

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета.

Безусловность тесной связи современного, качественного образования, перспективы построения гражданского общества и эффективной экономики в настоящее время общепризнана. Современный молодой гражданин России остро нуждается в знаниях, которые дают общее представление об экономике семьи, фирмы и государства целом (в том числе и в международной сфере). Окончив школу, выпускник должен владеть не только теорией, но и практикой. Поэтому недостаточно просто обучить его азам западных экономических теорий, необходимо подготовить его к жизни в той экономической среде, которая будет окружать его всю жизнь, — то есть к реальным условиям экономики России.

Современное образование требует преобладания активных форм обучения, при этом наиболее интенсивное усвоение материала происходит при работе над проблемными ситуациями. Кроме того, к активным формам можно отнести решение задач, тестов, написание эссе, использование ресурсов Интернета для сбора материалов, статистики.

Преподавание курса предполагает реализовать следующие моменты:

- проблемные ситуации (для урока и домашнего задания), помогают развивать экономическое мышление, вырабатывать и аргументировано отстаивать свою точку зрения на спорные и дискуссионные вопросы современной экономической теории и практики;
- для тех, кто хочет более глубоко изучить ту или иную тему, написать эссе или подготовить доклад по заданию преподавателя, приводится список тем, дополнительная литература, интернет-источники;
- при изложении материала опора делается на широкий спектр простых экономических моделей, и учащимся в доступной форме, с помощью многочисленных примеров объясняется, как строятся и применяются основные экономические модели;
- сделан акцент на важнейшие категории и законы, которые особым образом выделены в тексте;
- даны задания для самостоятельного выполнения, включая коллективное обдумывание конфликтных экономических ситуаций (забастовка, монополизация рынка и т.д.).

Курс «Экономика» для 10-11 классов построен таким образом, что четко отражает российский опыт и составлен на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №19» г. Саранск

Преподавание курса рассчитано на 2 года. Изучаемые темы реализуются в четкой взаимосвязи. Курс имеет понятную и четкую структуру, дополнен справочным материалом (помимо учебника), компактно собранным в особых разделах, состоит из 16 глав и ряда дополнительных частей: проблемные ситуации (15

ситуаций), деловая игра «Рынок труда», список тем для написания эссе и обсуждения.

Таким образом, программа имеет логически выверенную структуру, в ней достаточно детализированы основные проблемы дисциплины. Помимо основного, программа содержит дополнительный материал, что дает возможность использовать его не только на уроках, но и для дополнительных заданий учащимся общего и индивидуального характера.

Цели изучения учебного предмета.

Программа соответствует содержательной части Государственного стандарта базового уровня среднего (полного) общего образования, и выполняет его требования к образовательному процессу, которые предполагают достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;

- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни;

- экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Методическое наполнение, характер подачи материала нацелены на решение следующих задач:

1. Содержится как теория экономики, так и практические аспекты, что расширяет и углубляет знания учащихся.

2. Теоретические положения, излагаемые в учебнике, подкрепляются многочисленными примерами из экономической жизни современной России.

Место учебного предмета в учебном плане.

Преподавание предмета «Экономика» осуществляется за счет федерального компонента (базовый уровень) из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа - 10 класс;

34 часа – 11 класс.

Контроль знаний учащихся планируется проводить в виде самостоятельных работ (тестовые задания, вопросы для размышления, эссе, решение задач) после каждой изученной темы.

Реализация межпредметных связей обеспечена тем, что в преподавании экономики используются знания из литературы, технологии, математики, истории, географии. Повышение воспитательного потенциала содержания образования основывается на выработке у школьников умения критически

осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, освоении наиболее важных в экономической деятельности социальных ролей – потребителя, работника, собственника, выработке у учащихся ответственного отношения к человеческим потребностям. Личностная ориентация достигается благодаря тому, что в центре внимания находится экономическая деятельность человека в качестве потребителя, семьянина, работника и гражданина. Деятельностный характер образования достигается посредством: решения задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на конкретных примерах); участия в обучающих играх, моделирующих ситуации из реальной жизни

Аттестация обучающихся.

Формы текущего контроля:

- Устный опрос
- Письменные работы (проверочные работы по результатам изученной темы)

Форма промежуточной аттестации:

- Письменная работа

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырехбалльной шкале: 5(отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие экономического содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании экономической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки при определении понятий, при использовании экономической терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках ответа.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых и самостоятельных работ

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета.

Перевод баллов в оценку осуществляется по следующей схеме:

Оценка «5» - ответ содержит 80-100%

Оценка «4» - ответ содержит 60-79%

Оценка «3» - ответ содержит 40-59%

Оценка «2» - ответ содержит менее 40%

Содержание учебного предмета.

