


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ №19»**

**ПРИНЯТО**

Решением Методического объединения  
учителей предметной области «  
Общественно-научные предметы»  
МОУ «Гимназия №19»  
Руководитель  
 /Окунькова Ю.В.

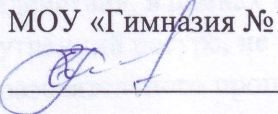
Протокол заседания от  
«28» августа 2024г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

  
Директор МОУ «Гимназия №19»  
/Акимова З.И.  
Приказ от  
«2» сентября 2024г. №148

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

МОУ «Гимназия №19»  
 /Бочкарева Е.Н.  
«30» августа 2024г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Проектная и исследовательская работа»**

**5 класс**

**основного общего образования**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель: Зайцева Любовь Петровна,  
учитель начальных классов**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, учебным планом МОУ «Гимназия № 19» на 2024-2025 г., учебного курса «Основы проектной деятельности школьника» Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. под ред. проф. Е.Я.Когана.- Самара: издательство «Учебная литература» Издательский дом «Фёдоров»»2006\_224.

### **Общая характеристика предмета.**

Введение курса ПИИР обусловлено необходимостью обеспечения освоения наиболее актуальных способов деятельности учащихся основной школы для успешной и эффективной работы над проектами. Освоение указанных способов учебно-исследовательской деятельности способно подготовить учащихся к разработке и реализации собственных исследований. Необходимость присутствия данного предмета в учебной нагрузке учащихся средней школы обоснована с широким, практически повсеместным применением метода проектов в процессе обучения. Такая популярность проектного метода также не случайна, поскольку именно проектная деятельность весьма эффективно формирует ключевые компетентности учащихся разных возрастов. Освоение способов деятельности, подходящих и необходимых для крайне широкого круга объектов воздействия, в рамках ПИИР, дает возможность сформировать у учащихся крайне важный сегодня внутренний ресурс, не формируемый специально в других составляющих школьного образовательного процесса. Введение курса ПИИР позволяет разрешить остро стоящую сегодня проблему внедрения в образовательный процесс таких средств и методик, которые могли бы помочь детям самореализоваться, раскрыть свою личность, продемонстрировать свои интересы, способности, увлечения. Здесь следует отметить, что при этом, в качестве критерия успешности учащегося выступает, в большей степени отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, самого себя, а не результативность в изучении школьных предметов. Учебная исследовательская деятельность представляет собой специально организованную, познавательную творческую деятельность учащихся, которая, в своей структуре, вполне соответствует деятельности научной. Главными ее характеристиками являются: целенаправленность, активность, предметность, мотивированность и сознательность, а в качестве результата выступает формирование исследовательских умений и познавательных мотивов, новых ранее не знакомых учащимся. Таким образом, исследовательскую деятельность учащихся можно определить как деятельность школьников, связанную с решением ими конкретной творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, что предполагает существование следующих этапов, характерных также и для исследования в научной сфере:

- 1) постановка проблемы;
- 2) изучение теории по выбранной теме;
- 3) подбор методик исследования их практическое применение (овладение ими);
- 4) сбор материала по избранной теме; 5) анализ и обобщение собранного материала;
- б) формулирование собственных выводов.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Цели исследовательской деятельности в рамках ФГОС основного общего образования.**

1. Формирование универсальных учебных действий в процессе исследовательской деятельности учащихся;
2. Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

## **Задачи:**

### **1. Формирование личностных УУД:**

- 1.1 Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
- 1.2 Воспитание целеустремлённости и настойчивости.

### **2. Формирование коммуникативных УУД:**

- 2.1 Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром,
- 2.2 Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- 2.3 Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.

### **3. Формирование регулятивных УУД:**

- 3.1 Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- 3.2 Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени.

### **4. Формирование познавательных УУД:**

- 4.1 Обучение умений школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- 4.2 Формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- 4.3 Формирование представления об исследовательском обучении как главном способе учебной деятельности.

