-источники;
- при изложении материала опора делается на широкий спектр простых экономических моделей, и учащимся в доступной форме, с помощью многочисленных примеров объясняется, как строятся и применяются основные экономические модели;
- сделан акцент на важнейшие категории и законы, которые особым образом выделены в тексте;
- даны задания для самостоятельного выполнения, включая коллективное обдумывание конфликтных экономических ситуаций (забастовка, монополизация рынка и т.д.).

Курс «Экономика» для 10-11 классов построен таким образом, что четко отражает российский опыт и составлен на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №19» г. Саранск. Учебник для 10-11 классов. Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интеллек-

Центр.

Преподавание курса рассчитано на 2 года. Изучаемые темы реализуются в четкой взаимосвязи. Курс имеет понятную и четкую структуру, дополнен справочным материалом (помимо учебника), компактно собранным в особых разделах, состоит из 16 глав и ряда дополнительных частей: проблемные ситуации (15 ситуаций), деловая игра «Рынок труда», список тем для написания эссе и обсуждения.

Таким образом, программа имеет логически выверенную структуру, в ней достаточно детализированы основные проблемы дисциплины. Помимо основного, программа содержит дополнительный материал, что дает возможность использовать его не только на уроках, но и для дополнительных заданий учащимся общего и индивидуального характера.

Цели изучения учебного предмета.

Программа соответствует содержательной части Государственного стандарта базового уровня среднего (полного) общего образования, и выполняет его требования к образовательному процессу, которые предполагают достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни;
- экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Методическое наполнение, характер подачи материала нацелены на решение следующих задач:

1. Содержится как теория экономики, так и практические аспекты, что расширяет и углубляет знания учащихся.
2. Теоретические положения, излагаемые в учебнике, подкрепляются многочисленными примерами из экономической жизни современной России.

Место учебного предмета в учебном плане.

Преподавание предмета «Экономика» осуществляется за счет федерального компонента (базовый уровень) из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа - 10 класс;

34 часа – 11 класс.

Контроль знаний учащихся планируется проводить в виде самостоятельных работ (тестовые задания, вопросы для размышления, эссе, решение задач) после

каждой изученной темы.

Реализация межпредметных связей обеспечена тем, что в преподавании экономики используются знания из литературы, технологии, математики, истории, географии. Повышение воспитательного потенциала содержания образования основывается на выработке у школьников умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, освоении наиболее важных в экономической деятельности социальных ролей – потребителя, работника, собственника, выработке у учащихся ответственного отношения к человеческим потребностям. Личностная ориентация достигается благодаря тому, что в центре внимания находится экономическая деятельность человека в качестве потребителя, семьянина, работника и гражданина. Деятельностный характер образования достигается посредством: решения задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на конкретных примерах); участия в обучающих играх, моделирующих ситуации из реальной жизни

Аттестация обучающихся.

Формы текущего контроля:

- Устный опрос
- Письменные работы (проверочные работы по результатам изученной темы)

Форма промежуточной аттестации:

- Письменная работа

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырехбалльной шкале: 5(отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие экономического содержания ответа;

- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании экономической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки при определении понятий, при использовании экономической терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках ответа.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых и самостоятельных работ

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета.

Перевод баллов в оценку осуществляется по следующей схеме:

Оценка «5» - ответ содержит 80-100%

Оценка «4» - ответ содержит 60-79%

Оценка «3» - ответ содержит 40-59%

Оценка «2» - ответ содержит менее 40%

Содержание учебного предмета.

ТЕМА 1. Экономика как наука и сфера деятельности человека.

Предмет экономической теории. Методы экономической теории. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Три главные проблемы экономики. Экономические системы и их типы.

ТЕМА 2. Потребитель в рыночной экономике.

Теория потребительского поведения. Полезность и ее виды. Рациональное поведение потребителя. Бюджет семьи: его структура. Трансферты. Сбережения. Доходы и их виды. Потребительский кредит.

ТЕМА 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.

Индивидуальный и рыночный спрос. Индивидуальное и рыночное предложение. Законы спроса и предложения. Неценовые факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность и ее виды.

ТЕМА 4. Фирма и ее цели.

Фирма и ее цели. Малый бизнес и его развитие в России. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса.

ТЕМА 5. Издержки производства.

Сущность бухгалтерских и экономических издержек. Прибыль фирмы. Показатели выпуска фирмы. Постоянные, переменные, средние и предельные издержки фирмы. Амортизационные отчисления. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.

ТЕМА 6. Конкуренция и типы рынков.

Сущность и роль конкуренции в экономике. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией. Правило максимизации прибыли. Недобросовестная конкуренция. Естественная монополия. Антимонопольная политика.