ТЕМА 9. Макроэкономический анализ: измерения и моделирование.

Предмет макроэкономики. Модель экономического кругооборота. Основные макроэкономические проблемы. Измерение национального объема производства: система национальных счетов. ВВП и способы его расчета. Макроэкономическое равновесие в модели «Совокупный спрос - совокупное предложение».

ТЕМА 10. Деньги и основы денежной политики.

Деньги: их типы, функции и свойства. Банки и банковские операции. Банковская система. Денежные агрегаты и уравнение обмена. Денежно-кредитная политика государства.

ТЕМА 11. Инфляция, безработица.

Инфляция и дефляция. Реальный и номинальный доходы. Индекс потребительских цен. Темп инфляции. Виды инфляции. Инфляционная спираль и последствия инфляции. Безработица и ее формы. Последствия безработицы и меры по снижению ее уровня.

ТЕМА 12. Макроэкономическая динамика.

Экономический рост. Показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Качество экономического роста. Интенсивный и экстенсивный экономический рост. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста. Сущность НТП. Инновационное развитие. Экономические циклы. Экономическая динамика. Циклические колебания. Деловой цикл. Фазы делового цикла. Причины делового цикла.

ТЕМА 13. Современная международная экономика.

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютный курс. Валютный рынок. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Глобальные экономические проблемы.

ТЕМА 14. Предпринимательство.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга.

ТЕМА 15. Особенности и перспективы экономики современной России.

Россия на пути догоняющей модернизации экономики. Задачи и перспективы развития экономики России. Экономическая наука как суре экономического развития. Роль образования в экономическом подъеме России.

ТЕМА 16. Краткий очерк истории экономики России

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего соци-

альное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Требования к предметным результатам освоения курса экономики:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

б) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

По соответствующим разделам:

ТЕМА 9. Макроэкономический анализ: измерения и моделирование.

Выпускник научится:

понимать роль макроэкономики в жизни общества;

осознавать как в рамках различных типов устройства экономики измеряются макроэкономические показатели;

определять рациональную модель поведения человека в модели «Совокупный спрос - совокупное предложение»;

Выпускник получит возможность научиться:

владеть математическим анализом в области расчета ВВП и производных показателей.

ТЕМА 10. Деньги и основы денежной политики.

Выпускник научится:

понимать роль денег в области экономики в жизни общества;

осознавать как в рамках различных типов устройства экономики проводить кредитно-денежную политику;

определять рациональную модель поведения человека в экономике;

Выпускник получит возможность научиться:

владеть математическим анализом в области расчета альтернативной стоимости банковских инструментов.

ТЕМА 11. Инфляция, безработица.

Выпускник научится:

понимать роль государства в регулировании инфляции в современной экономической жизни;

оценивать роль полной занятости и инфляционно нейтрального состояния экономики;

понимать роль государства в регулировании занятости в современной экономической жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

рассчитывать возможности рационального поведения при осуществлении разных моделей государственного регулирования экономики;

ТЕМА 12. Макроэкономическая динамика.

Выпускник научится:

понимать роль государства в регулировании цикла в современной экономической жизни;

оценивать роль качества экономического роста НТП в развитии экономики;
понимать роль государства в регулировании экономического роста в современной экономической жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

рассчитывать возможности рационального поведения при разных стадиях экономического цикла экономики;

ТЕМА 13. Современная международная экономика.

Выпускник научится:

понимать роль государства в регулировании внешнеэкономической деятельности в современной экономической жизни;

оценивать роль международной торговли и валютной системы экономики;

понимать роль международных расчетов и платежного баланса в современной экономической жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

рассчитывать валютный курс при осуществлении разных моделей государственного регулирования экономики;

оценивать глобальные проблемы экономики и роль государства в их решении;

ТЕМА 14. Предпринимательство.

Выпускник научится:

интерпретировать эволюцию предпринимательства в контексте современного развития, оценивать функции и роль предпринимательства в современной экономической жизни;

понимать структуру и механизм менеджмента современной системы;

понимать структуру и механизм маркетинга современной системы;

понимать и истолковывать кредитные и страховые отношения в современном мире;

Выпускник получит возможность научиться: овладеть основами составления бизнес-плана.

ТЕМА 15. Особенности и перспективы экономики современной России.

Выпускник научится:

интерпретировать эволюцию экономики современной России в контексте современного развития, оценивать функции и роль правительства и президента в современной экономической жизни;

понимать и истолковывать задачи и перспективы развития экономики России. в современном мире;

Выпускник получит возможность научиться: овладеть навыками анализа стратегий в области развития экономики России.

ТЕМА 16. Краткий очерк истории экономики России.