## **Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты обучения***

- 1) дальнейшее овладение речевыми навыками устной и письменной речи;
- 2) осознание роли риторики в речи людей;
- 3) осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- 4) интерес к созданию собственных текстов (письма, открытки);
- 5) умение работать в группе.

### ***Метапредметные результаты обучения***

- 1) овладение основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации;
- 2) овладение умением создания почтовой открытки стандартного характера, письма личного характера;
- 3) освоение навыков заполнения бланка, формуляра;
- 4) осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- 5) овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- 6) освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

### ***Предметные результаты***

1. В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать**:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

2. В результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление**:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

3. На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

#### **Условия формирования исследовательских умений:**

**Целенаправленность и систематичность.** Работа по развитию исследовательских умений должна проводиться постоянно и охватывать как урочную, так и внеурочную деятельность учащихся. При этом учитель - предметник может применять материал разных уроков для формирования умений исследовательской деятельности, использовать исследовательский метод в преподавании тем по предмету.

**Мотивированность.** Учитель должен помочь учащимся понять и увидеть смысл их исследовательской деятельности, чтобы они рассматривали это направление их работы как возможность реализации своих талантов, интересов и возможностей, в качестве потенциала самосовершенствования и саморазвития.

**Творческая атмосфера.** Педагогу следует формировать творческую, рабочую атмосферу, направлять усилия по постоянному поддержанию интереса учащихся к исследовательской работе, поощрять их творческие проявления, стремление к творческому поиску. При этом крайне важно, чтобы учащиеся не боялись допустить ошибку, воздержаться от негативных оценок их деятельности.

**Учет возрастных особенностей обучающихся** крайне необходим. Обучение исследовательским умениям должно реализовываться исключительно на уровне, доступном для восприятия учащихся конкретного возраста, а само исследование должно быть исключительно посильным, интересным и полезным

**Цель данного предмета** состоит в формировании проектно-исследовательских умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

#### **Образовательные:**

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

#### **Воспитательные, развивающие:**

- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
- Развивать исследовательские умения.

**Формы учета рабочей программы воспитания.** В рамках предмета предусмотрено написание проектно-исследовательских работ на патриотические темы, организация викторин,

приуроченных к дням воинской славы, а также поисково-исследовательская работа в музее «Партизанская Слава» МОУ «Гимназия № 19», в РМЦНК.

### **Место курса в учебном плане школы**

Из части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана МОУ «Гимназия №19» г.о. Саранск на реализацию курса в 5-ом классе выделено 17 часов в год, 0,5 часа в две недели раз в каждом 5-ом классе.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:**

#### **1. Постановка проблемы**

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

#### **2. Тема проекта**

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

#### **3. Цель проекта**

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

#### **4. Задачи проекта**

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

#### **5. Гипотеза**

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

#### **6. План работы**

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить необходимость моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

## **7. Продукт проекта**

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

## **8. Выводы (итог) проекта**

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

### **Основное содержание курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» 5 класс (17 часов)**

#### **1. Введение. (1 час)**

Цель. Знакомство обучающихся с целями и задачами изучаемого курса.

Понятие «проектно-исследовательская деятельность». Важность данных умений в жизни современного человека. Диагностика интересов обучающихся.

#### **2. Способы мыслительной деятельности. (4 часа)**

Цель. Формирование инструментальных навыков и умений логического и творческого мышления. Учимся видеть проблему. Тренинговые упражнения. «Назовите как можно больше признаков предмета», «Сколько значений у предмета», «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна – сюжетов много», «Составь рассказ от имени другого персонажа».

