

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация городского округа Саранск

Департамент по социальной политике городского округа Саранск

Управление образования городского округа Саранск

МОУ «Гимназия №19»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____(Прусакова С. И.)

_____(Осипова М. Н.)

_____(Акимова З. И.)

Протокол №1
от «30.08 2022» г.

Протокол №_ от
«30. 08.2022» г.

Приказ № __от
«30. 08.2022» г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Французский язык»
для 7 класса основного общего образования
Базовый уровень
На 2022-2023 учебный год

Составитель: Вехова Елена Алексеевна
Учитель французского языка

2022 – 2023

Основные части программы

Титульный лист.

1. Пояснительная записка, включающая цели, задачи, общая характеристика учебного предмета, курса, место учебного предмета, курса в учебном плане.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования; Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селеванова. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Место учебного предмета

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в **7 классе** проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu») 7 класс, авторы Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина, издательство «Просвещение» 2009. В соответствии с программой и учебным планом МКОУ Яменской СОШ на изучение французского языка в 7 классе отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

Цели, задачи, общая характеристика учебного предмета

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей ; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;

- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межкультурной интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате обучения французскому языку **в конце первого года обучения** ученик должен:

Уметь:

- отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
- выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки; описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;
- написать поздравление, записку;
- пользоваться словарём;
- **Знать:**
- буквы и буквосочетания французского алфавита;
- артикли французского языка;
- спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
- названия французских детских печатных изданий;
- персонажи французских сказок;
- спряжение глагола «aller, vouloir, voir, lire, écrire, apprendre» в настоящем времени;

- личные местоимения;
- имена прилагательные;
- мужской и женский род имён существительных;
- образование отрицательной формы глагола;
- порядковые числительные;
- притяжательные прилагательные.

По окончании первого года изучения второго иностранного языка учащиеся должны владеть **общеучебными навыками**:

- Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- Составлять моно и диалогические высказывания по образцу (объём до 10 предложений);
- Работать с текстом для чтения;
- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- Уметь пользоваться словарём.

социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В магазине», «День рождения», «Каникулы», «Времена года». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся французов;
- Оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок;

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Темы. Содержание тем учебного курса

Тема	Количество часов	Формы контроля
Раздел 9 «Allô Suisse» УМК для 6 кл.	10	Тест
Раздел 10 « Jouons aux détectives!» УМК для 6 кл.	5	Контроль работы с лексикой
Раздел 11 «Qui cherche trouve» УМК для 6 кл.	5	Лексико-грамматический тест
Раздел 12 «Bonjour, Paris» УМК для 6 кл.	5	Контроль лексики и грамматики
Раздел 1. «Il était un petit navire» УМК для 7 кл.	5	Лексико-грамматический тест
Раздел 2 «Les copains d'abord» УМК для 7 кл.	5	Лексико-грамматический тест

В конце каждой темы предлагается проведение **проверочных работ**. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - **две**. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль

Календарно-тематическое планирование по французскому языку (второму иностранному) 7 «а,б»

Дата урока по плану	Фактическая дата урока	Номер урока	Тема урока	Примечание
03.09.	03.09.	1	Путешествие по странам изучаемого языка	
10.09.	10.09.	2	Я в Швейцарии.	
17.09.	17.09.	3	Достопримечательности Швейцарии.	
24.09..	24.09..	4	Звонок другу.	
01.10.	01.10.	5	Мир франкофонии.	
08.10.	08.10.	6	Рассказ о Швейцарии.	
15.10.	15.10.	7	Обобщающий урок.	
22.10.	22.10.	8	Тестирование.	
05.11.	05.11.	9	Досуг и увлечения.	
12.11.	12.11.	10	Относительные местоимения qui que.	
19.11.	19.11.	11	Детективная история.	
26.11.	26.11.	12	Самые популярные журналы во Франции.	
03.12.	03.12.	13	Ограбление по-французски.	
10.12.	10.12.	14	Обобщающий урок.	
17.12.	17.12.	15	Что случилось?	
24.12.	24.12.	16	Французские литературные герои.	
14.01.	14.01.	17	Выделительный оборот c'est... qui c'est...que	
21.01.	21.01.	18	Продолжаем расследование: разыскивается...	
28.01.	28.01.	19	Любимые марки автомобилей.	
04.02.	04.02.	20	Французские комиксы.	
11.02.	11.02.	21	Тестирование.	
18.02.	18.02.	22	Как прекрасен этот мир.	
25.02.	25.02.	23	Пассивная форма глаголов-страдательный залог.	
04.03.	04.03.	24	Приезд российских школьников во Францию. Достопримечательности Парижа.	
11.03.	11.03.	25	Знаешь ли ты Париж?	
18.03.	18.03.	26	Увидеть Париж и умереть...	
01.04.	01.04.	27	Летние каникулы закончились.	
08.04.	08.04.	28	Летние каникулы.	
15.04.	15.04.	29	Предпрошедшее время (Plus-que-parfait).	
22.04.	22.04.	30	Предпрошедшее время (Plus-que-parfait).	
29.04.	29.04.	31	Будущее время (Futur simple)	
06.05.	06.05.	32	Будущее время (Futur simple)	
13.05.	13.05.	33	Робинзон и Пятница.	

20.05.	20.05.	34	Праздники во Франции.	
27.05.	27.05.	35	Географическое положение и климат Франции.	