


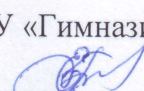
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №19»

ПРИНЯТО



Решением Методического объединения
учителей предметной области
«Общественно-научные предметы»
МОУ «Гимназия №19»
Руководитель
 /Окунькова Ю. В.

Протокол заседания от
« 28 » августа 20 24 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
МОУ «Гимназия №19»
 /Бочкарева Е.Н.
« 30 » августа 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Гимназия №19»
 /Акимова З.И.
Приказ от
« 28 » августа 20 24 г. № 148


М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»
8 КЛАСС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель :
Федонина Оксана Васильевна, учитель экономики

Саранск, 2024

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа для 8 класса по «Экономике» составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №19» г. Саранск

Рабочая программа ориентирована на учебник базового уровня: предпрофильная подготовка И.В. Липсиц "Экономика" (История и современная организация хозяйственной деятельности). Учебник для 7-8 классов, 18-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.- 224с.

Актуальность проблем школьного экономического образования обусловлена радикальными изменениями в политической и экономической жизни России. Переход к рыночной экономике требует формирования нового поколения экономически грамотных людей.

Содержанием экономического образования на базовом уровне является в первую очередь то, с чем придется иметь дело каждому выпускнику в повседневной жизни.

Данная программа позволит школьникам лучше понять экономические, социальные и политические взаимоотношения в обществе, осознать ценность образования и его необходимость для квалифицированного выполнения любой работы. Знания, полученные на занятиях, сделают легче переход на следующий школьный уровень и к самостоятельной трудовой деятельности. Темы и содержание занятий составлены с учётом психолого-возрастных особенностей детей подросткового возраста, основаны на знании о ведущем виде деятельности, носят прикладной характер с применением разнообразных форм и методов обучения. Дидактические средства отобраны таким образом, что в процессе обучения ребёнок становится субъектом собственной учебной деятельности. В возрасте 13-14 лет первостепенное значение имеет общение со сверстниками, поэтому на занятиях преобладают групповые и коллективные формы организации учебного процесса, анализ конкретных жизненных ситуаций, в игровой форме предлагаются викторины, конкурсы, кроссворды, тесты, задачи.

По содержанию программа по экономике соответствует требованиям стандарта, где указано, что в первую очередь изучение экономики в общеобразовательной школе призвано способствовать формированию у учащихся целостной картины экономического поведения людей и представления об экономической сфере общества. Реализация межпредметных связей обеспечена тем, что в преподавании экономики используются знания из литературы, технологии, математики, истории, географии. Повышение воспитательного потенциала содержания образования основывается на выработке у школьников умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах

массовой информации, освоении наиболее важных в экономической деятельности социальных ролей – потребителя, работника, собственника, выработке у учащихся ответственного отношения к человеческим потребностям. Личностная ориентация достигается благодаря тому, что в центре внимания находится экономическая деятельность человека в качестве потребителя, семьянина, работника и гражданина. Деятельностный характер образования достигается посредством: решения задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на конкретных примерах); участия в обучающих играх, моделирующих ситуации из реальной жизни.

Практическая направленность курса достигается тем, что учащиеся осваивают типичные экономические роли потребителя, работника, налогоплательщика, предпринимателя.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

Данный курс позволит школьникам лучше разобраться в экономических, социальных, политических взаимоотношениях в обществе, осознать ценность образования и его необходимость для квалифицированного выполнения любой работы

Цели изучения учебного предмета.

Исходя из концепции современной школы, не столько наделяющей выпускников конкретными знаниями и навыками, готовыми ответами, сколько закладывающей базу мышления и культуры, создающей условия для всестороннего развития личности, можно выделить следующие **основные цели** преподавания экономики на ступени основного общего образования:

- развитие* личности в ответственный период социального взросления человека (13-14 лет), её познавательных интересов, экономического образа мышления;
- освоение* на уровне функциональной грамотности *знаний*, необходимых для социальной адаптации: об обществе, о сферах человеческой деятельности;
- овладение умениями* познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование* у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений.