**3. Выдвижение гипотезы (3 часа).** Цель. Учимся выдвигать гипотезу. Тренинговые упражнения. «Что случилось?», «Если бы ...», упражнения на обстоятельства. Умение задавать вопросы. Тренинговые упражнения. «Угадай, о чем спросили», «Задай вопрос герою произведения», «Найди причину события с помощью вопроса». Умение давать определения понятиям. Тренинговые упражнения. «Отгадай по описанию», «Трудные слова», «Объясни инопланетянину», разгадывание и составление загадок, кроссвордов. Умение классифицировать. Тренинговые упражнения. «Четвертый лишний», «Чем отличаются (похожи) эти предметы», «Продолжи ряд», «Объедини предметы», «Найди ошибки». Умение вести наблюдение. Тренинговые упражнения. «Рассматривание», «Кто пропал?», «Найди отличия».

**4. Эксперимент. (3 часа).** Цель. Учимся ставить эксперимент. Тренинговые упражнения. Мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами.

#### **5. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. (4 часа)**

Цель. Овладение техникой проектно - исследовательской деятельности. Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Цель и задачи исследования. Определение цели исследования. Отличие цели от задач. Постановка задач. Организация и методика исследования. План исследовательской работы. Выбор источников для сбора материала. Подготовка к представлению результата. План обобщения полученных данных. Формы представления результатов. Оформление работы.

**8. Защита результатов исследования (2 часа).** Подготовка доклада. Регламент. Структура доклада. Процедура защиты исследования. Речь докладчика. Вопросы. Требования к изложению доклада:

- логичность;
- точность;

- ясность;
- доступность;
- убедительность;
- интересность;
- выразительность;
- уверенность;
- контакт со слушателями;
- уместность жестов;
- выражение лица и т.д.

### **5 класс. Проектная и исследовательская работа (17 часов)**

**Тема 1. Выбор темы проектно-исследовательской работы.** Понятие «Проектная и исследовательская работа». Правила выбора темы

**Тема 2. Определение актуальности.** Понятие «актуальность». Способы формулирования актуальности.

**Тема 3. Теоретические методы исследования.** Понятие «метод», «теоретические методы». Виды методов.

**Тема 4. Эмпирические методы исследования.** Понятие «эмпирические методы». Способы применения методов исследования.

**Тема 5. Определение объекта и предмета исследования.** Понятие «предмет и объект исследования». Способы формулирования.

**Тема 6. Формулирование цели и задач исследования.** Понятие «цель исследования». Определение задач исследовательской работы

**Тема 7. Структура проектно-исследовательской работы.** Компоненты проектно-исследовательской работы. Требования к структуре.

**Тема 8. Изучение требований к содержанию и оформлению.** Оформление титульного листа, введения основной части, заключения, списка литературы, приложения.

**Тема 9. Поиск литературы в электронных библиотеках.** Понятие «электронная библиотека». Работа с каталогом. Виды библиотек.

**Тема 10. Использование интернет-ресурсов и баз данных в проектно-исследовательской.** Понятие «интернет-ресурсы», «база данных». Способы работы с интернет-ресурсами и базами данных.

**Тема 11. Правила оформления библиографического списка.** Понятие «библиографический список». Требования к оформлению списка литературы.

**Тема 12. Оформление ссылок в проектно-исследовательской работе.** Понятие «ссылка». Виды ссылок.

**Тема 13. Виртуальные музеи в проектно-исследовательской деятельности.** Понятие «виртуальный музей». Виды виртуальных музеев.

**Тема 14. Продукт проектно-исследовательской работы.** Понятие «продукт проектно-исследовательской работы». Разновидности продуктов.

**Тема 15. Правила оформления презентации.** Понятие «презентация». Требования к презентации.

**Тема 16. Требования к представлению результатов проектно-исследовательских работ.** Правила подготовки выступления. Регламент выступления.

**Тема 17. Подготовка и представление результатов проектно-исследовательской работы.** Критерии оценки проектно-исследовательских работ. Способы представления результатов работы.

**Формы проведения занятий:** практикумы, презентации, экскурсии, библиотечные занятия; работа с различными текстовыми источниками, информационными ресурсами.