ТЕМА 7. Рынки факторов производства.

Рынок труда: особенности, спрос и предложение. Рынок капитала. Инвестиции. Дисконтирование, коэффициент дисконтирования. Рынок земли. Земельная рента, дифференциальная рента. Цена земли.

ТЕМА 8. Государство в рыночной экономике.

Экономическая роль государства. Экономическая политика государства. Общественные блага, внешние эффекты. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Показатели благосостояния. Кривая Лоренца. Государственный бюджет: его структура. Бюджетный дефицит и государственный долг. Налоги и фискальная политика государства.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траек-

тории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Требования к предметным результатам освоения курса экономики:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в

различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

По соответствующим разделам:

ТЕМА 1. Экономика как наука и сфера деятельности человека.

Выпускник научится:

понимать роль экономики и знаний в области экономики в жизни общества; осознавать как в рамках различных типов устройства экономики отвечать на главные вопросы экономики;

понимать и истолковывать значение каждого фактора производства для развития экономики;

определять рациональную модель поведения человека в экономике;

Выпускник получит возможность научиться:

владеть математическим анализом в области расчета альтернативной стоимости;

понимать различия в функционировании рыночной, централизованной и плановой экономики;

ТЕМА 2. Потребитель в рыночной экономике.

Выпускник научится:

понимать и оценивать бюджет семьи с позиции формирования доходов и расходов;

характеризовать виды доходов и расходов;

Выпускник получит возможность научиться:

овладевать математическим анализом рационального ведения бюджета семьи;

ТЕМА 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.

Выпускник научится:

понимать спрос и его неценовые характеристики;

понимать предложение и его неценовые характеристики;

рассчитывать равновесную цену в модели рыночного равновесия;

оценивать различия между различными типами эластичности;

Выпускник получит возможность научиться:

*овладевать математическим анализом рыночного механизма;
понимать и истолковывать поведение субъектов при различных типах эластичности;*

ТЕМА 4. Фирма и ее цели.

Выпускник научится:

оценивать роль предприятий в современной экономической жизни;
характеризовать основные цели современных предприятий;
понимать роль прибыли в деятельности современных предприятий;
оценивать роль малого бизнеса и современных методов (франчайзинга) в современной экономической жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

овладевать математическим анализом работы предприятия;

ТЕМА 5. Издержки производства.

Выпускник научится:

Оценивать сущность бухгалтерских и экономических издержек в современной экономической жизни;
понимать показатели выпуска фирмы;
рассчитывать постоянные, переменные, средние и предельные издержки фирмы, амортизационные отчисления.

Выпускник получит возможность научиться:

овладевать математическим анализом прибыльности работы предприятия;

ТЕМА 6. Конкуренция и типы рынков.

Выпускник научится:

оценивать различия между совершенной и несовершенной конкуренцией;
понимать сущность рынков с интенсивной конкуренцией; с ослабленной конкуренцией;
определять элементы недобросовестной конкуренции;
знать содержание антимонопольной политики государства;

Выпускник получит возможность научиться:

моделям поведения при ценовой и неценовой конкуренции;

ТЕМА 7. Рынки факторов производства.

Выпускник научится:

характеризовать структуру современного рынка труда, факторы влияющие на него, а так же основных субъектов.

характеризовать структуру современного рынка капитала, факторы влияющие на него, а так же основных субъектов.

характеризовать структуру современного рынка земли, факторы влияющие на него, а так же основных субъектов.

Выпускник получит возможность научиться:

рассчитывать цену труда; капитала; земли;

ТЕМА 8. Государство в рыночной экономике.

Выпускник научится:

понимать роль государства в современной экономической жизни;

интерпретировать методы государственного регулирования экономики;

интерпретировать инструменты фискального государственного регулирования экономики;

понимать и уметь оценивать социальную роль государства в современной экономической жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

истолковывать виды налогов и механизм налогообложения;

рассчитывать возможности рационального поведения при осуществлении разных моделей государственного регулирования экономики;

