

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация городского округа Саранск

Департамент по социальной политике городского округа Саранск

Управление образования городского округа Саранск

МОУ «Гимназия №19»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей предметной
области

«иностранные языки»

_____ Прусакова С. И.

Протокол № от _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Осипова М. Н.

Протокол №
от 30. 08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Акимова З. И.

Приказ № от 30. 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 9 класса основного общего образования

Базовый уровень

На 2022-2023 учебный год

Составители:

Прусакова С. И./ Буц Л. А./ Сарычева И. Г.

Учителя английского языка

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе авторской программы курса «Английский язык» на базовом уровне второй ступени обучения Ваулиной Ю.Е., с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования школе, в соответствии с учетом следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе 9 класс, М., Express Publish: Просвещение, 2017, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- Учебный план МОУ «Гимназия № 19» г. о. Саранск РМ.

Цели и задачи изучения английского языка на основном этапе

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная / межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности: ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. **Развитие личности обучающихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание сноси собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

- развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников, расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозор обучающихся;
- научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Описание места учебного, предмета, курса в учебном плане

Английский язык как учебный курс наряду с родным языком и литературой входит в число предметов гуманитарного цикла, закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Курс «Английский язык» является необходимым компонентом общего образования школьников. Данный курс изучается в 9 классе МОУ «Гимназия №19» в объеме 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

УМК учебного предмета, курса

Учебник (Student's Book). «Spotlight. Английский в фокусе 9» авт. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В./ Москва: Express Publishing, Просвещение. – 2018 г.;

Рабочая тетрадь. (Workbook) «Spotlight. Английский в фокусе 8» авт. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. / Москва: Просвещение. – 2021 г.;

Книга для учителя. (Teacher's book). «Spotlight. Английский в фокусе 9» авт. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В./ Москва: Express Publishing, Просвещение. – 2018 г.;

Аудиокурс для занятий в классе. (Class CD). «Spotlight. Английский в фокусе 9» авт. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В./ Москва: Express Publishing, Просвещение. – 2017 г.;

Сборник контрольных заданий (Test Booklet) «Spotlight. Английский в фокусе 9» авт. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В./ Москва: Express Publishing, Просвещение. – 2021 г.

Общая характеристика учебного, предмета курса «Английский язык»

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Обучающиеся 9 класса характеризуются наличием значительных изменений в развитии, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного курса; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

У обучающихся 9 класса совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 9 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие средствами учебного курса таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Это должно дать возможность обучающимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного курса «Английский язык».

Содержание учебного предмета, курса

Модуль 1. Праздники (14 часов)

Вводный урок. Повторение; Повторение лексико-грамматического материала; Подготовка к входной контрольной работе; Анализ контрольной работы. Работа над ошибками; Праздники; Предвззудки и суеверия; Настоящие времена. Ч.1; Настоящие времена. Ч.2; Праздники в нашей стране; Английский в использовании. Ч.1; Культуроведение 1. Американский праздник “Pow-Wow”; Межкультурные связи. День Памяти; *Входная контрольная работа.*

Модуль 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе. (10 часов)

Жизнь в космосе; Семья; Неличные формы глагола. Ч.1; Неличные формы глагола. Ч.2; Город и село; Личное письмо; Культуроведение 2. Дом премьер-министра; Подготовка к контрольной работе за 1 четверть; Анализ контрольной работы. Работа над ошибками; *Контрольная работа за 1 четверть.*

Модуль 3. Вселенная и человек. (9 часов)

В поисках Несси; Сны и кошмары; Видо-временные формы глагола. Прошедшее время. Ч.1; Видо-временные формы глагола. Прошедшее время. Ч.2; Иллюзии; Рассказы; Культуроведение. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии; Искусство; Обобщающее повторение.