**Форма промежуточной аттестации:** защита проекта. Система оценивания: «зачёт/незачёт».

## **Тематическое планирование**

Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Выбор темы проектно-исследовательской работы	1	Работа с таблицами	Устный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/54/">https://resh.edu.ru/subject/54/</a>
Определение актуальности	1	Работа с карточками	Письмен. контроль	
Теоретические методы исследования	1	Оформление проекта	Устный контроль	
Эмпирические методы исследования	1	Работа с таблицами	Письмен. контроль	
Определение объекта и предмета исследования	1	Оформление проекта	Письменный контроль	
Формулирование цели и задач исследования	1	Работа с карточкам и	Письмен. контроль	
Структура проектно-исследовательской работы	1	Работа с таблицами	Письмен. контроль	
Изучение требований к содержанию и оформлению. Оформление ссылок в проектно-исследовательской работе	1	Работа с карточкам и	Устный контроль	
Поиск литературы в электронных библиотеках	1	Оформление проекта	Письмен. контроль	
Использование интернет-ресурсов и баз данных в проектно-исследовательской деятельности	1	Работа с таблицами	Устный контроль	
Правила оформления библиографического списка	1	Работа с карточкам и	Письменный контроль	
Виртуальные музеи в проектно-исследовательской деятельности	1	Работа с карточкам и	Устный контроль	
Продукт проектно-исследовательской работы	1	Оформление проекта	Письмен. контроль	
Правила оформления презентации	1	Работа с таблицами	Устный контроль	
Требования к представлению результатов проектно-исследовательских работы	1	Работа с карточкам и	Письмен. контроль	
Подготовка и представление результатов проектно-исследовательской работы	2	Оформление проекта	Устный контроль	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>17</b>			

**Календарно – тематическое планирование курса «Основы исследовательской деятельности» 5 класс 17 часов (0,5 часа в две недели)**



№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	<i>Планируемые результаты (УДД):</i> К- коммуникативные П- познавательные Л- личностные Р- регулятивные	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Формы контроля</i>
1	<b>Выбор темы проектно-исследовательской работы</b> .Что такое исследовательская деятельность, этапы исследовательской работы	1	П.: Раскрывать значение терминов исследование, деятельность, источники. К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужны исследования. Р.: Работать в группах (мини проект).	Коллективная .Групповая	Опрос
2-3	<b>Формулирование цели и задач исследования</b> . Как выбрать тему исследования. Проблема исследования. Цель исследования Задачи исследования Гипотеза исследования	2	П.: Понимать необходимость соответствия содержания, требованиям и теме исследования. Л: Формирование дисциплинированного отношения к исследовательской деятельности. К.: Обсуждение тем проектов. Р.: Определить тему проекта, различать понятия проблема, тема, проект.  П.: Выявить цель исследования Р.: Разрабатывать различные варианты целей проектно-исследовательской работы. К.: Обсуждение целей проектноисследовательских работ. К.: Определять значение и роль исследований в жизни человека П.: Отличать структурные части проекта.  Л.: Осознавать свои интересы в исследовательской сфере. Р.: Разрабатывать различные варианты задач исследовательской работы.  П.: Раскрывать значение терминов: проект, проектная деятельность.  Л.: Уметь предполагать различные варианты результатов проектно-исследовательской работы. Р.: Разрабатывать различные варианты гипотезы проектно-исследовательской работы.	Индивидуальная, коллективная Групповая Парная	Письменные ответы на вопросы  Письменные ответы на вопросы, опрос  Опрос, проверка плана (соседи по парте проверяют работы друг друга)