Тематический план

Тема	Кол-во часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ВВЕДЕНИЕ. ПРОВЕРочная РАБОТА ПО 9 кл. ТЕМА 1. ЭКОНОМИКА КАК НАУКА И СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	5			Устный опрос. Деловая игра «Аналитик» (определение элементов типов экономических систем заданной страны) Тест в конце темы.(№1)	Сайт национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» https://www.hse.ru/ Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. https://fmc.hse.ru/ Сайт «Экономика для школьников» http://iloveeconomics.ru/ Учебник по экономике Марии Бойко «Азы экономики». http://azy-economiki.ru/
ТЕМА 2. ПОТРЕБИТЕЛЬ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	3			Устный опрос. Деловая игра/проблемная ситуация. с. 424-426 Тест в конце темы.(№2)	
ТЕМА 3. СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ	5			Устный опрос Решение задач.(анализ графика) Тест №3.	
ТЕМА 4. ФИРМА И ЕЕ ЦЕЛИ	4			Устный опрос. Деловая игра/проблемная ситуация. с.426-433	
ТЕМА 5. ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА	4			Устный опрос. Решение задач. Деловая игра/проблемная ситуаци. с.434-437	
ТЕМА 6. КОНКУРЕНЦИЯ И ТИПЫ РЫНКОВ	3			Устный опрос. Деловая игра/проблемная ситуаци. с. 438	
ТЕМА 7. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА	6			Тест № 4 (темы 6 и 7) Решение задач. Устный опрос. Деловая игра./проблемная ситуаци с. 439-450	
ТЕМА 8. ГОСУДАРСТВО В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	4			Устный опрос. Тест №5 (учебник), стр.224-225 Деловая игра./проблемная ситуация с. 450-459	
Итого	34				

Календарно-тематическое планирование

№ ПП	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически	Домашнее задание
1	Введение.	6.09		Учебник, стр.5-12, записи в тетради Учебник, стр.15-24
2	Тема 1. Экономика как наука и сфера деятельности человека Урок 1. Предмет экономической теории. Методы экономической теории. Система человеческих потребностей.	13.09.		Учебник, стр.25-29 Учебник, стр.30-33 Подготовить презентацию по итогам игры «Аналитик»
3	Урок 2. Альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	20.09		Подготовка к тесту
4	Урок 3. Факторы производства и факторные доходы.	27.09		
5	Урок 4. Три главные проблемы экономики. Экономические системы и их типы. Собственность.	4.10		
6	Тема 2. Потребитель в рыночной экономике Урок 6. Теория потребительского поведения. Потребности. Полезность и её виды.	11.10		Учебник, стр.36-53 Составить бюджет своей семьи на ноябрь
7	Урок 7. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя.	18.10		Деловая игра. с. 424 Подготовка к тесту
8	Урок 8. Бюджет семьи и его структура.	25.10		
9	Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие Урок 9. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. График спроса.	8.11		Учебник, стр.58-65, записи в тетр., учебник, стр.80 (в.1.,письм.) Учебник, стр.65-69 Учебник, стр.69-80 Подготовка к тесту
10	Урок. 10. Неценовые факторы спроса.	15.11		
11	Урок 11. Индивидуальное и рыночное предложение. Закон предложения. График предложения.	22.11		
12	Урок 12. Неценовые факторы предложения.	29.11		
13	Урок 13. Рыночное равновесие. Рыночный механизм.	6.12		

14	Тема 4. Фирма и её цели Урок 14-15. Фирма и её цели. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	13.12		Учебник, стр.83-85 Учебник, стр.86-92 Учебник, стр.93-100, тест стр.101-102 (устно)
15	Урок 14-15. Фирма и её цели. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности (РК)	27.12		Деловая игра. с.426 Эссе (с.470)
16	Урок 16. Акционерные общества.	10.01		
17	Урок 17. Малый бизнес и его развитие в России	17.01		
18	Тема 5. Издержки производства. Урок 18-19. Сущность бухгалтерских и экономических издержек. Прибыль фирмы, выручка.	24.01		Учебник, стр. 103-108 Учебник, стр.108-117 (построить графики к задаче, решённой на уроке),
19	Урок 18-19. Сущность бухгалтерских и экономических издержек. Прибыль фирмы, выручка.	31.01		Стр. 127 (учебник), задания 3,4 (письменно) Деловая игра. с.434
20	Урок 20-21. Постоянные, переменные, средние и предельные издержки фирмы. Факторы, влияющие на производительность труда.	7.02		
21	Урок 20-21. Постоянные, переменные, средние и предельные издержки фирмы. Факторы, влияющие на производительность труда.	14.02		
22	Тема 6. Конкуренция и типы рынков Урок 22. Сущность и роль конкуренции в экономике. Рынки с интенсивной конкуренцией.	21.02		Учебник, стр.129-140 Эссе с. 470 Учебник, стр.141-147, записи в тетради (с. 135, 145)
23	Урок 23. Рынки с ослабленной конкуренцией.	28.02		Учебник, стр.147-63
24	Урок 24. Монополии. Антимонопольная политика.	7.03		Деловая игра. с. 438
25	Тема 7. Рынки факторов производства Урок 25-26. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда	14.03		Учебник, стр.166-177 Деловая игра. с. 439-446 Учебник, стр.177-182