Модуль 4. Технологии. (12 часов)

Роботы; Компьютерные проблемы; Будущие времена. Условные придаточные. Ч.1; Будущие времена. Условные придаточные. Ч.2; Интернет; «Ваше мнение» Сочинение; Культуроведение 4. ТВ передача «Гаджет – шоу»; Экология. Электронные отходы; Подготовка к контрольной работе; Анализ контрольной работы. Работа над ошибками; Обобщающее повторение. *Итоговая контрольная работа за 2 четверть.*

Модуль 5. Искусство и литература. (15 часов)

Это искусство? Ч.1; Это искусство? Ч.2; Музыка. Ч.1; Музыка. Ч.2; Степени сравнения прилагательных. Ч.1; Степени сравнения прилагательных. Ч.2; Фильмы. Ч.1; Фильмы. Ч.2; Рецензия на книгу/ фильм. Ч.1; Рецензия на книгу/ фильм. Ч.2; Английский в использовании. Ч.1; Английский в использовании. Ч.2; Культуроведение 5. Вильям Шекспир; Литература. Ч.1; Литература. Ч.2.

Модуль 6. Город и общественная жизнь. (15 часов)

Благотворительность. Ч.1; Благотворительность. Ч.2; Уличное движение. Ч.1; Уличное движение. Ч.2; Страдательный залог. Ч.1; Страдательный залог. Ч.2; Страдательный залог. Ч.3; Общественные услуги, работа. Ч.1; Общественные услуги, работа. Ч.2; Электронное письмо. Ч.1; Электронное письмо. Ч.2; Подготовка к контрольной работе; Анализ контрольной работы. Работа над ошибками; Повторение пройденного материала; *Итоговая контрольная работа за 3 четверть.*

Модуль 7. Безопасность. (10 часов)

Страхи и фобии. Ч.1; Страхи и фобии. Ч.2; Скорая помощь. Ч.1; Скорая помощь. Ч.2; Условные придаточные реального/ нереального типа. Ч.1; Условные придаточные реального/ нереального типа. Ч.2; Привычки; «За и против». Сочинение; Культуроведение 7. Дикая природа США.

Модуль 8. Преодоление трудностей. (17 часов)

Никогда не сдавайся! Ч.1; Никогда не сдавайся! Ч.2; Идти на риск. Ч.1; Идти на риск. Ч.2; Косвенная речь. Ч.1; Косвенная речь. Ч.2; Выживание; Письмо – заявление; Культуроведение 8. Helen Keller; Экология. Всё об Антарктиде; Подготовка к итоговой контрольной работе; Анализ контрольной работы. Работа над ошибками; Обобщающее повторение; Резервные уроки, *Итоговая контрольная работа.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение английского языка в 9 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

– знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст

либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз (7 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100-110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённоличных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики— клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно— рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально— культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на изученном иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики— клише, распространенную оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры в собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

— работать с информацией (создание, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц);

— работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);

— работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

Специальные учебные умения

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— использовать выборочный перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме контроля навыков по основным видам речевой деятельности: говорение, чтение, восприятие на слух, письмо.

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Ваулиной Ю.Е. «Английский в фокусе» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check»**. Кроме этого используются дополнительные проверочные и контрольные работы, составленные учителем (См. приложение к рабочей программе). Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Электронный ресурс
1	Праздники.	14	1	Кэмбриджский английский https://www.flo-joe.co.uk/cae/students/wordbank/
2	Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.	10	1	Учи.ру https://distant.uchi.ru/
3	Вселенная и человек.	9		Фоксфорд https://foxford.ru/
4	Технологии.	12	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
5	Искусство и литература.	15		Лекториум https://www.lektorium.tv/
6	Город и общественная жизнь.	15	1	Арзамас https://arzamas.academy/courses
7	Безопасность.	10		Сберкласс https://sberclass.ru/
8	Преодоление трудностей.	17	1	МЭШ https://school.mos.ru/