4	<p><b>Теоретические методы исследования.</b> Как составить план работы: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь.</p>	1	<p>Л.: Осознавать свои способности, интересы в исследовательской сфере. К.: Знать и понимать термины: источники (их типы), литература, электронный ресурс, сайт, каталог. Р.: уметь объяснить разницу между указанными источниками информации. К.: знать и понимать термины: источники (их типы), литература, электронный ресурс, сайт, каталог. Р.: уметь объяснить разницу между указанными источниками информации. Л.: развивать понимание необходимости планирования собственных действий для достижения конкретного результата.</p>	Индивидуальная, коллективная	Опрос, составление схем
5	<p><b>Виртуальные музеи в проектно-исследовательской деятельности</b> Как составить план работы: посмотреть кино- и телефильмы, обратиться за помощью к компьютеру, спросить у других людей Как составить план работы:</p>	1	<p>К.: Понимать различия в понятиях: интервью, библиотека, электронный и систематический каталог, источники материальной культуры Л.: Расширить знания о возможных источниках информации П.: Планировать собственную деятельность в соответствии с имеющимся временем К.: Находить и группировать информацию по избранной теме из различных источников. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Л.: Расширить знания о возможных источниках информации Р.: Группировать информацию К.: Определять значение и роль исследований в жизни человека П.: Понимать различия и уметь комментировать понятия: группировка, классификация, типология, признак, критерий Р.: Группировать информацию на основании критериев: источник информации, содержание</p>	Коллективная	Опрос, задание по сбору информации
6	<p><b>Эмпирические методы исследования</b> Как составить план работы: понаблюдать, провести эксперимент</p>	1	<p>П.: Провести наблюдение в соответствии с целями и задачами проектноисследовательской работы. Л.: Формирование дисциплинированного подхода и четкости формулировок в исследовательской работе К.: Обсуждение плана работы проекта. Р.: Аргументировано излагать свою точку зрения.</p>	Индивидуальная, коллективная	Опрос, задание по сбору информации

			<p>П.: Провести эксперимент в соответствии с целями и задачами проектноисследовательской работы.</p> <p>К.: Находить и группировать информацию по избранной теме из различных источников. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Л.: Осознавать свои способности, интересы в исследовательской сфере.</p>		
7	<b>Использование интернет-ресурсов и баз данных в проектно-исследовательской</b>	1	<p>П. Понятие «интернет-ресурсы», «база данных». Способы работы с интернет-ресурсами и базами данных.</p> <p>К.: Обсуждение плана работы проекта.</p> <p>Р.: Аргументировано излагать свою точку зрения.</p>	Индивидуальная, коллективная	Опрос, задание по сбору информации
8	<b>Определение актуальности</b>	1	Понятие «актуальность». Способы формулирования актуальности.		
9	<b>Определение объекта и предмета исследования</b> Работа над проектом: дать определения основным понятиям	1	<p>К.: Определить, знать и понимать основные термины по теме исследования</p> <p>Л.: Осознавать свои интересы в исследовательской сфере.</p> <p>Р.: Группировать информацию на основные предметы</p> <p>П.: Отличать структурные части проекта.</p> <p>Л.: Развитие способностей к самостоятельной оценке своей работы.</p>	Индивидуальная, коллективная .	Опрос, задание по сбору информации
10-12	<b>Структура проектно-исследовательской работы.</b>	2	<p>К.: Определить, знать и понимать термины по теме урока</p> <p>Л.: Осознавать свои интересы в исследовательской сфере.</p> <p>П.: Отличать структурные части проекта.</p> <p>Р.: Определить тему проекта, различать понятия проблема, тема, проект.</p> <p>Л.: Осознавать свои интересы в исследовательской сфере.</p>	Индивидуальная. Коллективная. Групповая.	Опрос
13	<b>Продукт проектно-исследовательской работы.</b>		<p>Понятие «продукт проектно-исследовательской работы».</p> <p>Разновидности продуктов.</p> <p>Правила оформления презентации</p>	Индивидуальная. Коллективная. Групповая.	Опрос