26	Урок 25-26. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.	21.03		записи в тетради (с. 179) Учебник, стр.182-194 Деловая игра. с. 446-450 Подготовка к тесту
27	Урок 27-28. Рынок капитала. Акции, облигации.	4.04		
28	Урок 27-28. Рынок капитала. Акции, облигации.	11.04		
29	Урок 29-30. Рынок земли.	18.04		
30	Урок 29-30. Рынок земли.	25.04		
31	Тема 8. Государство в рыночной экономике Урок 31. Экономическая роль государства. Экономическая политика государства. Общественные блага, внешние эффекты.	9.05		Учебник, стр.198-207 Деловая игра с 450 Учебник, стр. 207-212, Деловая игра. с.455 Учебник, стр.212-219 записи в тетради с. 219, 224 Эссе с. 412. Подготовка к тесту
32	Урок 32. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Показатели благосостояния.	16.05		
33	Урок 33-34. Государственный бюджет. Государственный долг. Фискальная политика государства. Виды налогов.	23.05		
34	Урок 33-34. Государственный бюджет. Государственный долг. Фискальная политика государства. Виды налогов.	30.05		

Учебно-методическое обеспечение.

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Учебник для 10-11 классов. Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр.
2. Уроки экономики в школе: В 2 кн.: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1999.
3. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2011.
4. Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ: Пособие для 10-11 кл./ Е.Б. Лавренова. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС. 2011.
5. Курс экономической теории: Учебник/Под общ. ред. М.Н.Чепурина Е.А.Киселевой. — Киров: АСА, 2002.
6. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: В 2-х т. / Пер. с англ. 13-го изд. — М.: ИНФРА-М, 2001
7. Экономика: учебное пособие / О. В. Федонина. Р. А. Филиппова. - Саранск, 2012

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

«Экономика в школе».

«Российский экономический журнал» (РЭЖ).

«Вопросы экономики».

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>

Президент России - гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» <http://economicus.ru>

50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>

Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>

Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>

Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>

Открытая экономика: информационно-аналитический сервер <http://www.opec.ru>

Открытые курсы бизнеса и экономики <http://www.college.ru/economics/>

Права человека в России <http://www.hro.org>

Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы. <http://www.school-collection.edu.ru/>

Сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России. <http://www.ereport.ru/>

Сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России. <http://expert.ru/>

Сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам <http://postnauka.ru/>.

Сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития. <http://www.scepsis.ru/>

Сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России <http://slon.ru/>

Государственная Дума: <http://www.duma.gov.ru>

Председатель Правительства РФ: <http://www.premier.gov.ru>

Совет Федерации: <http://www.council.gov.ru>

Министерство финансов РФ: <http://www.minfin.ru>

Федеральная налоговая служба: <http://www.nalog.ru>

Министерство экономического развития РФ: <http://www.economy.gov.ru>

Федеральная служба по труду и занятости: <http://www.rostrud.ru>

Материалы ГИА по обществознанию: <http://www.fipi.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по экономике:
<http://www.old.econ.rosolymp.ru>

Эвристическая дистанционная олимпиада по экономике для детей и взрослых:
<http://eidos.ru/olymp/economy>

Раздел экономики веб-энциклопедии Кирилла и Мефодия:
http://www.mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=93

Аннотация к рабочей программе

Безусловность тесной связи современного, качественного образования, перспективы построения гражданского общества и эффективной экономики в настоящее время общепризнана. Современный молодой гражданин России остро нуждается в знаниях, которые дают общее представление об экономике семьи, фирмы и государства целом (в том числе и в международной сфере).

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта;

Изучаемые темы реализуются в четкой взаимосвязи. Курс имеет понятную и четкую структуру, дополнен справочным материалом (помимо учебника), компактно собранным в особых разделах, состоит из 16 глав и ряда дополнительных частей: проблемные ситуации (15 ситуаций), деловая игра «Рынок труда», список тем для написания эссе и обсуждения(10-11 класс).

Программа соответствует содержательной части Государственного стандарта базового уровня среднего (полного) общего образования, и выполняет его требования к образовательному процессу, которые предполагают достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Содержание учебного предмета.

ТЕМА 1. Экономика как наука и сфера деятельности человека.

ТЕМА 2. Потребитель в рыночной экономике.

ТЕМА 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.

ТЕМА 4. Фирма и ее цели.

ТЕМА 5. Издержки производства.

ТЕМА 6. Конкуренция и типы рынков.

ТЕМА 7. Рынки факторов производства.

ТЕМА 8. Государство в рыночной экономике.

Методическое наполнение, характер подачи материала нацелены на решение следующих задач:

1. Содержится как теория экономики, так и практические аспекты, что расширяет и углубляет знания учащихся.
2. Теоретические положения, излагаемые в учебнике, подкрепляются многочисленными примерами из экономической жизни современной России.