Выпускник научится:

интерпретировать эволюцию истории экономики с России в контексте современного развития;

понимать и истолковывать задачи и перспективы развития экономики России. в условиях глобальной безопасности;

*Выпускник получит возможность научиться:
овладеть навыками анализа стратегий в области развития экономики России;*

Тематический план

Тема	Кол-во часов		Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы		
ВВЕДЕНИЕ. ПОВТОР ЗА 10 КЛАСС ТЕМА 9. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: ИЗМЕРЕНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ	6			<p>Сайт национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» https://www.hse.ru/ Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. https://fmc.hse.ru/ Сайт «Экономика для школьников» http://iloveeconomics.ru/ Учебник по экономике Марии Бойко «Азы экономики». http://azy-economiki.ru/</p>
ТЕМА 10. ДЕНЬГИ И ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ	4			
ТЕМА 11. ИНФЛЯЦИЯ, БЕЗРАБОТИЦА	5			
ТЕМА 12. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА	5			
ТЕМА 13. СОВРЕМЕННАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА	4			
ТЕМА 14. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО	5			
ТЕМА 15. ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ, ЭКОНОМИКИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	3			
ТЕМА 16. КРАТКИЙ ОЧЕРК ИСТОРИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ	2			
Итого	34			

Календарно-тематическое планирование

№ те- мы	Тема урока	Дата проведе- ния урока по плану	Дата прове- дения урока фактически	Домашнее задание
1	Тема 9. Макроэкономический анализ: измерения и моделирование Урок 1-2. Повтор материала 10 класса	5.09		Учебник, стр.227-233 Учебник, стр. 233-239 записи в тетради с. 233 Учебник, стр.239-244 Учебник, стр.244-249 записи в тетради с. 250 Подготовка к тесту
2	Урок 1-2. Предмет макроэкономики. Модель макроэкономического кругооборота.	12.09		
3	Урок 3-4. Предмет макроэкономики. Модель макроэкономического кругооборота. Основные макроэкономические показатели. Понятие ВВП.	19.09		
4	Урок 3-4. Предмет макроэкономики. Модель макроэкономического кругооборота. Основные макроэкономические показатели. Понятие ВВП.	26.09		
5	Урок 5. Совокупный спрос	3.10		
6	Урок 6. Совокупное предложение.	10.10		
7	Тема 10. Деньги и основы денежной политики Урок 7. Деньги: их типы, функции и свойства.	17.10		Учебник, стр. 252-268 Учебник, стр.268-275 устно зад с. 282. Учебник, стр.275-278 Эссе с. 472. Учебник, стр.278-282 (сделать конспект параграфа) Подготовка к тесту
8	Урок 8. Банковская система. Финансовые институты.	24.10		
9	Урок 9. Центральный банк РФ. Функции коммерческих банков.	7.11		
10	Урок 10. Основы денежной политики государства.	14.11		
11	Тема 11. Инфляция, безработица Урок 11-12. Инфляция и её виды. Социальные последствия инфляции.	21.11		Учебник, стр.284-293 Учебник, стр.295-303 Учебник, стр. 294,305-306, тест, стр. 306-307(устно)
12	Урок 11-12. Инфляция и её виды. Социальные последствия инфляции.	28.11		

13	Урок. 13-14. Безработица. Виды безработицы (РК). Профсоюзы.	5.12		
14	Урок. 13-14. Безработица. Виды безработицы (РК). Профсоюзы.	12.12		
15	Урок 15. Социальные последствия безработицы.	19.12		
16	Тема 12. Макроэкономическая динамика Урок 16-17. Экономический рост. Причины и виды.	26.12		Учебник, стр.308-322 Деловая игра с. 460 Учебник, стр.322-327 Эссе с. 472
17	Урок 16-17. Экономический рост. Причины и виды.	9.01		Подготовка к тесту
18	Урок 18-19. Экономические циклы.	16.01		
19	Урок 18-19. Экономические циклы.	23.01		
20	Урок 20. Экономические цели государства	30.01		
21	Тема 13. Современная международная экономика Урок 21-22. Международная торговля. Внешнеторговая политика государства. Место России в мировой экономике. Урок 23-24. Валютный рынок. Международные расчёты.	6.02		Учебник, стр.329-344; записи в тетради с. 336, 350. Учебник, стр.344-350 записи в тетради с. 357.
22	Урок 21-22. Международная торговля. Внешнеторговая политика государства.	13.02		Подготовка к тесту
23	Урок 23-24. Валютный рынок. Международные расчёты.	20.02		
24	Урок 23-24. Валютный рынок. Международные расчёты.	27.02		
25	Тема 14. Предпринимательство Урок 25-26. Предпринимательство, его виды и мотивы.	6.03		Учебник, стр. 361-369 Учебник, стр. 369-371
26	Урок 25-26. Предпринимательство, его виды и мотивы.	13.03		Учебник, стр.380-382, Эссе с. 473 Учебник, стр.382-384, тест, стр.384-385 (устно)
27	Урок 27. Основные источники финансирования бизнеса.	20.03		
28	Урок 28. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама.	3.04		
29	Урок 29. Бизнес план.	10.04		
30	Тема 15. Особенности и перспективы экономики современной России Урок 30. Особенности современной экономики России..	17.04		Учебник, стр.408-415 Учебник, стр.415-423 Доклады «Государственные про-

