


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №19»

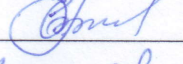
ПРИНЯТО

Решением Методического объединения
учителей предметной области
«Общественно-научные предметы»
МОУ «Гимназия №19»
Руководитель
 /Окунькова Ю. В.


Протокол заседания от
«28» августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
МОУ «Гимназия №19»

 /Бочкарева Е.Н.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Гимназия №19»
 /Акимова З.И.

Приказ от

«2» сентября 2024 г. № 148



М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»
9 КЛАСС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель :

Федонина Оксана Васильевна, учитель экономики

Саранск, 2024

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа для 9 класса по «Экономике» составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №19» г. Саранск

Данный курс реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с фундаментальным ядром содержания общественно-научного образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения.

Подзаголовок курса обществознания 9 класса «Экономика вокруг нас» (Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. И.П.Насонова. М. Вентана – Граф. 2013). Во время изучения курса «Обществознание 9 класса», учащийся знакомится с экономическими категориями, понятиями, процессами в ходе практической деятельности, повседневности своего бытия. К 9 классу основной школы эти эмпирические знания уже нуждаются в обобщении, дополнении теорией, овладении конкретными умениями. Некоторые учащиеся к этому возрасту уже имеют опыт работы, что делает изучение экономической проблематики на данном этапе особенно актуальным. Идя от конкретных экономических ситуаций, с которыми сталкивается ученик в своей жизни, осуществляется выход не только на проблемы рационального экономического поведения, но и на этическую сторону разрешения материальных потребностей человека. Учитывая необходимость подготовки к итоговой аттестации по окончании обучения в основной школе, в течение обучения обществознанию в 8 и 9 классе предусмотрено текущее и итоговое повторение учебного материала. Текущее повторение построено на основе реализации системы ретроспективных внутриспредметных связей в течение последних двух лет обучения обществознания на ступени основного общего образования. Для итогового повторения отводится специальное резервное время, дается краткое обобщенное изложение пройденного материала.

Цели изучения учебного предмета.

Основные цели преподавания экономики на ступени основного общего образования:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (13-14 лет), её познавательных интересов, экономического образа мышления;
- воспитание экономической культуры, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, о сферах человеческой деятельности;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений.

Задача курса: познакомить учащихся с основными понятиями экономики, развивать умения соотносить экономические понятия с реальными явлениями жизни подростков, дать представление о структуре экономики и сущности основных экономических процессов; подчеркнуть первостепенные экономические интересы – как личные, так и общественные.

Место учебного предмета в учебном плане.

Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» раздел Экономика на этапе основного общего образования отводится, в 9 классе – 17 часов, из расчета 0,5 учебный час в неделю.

Реализация межпредметных связей обеспечена тем, что в преподавании экономики используются знания из литературы, технологии, математики, истории, географии. Повышение воспитательного потенциала содержания образования основывается на выработке у школьников умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, освоении наиболее важных в экономической деятельности социальных ролей – потребителя, работника, собственника, выработке у учащихся ответственного отношения к человеческим потребностям. Личностная ориентация достигается благодаря тому, что в центре внимания находится экономическая деятельность человека в качестве потребителя, семьянина, работника и гражданина. Деятельностный характер образования достигается посредством: решения задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на конкретных примерах); участия в обучающих играх, моделирующих ситуации из реальной жизни

Аттестация обучающихся.

Формы текущего контроля:

Устный опрос

Письменные работы (проверочные работы по результатам изученной темы)

Форма промежуточной аттестации:

Письменная работа

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырехбалльной шкале: 5(отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие экономического содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании экономической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки при определении понятий, при использовании экономической терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;

допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках ответа.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых и самостоятельных работ

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета.

Перевод баллов в оценку осуществляется по следующей схеме:

Оценка «5» - ответ содержит 80-100%

Оценка «4» - ответ содержит 60-79%

Оценка «3» - ответ содержит 40-59%

Оценка «2» - ответ содержит менее 40%

Содержание учебного предмета.

Человек в экономических отношениях

Введение (1 час).

Задачи курса обществознания.

Экономическая наука. Экономические блага

Что такое экономика. Экономика как хозяйство. Ресурсы и потребности.

Экономика как наука. Экономические и неэкономические блага.

Производство. Факторы производства. Земля, капитал, труд,

предпринимательство. Информация как фактор производства. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость.

Как организуется экономическая жизнь общества. Главные вопросы

экономики. Рыночная экономика и частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика.

Рынок. Рыночная экономика. Рыночный механизм

Основные понятия рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Элементы рыночного механизма. Как образуются цены. Законы спроса и предложения. Равновесная цена.

Конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция. Методы конкуренции.

Участники экономических отношений. Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства.

Роль предприятий в экономической жизни.

Предприятие как коммерческая организация. Издержки, выручка, прибыль предприятия. Организационно – правовые формы предприятий.

Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества.

Рынок труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Понятие и функции семейного бюджета. Доходы семьи. Расходы семьи.