14	<p><b>Требования к представлению результатов проектно-исследовательских работы.</b></p> <p>Работа над проектом: выработать суждения и сделать умозаключения, сделать выводы.</p>	1	<p>Л.: Развитие способностей к самостоятельной оценке своей работы.</p> <p>Р.: Уметь анализировать свою работу и приводить ее в соответствие с требованиями.</p> <p>Р.: Аргументировано излагать свою точку зрения.</p> <p>Л.: развитие способностей к самостоятельной оценке своей работы.</p> <p>Р.: Уметь анализировать свою работу и приводить ее в соответствие с требованиями.</p>	Индивидуальная. Коллективная. Групповая.	Опрос, выборочная проверка текстов
15	<p><b>Поиск литературы в электронных библиотеках.</b></p> <p>Работа над проектом: указать возможные пути дальнейшего изучения.</p>	1	<p>К.: Находить и группировать информацию по избранной теме из различных источников.</p> <p>Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Л.: Расширить знания о возможных источниках информации</p> <p>Р.: Группировать информацию</p> <p>Л.: Осознавать свои интересы в исследовательской сфере.</p>	Индивидуальная, коллективная.	Опрос, практикум по проекту
16	<p><b>Изучение требований к содержанию и оформлению.</b></p> <p>Работа над проектом: подготовить текст доклада.</p> <p>Работа над проектом: Приготовить макеты, схемы, чертежи и др.</p> <p>Работа над проектом: Подготовиться к ответам на вопросы.</p>	1 1	<p>Л.: Формирование понимания необходимости соблюдения требований к оформлению.</p> <p>П.: Обязательные и вариативные составляющие защитной речи к проекту.</p> <p>Р.: Составление плана своей речи – к защите проекта.</p> <p>П.: Определение наиболее оптимальных способов представления своего проекта.</p> <p>Понимание различий понятий: презентация, выступление, наглядность.</p> <p>К.: Аргументировать выбор средств представления проекта.</p> <p>П.: Определение понятий защита, презентация, доклад, дискуссия, вопросы, речь.</p> <p>К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала</p>	Индивидуальная. Коллективная. Групповая.	Опрос, выборочная проверка текстов
					Опрос, практикум по проекту
					Опрос
17	<p><b>Подготовка и представление результатов проектно-исследовательской работы</b></p>	1	<p>П.: Знакомство с правилами защиты проекта, понимание сути терминов: регламент, этика, ответы и вопросы из зала. К.: Следование нормам и правилам ведения защиты, дискуссии.</p> <p>Л.: Формирование дисциплинированного отношения к защите и дискуссии.</p>	Коллективная. Групповая	Опрос, участие в «репетиции»

18	Итоговый урок по основам исследовательской деятельности	2	<p>П.: Представление результатов проведенного исследования. К.: Работа с аудиторией, ответы на вопросы зала по представленному проекту. Л.: Чувство значимости проделанной работы, осознание себя как исследователя.</p> <p>К.: Развитие саморефлексии, сравнения с работами других ребят – способность выявить преимущества и недостатки. Р.: Составить краткий отзыв на свою работу. Л.: Оценить свою исследовательскую работу и работы сверстников</p>	Групповая Коллективная	Представление проектов опрос
----	---	---	---	---------------------------	---------------------------------

#### Учебно-методическое обеспечение:

##### *Литература:*

1. Голуб Г.Б., Перлыгин Е.А., Чураков О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методика. Под ред. Е.Я. Когана. – Самара, ИД «Федоров», 2006. – 224 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011.

##### *Интернет-ресурсы:*

###### *Основные:*

1. Государственные образовательные стандарты второго поколения. / <http://www.standart.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. / <http://www.school-collection.edu.ru>
3. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», в действующей редакции от 01.12. 2012. // СПС «Консультант Плюс». / <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
4. Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История». / <http://www.internet-school.ru>
5. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации. / <http://www.kremlin.ru/>
6. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
7. Портал учебного книгоиздания. / <http://www.ndce.ru>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897. // СПС «Консультант Плюс». / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/)
9. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей. / <http://www.it-n.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование». / <http://www.mon.gov.ru>

**Технические средства обучения:** аудиоколонки, видеопроектор, персональный компьютер, экран.