Задачи курса: познакомить учащихся с основными понятиями экономики, развивать умения соотносить экономические понятия с реальными явлениями жизни подростков, дать представление о структуре экономики и сущности основных экономических процессов; подчеркнуть первостепенные экономические интересы – как личные, так и общественные.

Место учебного предмета в учебном плане.

Для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе основного общего образования отводится, в 8 классе – 17 часов, из расчета 0,5 учебный час в неделю.

Аттестация обучающихся.

Учитывая необходимость подготовки к итоговой аттестации по окончании обучения в основной школе, в течение обучения экономике в 8 классе предусмотрено текущее и итоговое повторение учебного материала. Текущее повторение построено на основе реализации системы ретроспективных внутрипредметных связей в течение последних двух лет обучения обществознания на ступени основного общего образования. Для итогового повторения отводится специальное резервное время, дается краткое обобщенное изложение пройденного материала.

Формами текущего контроля являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные работы, письменные ответы на вопросы теста и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов и другие контрольные работы, выполняемые устно.

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырехбалльной шкале: 5(отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие экономического содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании экономической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки при определении понятий, при использовании экономической терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках ответа.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых и самостоятельных работ

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета.

Перевод баллов в оценку осуществляется по следующей схеме:

Оценка «5» - ответ содержит 80-100%

Оценка «4» - ответ содержит 60-79%

Оценка «3» - ответ содержит 40-59%

Оценка «2» - ответ содержит менее 40%

Содержание учебного предмета.

Раздел 1 Знакомство с экономикой.

Понятие об экономике и её роли. Зачем люди создали экономику. Человек – главная фигура экономики. Какие задачи необходимо человечеству решать, чтобы создавать для себя жизненные блага. Основные проблемы экономики. Знать проблему ограниченности ресурсов, безграничности потребностей,

проблему выбора. Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояние граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определявших его размеры. Как устроена хозяйственная жизнь человечества. Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обязанностей и координация деятельности как основа хозяйственной жизни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста. История возникновения производства как особой сферы хозяйственной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии производства. Изменения значения различных отраслей в обеспечении жизни общества. Современная отраслевая структура экономики России.

Раздел 2. Производство благ.

Как организуется производство благ. Менеджмент. Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности.

Раздел 3. Торговля. Виды торговли.

История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета или замирания торговли на протяжении истории человечества. Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества. История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли. Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения без магазинной торговли и ее формы. Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового торговца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей. Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

Раздел 4. Биржа

Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Принципы биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли.

Раздел 5. Деньги – помощник торговли

Понятие о бартере и проблемы, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет. Драгоценные металлы и причины их использования для чеканки монет. История российской монетной системы. Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют.

Раздел 6. Банковские деньги

Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древнейших времен. Понятие о кредите. Причины, затруднявшие развитие банковского дела в Европе. Как и когда возникли банковские деньги. Что такое «порча денег». Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствовавшие возникновению банковских (кредитных) денег. История возникновения бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами. Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновения безналичных расчетов.

Раздел 7. Как создается и работает банк.

Механизм платежей с помощью чеков. Основы функционирования системы безналичных расчетов. Различия в масштабах наличных и безналичных расчетов в разных странах мира и причины этих различий. Достоинства и недостатки чековых расчетов. Различия между дебетовыми и кредитными карточками. Что такое кредитная история. Компьютеризация и прогресс карточного бизнеса. Смарт-карты. Различия моделей поведения людей с точки зрения склонности к сбережению денег. Роль банков в организации использования сбережений. Выгоды от использования банков для хранения сбережений. Процентный доход и депозит. Типы депозитов.

Раздел 8. Что такое кредитование

Причины возникновения платежных карточек. Достоинства платежных карточек. Выгоды от использования карточек для их владельцев и торговцев. Механизм оплаты покупок при использовании банковских карточек. Принципы кредитования. Проценты по кредиту и доход банка. Каналы поступления и оттока денег из банков. Роль банков в экономике.