Деньги в рыночной экономике

Деньги: история и современность. Функции денег. Инфляция. Банки – сердце рыночной экономики.

Банк и его функции. Виды банков. Кредиты и их роль в современном обществе. Кредит и принципы кредитования. Потребительский кредит.

Страхование и его место в жизни людей. Механизм страхования. Виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, и их роль в домашнем хозяйстве.

Государство в рыночной экономике

Зачем экономике нужно государство. Как государство регулирует экономику. Экономические функции и цели государства.

Кредитно – денежное и валютное регулирование. Как государство проводит кредитно – денежную политику. Как государство регулирует валютные отношения.

Что такое экономический рост. Валовый внутренний продукт.

Экономические циклы.

Налоги: почему их надо платить. Как появились налоги. Функции налогов.

Налоговая политика государства.

Сущность государственного бюджета. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета.

Государственная политика занятости. Безработица и ее виды. Политика в области социальной защиты населения. Социальное государство. Социальная защита. Как осуществляется социальная политика государства. Пенсия, пособия, социальные услуги.

Государство на охране окружающей среды. Экологическая проблема.

Нерациональное природопользование. Проблема отходов. Пути решения экологической проблемы.

Итоговое повторение «Основы рационального экономического поведения человека в современном мире»

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты обучения Экономике, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

- Воспитание российского гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетенции в обращении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

Предметные результаты

Изучение учебного предмета должно обеспечить:

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

- Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптация в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.

Планируемые результаты освоения предмета

Требования к уровню подготовки обучающихся в 9-м классе.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

По разделам:

Главные вопросы экономики

Выпускник научится:

понимать роль экономики и знаний в области экономики в жизни общества; осознавать как в рамках различных типов устройства экономики отвечать на главные вопросы экономики;

понимать и истолковывать значение каждого фактора производства для развития экономики;

определять рациональную модель поведения человека в экономике;

*Выпускник получит возможность научиться:
владеть математическим анализом в области расчета альтернативной стоимости;
понимать различия в функционировании рыночной, централизованной и плановой экономики;*

Рыночный механизм хозяйствования

Выпускник научится:

понимать спрос и его характеристики;
понимать предложение и его характеристики;
рассчитывать равновесную цену в модели рыночного равновесия;
оценивать различия между совершенной и несовершенной конкуренцией;
характеризовать структуру современного рынка труда, факторы влияющие на него, а так же основных субъектов.

Выпускник получит возможность научиться:

*овладевать математическим анализом рыночного механизма;
понимать и истолковывать поведение субъектов при различных типах конкуренции;
определять различные компетенции работников на современном рынке труда;*

Экономика предприятия. Экономика семьи

Выпускник научится:

оценивать роль предприятий в современной экономической жизни;
характеризовать основные цели современных предприятий;
понимать роль прибыли в деятельности современных предприятий;
различать и оценивать различные организационно–правовые формы предприятий;
понимать и оценивать бюджет семьи с позиции формирования доходов и расходов;

Выпускник получит возможность научиться:

*овладевать математическим анализом прибыльности работы предприятия;
овладевать математическим анализом рационального ведения бюджета семьи;*

Деньги в рыночной экономике

Выпускник научится:

интерпретировать эволюцию денег в контексте современного развития,
оценивать функции и роль денег в современной экономической жизни;
понимать структуру и механизм функционирования современной банковской системы;
понимать и истолковывать кредитные и страховые отношения в современном мире;

Выпускник получит возможность научиться:

овладеть основами финансовой грамотности;

Роль государства в экономике

Выпускник научится:

понимать роль государства в современной экономической жизни;

интерпретировать методы государственного регулирования экономики;

интерпретировать инструменты кредитно-денежного государственного

регулирования экономики;

интерпретировать инструменты фискального государственного

регулирования экономики;

интерпретировать инструменты антициклического государственного регулирования экономики;

оценивать роль полной занятости и инфляционно нейтрального состояния экономики;

понимать и уметь оценивать социальную роль государства в современной экономической жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать механизм денежного и валютного контроля;

истолковывать виды налогов и механизм налогообложения;

рассчитывать возможности рационального поведения при осуществлении разных моделей государственного регулирования экономики;

Тематическое планирование

Наименование раздела и темы	Кол-во часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Введение Задачи курса обществознания	1			Устный опрос. Деловая игра. Самостоятельная работа. Итоговый тест.	Сайт национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» https://www.hse.ru/ Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. https://fmc.hse.ru/ Сайт «Экономика для школьников» http://iloveeconomics.ru/ Учебник по экономике Марии Бойко «Азы экономики». http://azy-economiki.ru/
Экономическая наука.	2				
Экономические блага	2				
Повторительно-обобщающий урок по теме. Самост работа	1				
Рынок. Рыночная экономика.	3				
Рыночный механизм	1				
Повторительно-обобщающий урок по теме. Самост работа	2				
Экономика предприятия и семьи	1				
Повторительно-обобщающий урок по теме. Самост работа	2				
Деньги в рыночной	2				