31	Урок 31. Экономическая наука как сфера экономического развития.	24.04		граммы в области экономики в РФ»
32	Урок 32. Роль образования в экономическом подъёме России.	15.05		
33	Тема 8. Краткий очерк истории экономики России	22.05		
34	Тема 8. Краткий очерк истории экономики России-	29.05.		Учебник, стр.386-407

Учебно-методическое обеспечение УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Учебник для 10-11 классов. Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр.
2. Уроки экономики в школе: В 2 кн.: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1999.
3. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2011.
4. Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ: Пособие для 10-11 кл./ Е.Б. Лавренова. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС. 2011.
5. Курс экономической теории: Учебник/Под общ. ред. М.Н.Чепурина Е.А.Киселевой. — Киров: АСА, 2002.
6. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: В 2-х т. / Пер. с англ. 13-го изд. — М.: ИНФРА-М, 2001
7. Экономика: учебное пособие / О. В. Федонина. Р. А. Филиппова. - Саранск, 2012

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

«Экономика в школе».

«Российский экономический журнал» (РЭЖ).

«Вопросы экономики».

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>

Президент России - гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» <http://economicus.ru>

50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>

Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>

Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>

Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>

Открытая экономика: информационно-аналитический сервер <http://www.opec.ru>

Открытые курсы бизнеса и экономики <http://www.college.ru/economics/>

Права человека в России <http://www.hro.org>

Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы. <http://www.school-collection.edu.ru/>

Сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России. <http://www.ereport.ru/> -

Сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России. <http://expert.ru/>

Сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам <http://postnauka.ru/>.

Сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития. <http://www.scepsis.ru/>

Сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России <http://slon.ru/>

Государственная Дума: <http://www.duma.gov.ru>

Председатель Правительства РФ: <http://www.premier.gov.ru>

Совет Федерации: <http://www.council.gov.ru>

Министерство финансов РФ: <http://www.minfin.ru>

Федеральная налоговая служба: <http://www.nalog.ru>

Министерство экономического развития РФ: <http://www.economy.gov.ru>

Федеральная служба по труду и занятости: <http://www.rostrud.ru>

Материалы ГИА по обществознанию: <http://www.fipi.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по экономике:

<http://www.old.econ.rosolymp.ru>

Эвристическая дистанционная олимпиада по экономике для детей и взрослых:

<http://idos.ru/olymp/economy>

Аннотация к рабочей программе

Безусловность тесной связи современного, качественного образования, перспективы построения гражданского общества и эффективной экономики в настоящее время общепризнана. Современный молодой гражданин России остро нуждается в знаниях, которые дают общее представление об экономике семьи, фирмы и государства целом (в том числе и в международной сфере).

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта;

Изучаемые темы реализуются в четкой взаимосвязи. Курс имеет понятную и четкую структуру, дополнен справочным материалом (помимо учебника), компактно собранным в особых разделах, состоит из 16 глав и ряда дополнительных частей: проблемные ситуации (15 ситуаций), деловая игра «Рынок труда», список тем для написания эссе и обсуждения(10 и 11 класс).

Программа соответствует содержательной части Государственного стандарта базового уровня среднего (полного) общего образования, и выполняет его требования к образовательному процессу, которые предполагают достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Содержание учебного предмета.

ТЕМА 9. Макроэкономический анализ: измерения и моделирование.

ТЕМА 10. Деньги и основы денежной политики.

ТЕМА 11. Инфляция, безработица.

ТЕМА 12. Макроэкономическая динамика.

ТЕМА 13. Современная международная экономика.

ТЕМА 14. Предпринимательство.

ТЕМА 15. Особенности и перспективы экономики современной России.

ТЕМА 16. Краткий очерк истории экономики России

Методическое наполнение, характер подачи материала нацелены на решение следующих задач:

1. Содержится как теория экономики, так и практические аспекты, что расширяет и углубляет знания учащихся.
2. Теоретические положения, излагаемые в учебнике, подкрепляются многочисленными примерами из экономической жизни современной России.