Раздел 9. Как люди зарабатывают деньги

Понятие о доходах. Что такое заработная плата и когда она возникла. Виды доходов наемного работника. Механизмы повременной и сдельной заработной платы. Какие профессии оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы и величина зарплаты. Современная система повременной оплаты и вознаграждений работников. Государственное регулирование оплаты труда.

Раздел 10. В мире профессий

Факторы, формирующие размер заработной платы. Понятие об интеллектуальном капитале человека. Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты людей разных профессий и с разным стажем работы. Система профессионального образования и ее роль в подготовке кадров, равном и обеспечении роста заработков. История профессионального образования. Квалификационные системы и их значение в регулировании размеров оплаты

труда. Университеты и бизнес-школы как организации подготовки специалистов высшей квалификации.

Раздел 11. Карьера и творчество

Понятие о профессиональной карьере и ее основные этапы. Различные подходы к формированию своей карьеры. Плюсы и минусы многолетней работы в одной и той же организации. Организации, оказывающие содействие в поиске работы и планировании карьеры. Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди стали получать гонорары. Достоинства и недостатки гонорарной оплаты творческих работников. Технологии тиражирования творческих продуктов и их роль в изменении оплаты труда создателей этих продуктов. Понятие о роялти. Законодательная защита продуктов творческого труда и проблемы ее реализации в России. Интеллектуальная собственность и ее признаки.

Раздел 12. Собственность

Понятие о собственности. Как и когда возникла собственность. Вещественная и невещественная собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность. Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников. Законодательные основания изъятия собственности у ее владельцев. Понятие о несостоятельности и банкротстве. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики.

Раздел 13. Экономика: как все работает

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Понятие о маркетинге. Экономические условия делового успеха. Понятие о прибыли.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты обучения Экономике, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные

- Сформированность мировоззрения, соответствующего первоначальному современному уровню экономического знания, включающего общие представления об основах развития экономики семьи и общества.
- Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений в семье), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
- Сформированность их мотивации к дальнейшему обучению и познавательной деятельности в области экономики, а также позиции ученика, осознающего свои экономические права и обязанности как потребитель, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные:

- Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
 - Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
 - делать анализ, синтез, обобщение экономических явлений и процессов;
- Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.
- Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

- Сформированность основных экономических понятий (владение базовыми экономическими понятиями: экономика, потребитель и производитель, доходы и расходы семьи, семейный бюджет, собственность, фирма, предпринимательство, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, госбюджет);
- Понимание основных признаков, закономерностей экономической жизни общества; основных прав, которыми пользуются потребители по российскому законодательству; места и роли потребителя в рыночной экономике, природу и сущность потребностей человека; специфику взаимоотношений производителей и потребителей, продавцов и покупателей, объяснять способы экономии семейного бюджета;
- Владение первичными знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Тематическое планирование

Наименование раздела и темы	Кол-во часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы			

Знакомство с экономикой	4				Устный опрос.	Сайт национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» https://www.hse.ru/
Производство благ.	2				Деловая игра.	
Торговля. Виды торговли. Самост. работа.	2				Самостоятельная работа.	
Биржа. Деньги – помощник торговли. Самост. работа.	2				Итоговый тест.	Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. https://fmc.hse.ru/
Банковские деньги. Как создается и работает банк. Что такое кредитование	2					Сайт «Экономика для школьников» http://iloveeconomics.ru/
Самост. работа. Как люди зарабатывают деньги	2					Учебник по экономике Марии Бойко «Азы экономики». http://azy-economiki.ru/
В мире профессий	2					
Собственность. Самост. работа.	2					
Экономика: как все работает. Итоговое повторение	1					
Итого	17					

Календарно-тематическое планирование

№ ПП	Наименование темы урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
1	Вводное занятие	6.09.	
2	Зачем нужна экономика.	20.09.	
3	Как устроена хозяйственная жизнь человечества. Как возникла экономика.	4.10.	
4	Как устроена хозяйственная жизнь человечества. Как возникла экономика.	18.10.	
5	Как организуется производство благ.	15.11.	
6	Как организуется производство благ.	29.11.	
7	Торговля – союзник производства.	13.12.	
8	Какая бывает торговля.	27.12.	
9	Биржа.	10.01.	
10	Деньги – помощник торговли. Виды денег. Банковские деньги	24.01	
11	Как создается и работает банк.	7.02.	