экономике Повторительно- обобщающий урок по теме. Самост работа	1				
Государство в рыночной экономике Повторительно- обобщающий урок по теме. Самост работа	2				
Итоговое повторение	1				
Итого	17				

Календарно-тематическое планирование

№ ПП	Наименование темы урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
1	Введение	5.09	
2	Что такое экономика? Предмет экономики	19.09	
3	Блага. Свойства товара и услуги. Факторы производства	3.10	
4	Экономическая жизнь общества. Типы экономических систем. Самост. работа	17.10	
5	Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения.	14.11.	
6	Конкуренция и ее виды. Несовершенная конкуренция.	28.11.	
7	Рынок труда	12.12.	
8	Повторительно-обобщающий урок по теме. Самост. работа	26.12.	
9	Роль предприятий в экономической жизни.	9.01.	
10	Организационно-правовые формы предприятий.	23.01.	
11	Экономика семьи. Самост. работа.	6.02.	
12	Деньги: история и современность.	20.02.	
13	Банки и банковская система. Кредиты и их роль в современном обществе .	6.03.	

14	Роль страхования в современном обществе. Самост. работа.	20.03.	
15	Государственное регулирование экономики. Экономический смысл налогообложения. Бюджет - дело государственной важности .	3.04.	
16	Кредитно- денежное и валютное регулирование. Экономический рост. Экономические циклы.	17.04.	
17	Итоговое повторение	15.05.	

Учебно – методическое обеспечение.

- 1. Учебник:** Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. И.П.Насонова. М. Вентана – Граф 2013
- 2.** Обществознание. Программа для 5-11 классы общеобразовательных учреждений. М. Вентана – Граф, 2012
- 3.** Энциклопедия для детей. Общество. Ч.1. Экономика и политика. – М.: Аванта, 2005
- 4. Учебник:** Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. И.П.Насонова. М. Вентана – Граф 2013
- 5.** Обществознание. Программа для 5-11 классы общеобразовательных учреждений. М. Вентана – Граф, 2012 6
- 6.** Энциклопедия для детей. Общество. Ч.1. Экономика и политика. – М.: Аванта, 2005

Интернет – источники:

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
 Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
 Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
 Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru>
 Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>
 Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу <http://www.aup.ru/books/>
 Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/russian/>
 Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>
 Открытая экономика: информационно-аналитический сервер <http://www.opec.ru>
 Открытые курсы бизнеса и экономики <http://www.college.ru/economics/>

СМИ.ru - средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>
Экономика и право на сервере Новосибирской открытой образовательной сети <http://www.websib.ru/noos/economy/>
Энциклопедия маркетинга <http://www.marketing.spb.ru>
Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
Цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы. <http://www.school-collection.edu.ru/>
Сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза <http://antropogenez.ru/>
Сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России. <http://www.ereport.ru/> -
Сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России <http://slon.ru/>
Государственная Дума: <http://www.duma.gov.ru>
Председатель Правительства РФ: <http://www.premier.gov.ru>
Совет Федерации: <http://www.council.gov.ru>
Министерство финансов РФ: <http://www.minfin.ru>
Федеральная налоговая служба: <http://www.nalog.ru>
Министерство экономического развития РФ: <http://www.economy.gov.ru>
Федеральная служба по труду и занятости: <http://www.rostrud.ru>
Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология.
Материалы ГИА по обществознанию: <http://www.fipi.ru>
Всероссийская олимпиада школьников по экономике: <http://www.old.econ.rosolymp.ru>

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа для 9 класса по «Экономике» составлена на основании: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Подзаголовок курса обществознания 9 класса «Экономика вокруг нас». Во время изучения курса «Обществознание 9 класса», учащийся знакомится с экономическими категориями, понятиями, процессами в ходе практической деятельности, повседневности своего бытия. К 9 классу основной школы эти эмпирические знания уже нуждаются в обобщении, дополнении теорией, овладении конкретными умениями. Некоторые учащиеся к этому возрасту уже имеют опыт работы, что делает изучение экономической проблематики на данном этапе особенно актуальным. Идя от конкретных экономических ситуаций, с которыми сталкивается ученик в своей жизни, осуществляется выход не только на проблемы рационального экономического поведения, но и на этическую сторону разрешения материальных потребностей человека.

Основные цели преподавания экономики на ступени основного общего образования: -развитие личности в ответственный период социального взросления человека (13-14 лет), её познавательных интересов, экономического образа мышления; воспитание экономической культуры, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, о сферах человеческой деятельности; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений.

Содержание учебного предмета.

Экономическая наука. Экономические блага. Рациональное поведение человека в экономике.

Рынок. Рыночная экономика. Рыночный механизм.

Участники экономических отношений. Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства. Роль предприятий в экономической жизни.

Деньги: история и современность. Функции денег. Инфляция.

Банк и его функции. Страхование и его место в жизни людей.

Государство в рыночной экономике

Итоговое повторение «Основы рационального экономического поведения человека в современном мире»