12	Что такое кредитование.	21.02.	
13	Как люди зарабатывают деньги.	7.03.	
14	В мире профессий и заработков.	21.03	
15	Что такое собственность и зачем она людям.	4.04	
16	Что такое собственность и зачем она людям.	18.04	
17	Итоговое повторение	16.05	

Учебно – методическое обеспечение.

1. Липсиц И.В. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности». Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вита-Пресс, 2010 г.
2. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений / сост. Б.И.Мишин, Л.Н. Поташева. – М.: Вита – Пресс, 2008.
3. Липсиц И.В. Рабочая тетрадь для 7 – 8 классов общеобразовательных учреждений – М: - Вита – Пресс, 2009.
4. Корнева Т.А. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 5 – 9 классы. – М.: Глобус, 2008.
5. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2008
6. Сафронова Г.А. Экономика. 7 – 8 классы: поурочные планы по учебнику Лисица И.В.. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. А.А. Мицкевич. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2009.
8. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.

Дополнительная литература

1. - Белоусов Р.С., Докучаев Д.С. Бизнес-курс за школьной партией. Популярная школьная энциклопедия. Экономика. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
2. - Шведова И.Ф. Азбука экономическая для детей и взрослых. М.: Агентство «East – west»,1992.

Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов

Название сайта	Электронный адрес
Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru
Издательство Дрофа	http://www.drofa.ru
Издательство «Легион»	http://www. legion. ru
Методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы)	http://www.center.fio.ru/som
Портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.	http://www. fipi.ru
Новые технологии в образовании	http://www.edu.secna.ru/main/

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое	http://teacyer.fio.ru
Путеводитель «В мире науки» для школьников	http://www.uic.ssu.samara.ru/-nauka/
Уроки, конспекты	www.pedsovet.ru

Аннотация к рабочей программе

Актуальность проблем школьного экономического образования обусловлена радикальными изменениями в политической и экономической жизни России. Содержанием экономического образования на базовом уровне является в первую очередь то, с чем придется иметь дело каждому выпускнику в повседневной жизни. Данная программа позволит школьникам лучше понять экономические, социальные и политические взаимоотношения в обществе, осознать ценность образования и его необходимость для квалифицированного выполнения любой работы. Знания, полученные на занятиях, сделают легче переход на следующий школьный уровень и к самостоятельной трудовой деятельности. Практическая направленность курса достигается тем, что учащиеся осваивают типичные экономические роли потребителя, работника, налогоплательщика, предпринимателя.

Рабочая программа для 8 класса по «Экономике» составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Исходя из концепции современной школы, не столько наделяющей выпускников конкретными знаниями и навыками, готовыми ответами, сколько закладывающей базу мышления и культуры, создающей условия для всестороннего развития личности, можно выделить следующие основные цели преподавания экономики на ступени основного общего образования: *развитие* личности в ответственный период социального взросления человека (13-14 лет), её познавательных интересов, экономического образа мышления; *воспитание* экономической культуры, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; *освоение* на уровне функциональной грамотности *знаний*, необходимых для социальной адаптации: об обществе, о сферах человеческой деятельности. Задача курса: познакомить учащихся с основными понятиями экономики, развивать умения соотносить экономические понятия с реальными явлениями жизни подростков, дать представление о структуре экономики и сущности основных экономических процессов; подчеркнуть первостепенные экономические интересы – как личные, так и общественные.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1 Знакомство с экономикой.

Раздел 2. Производство благ.

Раздел 3. Торговля. Виды торговли.

Раздел 4. Биржа

Раздел 5. Деньги – помощник торговли

Раздел 6. Банковские деньги

Раздел 7. Как создается и работает банк.

Раздел 8. Что такое кредитование

Раздел 9. Как люди зарабатывают деньги

Раздел 10. В мире профессий

Раздел 11. Карьера и творчество

Раздел 12. Собственность

Раздел 13. Экономика: как все работает