Тематическое планирование

№	Тема учебного занятия (урока)	Кол- во часов	Виды и формы контроля знаний	Дата проведения занятий 9А / 9Б	
				План	Факт
Четверть I (24 часа) Модуль 1. Праздники. (14 часов)					
1.1	Вводный урок. Повторение.	1	ВТУ	5.09-9.09	
1.2	Повторение лексико-грамматического материала.	1	ВТУ	5.09-9.09	
1.3	Повторение изученного в 8 классе.	1	ВТУ	5.09-9.09	
1.4	Праздники.	1	ВТУ	12.09-16.09	
1.5	Предрассудки и суеверия.	1	КР	12.09-16.09	
1.6	Подготовка к входной контрольной работе.	1	ВТУ	12.09-16.09	
1.7	Входная контрольная работа.	1	ФБ	12.09-16.09	
1.8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	УО	19.09-23.09	
1.9	Настоящие времена. Ч.1.	1	ВТУ	19.09-23.09	
1.10	Настоящие времена. Ч.2.	1	ВТУ	26.09-30.09	
1.11	Праздники в нашей стране.	1	ПО	26.09-30.09	
1.12	Английский в использовании.	1	ВТУ	26.09-30.09	
1.13	Культуроведение 1. Американский праздник “Pow-Wow”.	1	НС	3.10-7.10	
1.14	Межкультурные связи. День Памяти.	1	УО	3.10-7.10	
Модуль 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе. (10 часов)					
2.1	Жизнь в космосе.	1	ФБ	3.10-7.10	
2.2	Семья.	1	УО	10.10-14.10	
2.3	Неличные формы глагола. Ч.1.	1	УО	10.10-14.10	
2.4	Неличные формы глагола. Ч.2.	1	ПО	10.10-14.10	
2.5	Город и село.	1	УО	17.10-21.10	
2.6	Личное письмо.	1	ПО	17.10-21.10	
2.7	Культуроведение 2. Дом премьер-министра.	1	НС	17.10-21.10	
2.8	Подготовка к контрольной работе за 1 четверть.	1	УО, ПО	24.10-28.10	
2.9	Контрольная работа за 1 четверть.	1	КР	24.10-28.10	
2.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	УО, ПО	24.10-28.10	
Четверть II (21 часов) Модуль 3. Праздники. (9 часов)					
3.1	В поисках Несси.	1	ФБ	7.11-11.11	
3.2	Сны и кошмары.	1	УО	7.11-11.11	
3.3	Видо-временные формы глагола. Прошедшее время. Ч.1.	1	ВТУ	7.11-11.11	
3.4	Видо-временные формы глагола. Прошедшее время. Ч.2.	1	ВТУ	14.11-18.11	
3.5	Иллюзии.	1	УО	14.11-18.11	
3.6	Рассказы.	1	ПО	14.11-18.11	

№	Тема учебного занятия (урока)	Кол-во часов	Виды и формы контроля знаний	Дата проведения занятий 9А / 9Б	
				План	Факт
3.7	Культуроведение. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	НС	21.11-25.11	
3.8	Искусство.	1	УО	21.11-25.11	
3.9	Обобщающее повторение.	1	УО, ПО	21.11-25.11	
Модуль 4. Технологии. (12 часов)					
4.1	Роботы.	1	ФБ	28.11-2.12	
4.2	Компьютерные проблемы.	1	УО	28.11-2.12	
4.3	Будущие времена. Условные придаточные. Ч.1.	1	ВТУ	28.11-2.12	
4.4	Будущие времена. Условные придаточные. Ч.2.	1	ВТУ	5.12-9.12	
4.5	Интернет.	1	УО	5.12-9.12	
4.6	«Ваше мнение» Сочинение.	1	ПО	5.12-9.12	
4.7	Культуроведение 4. ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	НС	12.12-16.12	
4.8	Экология. Электронные отходы.	1	УО	12.12-16.12	
4.9	Подготовка к контрольной работе.	1	УО, ПО	12.12-16.12	
4.10	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1	КР	19.12-23.12	
4.11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	УО, ПО	19.12-23.12	
4.12	Обобщающее повторение.	1	УО	19.12-23.12	
Четверть III (30 часов)					
Модуль 5. Искусство и литература. (15 часов)					
5.1	Это искусство? Ч.1.	1	ФБ	9.01-13.01	
5.2	Это искусство? Ч.2.	1	ВТУ	9.01-13.01	
5.3	Музыка. Ч.1.	1	УО	9.01-13.01	
5.4	Музыка. Ч.2.	1	ВТУ	16.01-20.01	
5.5	Степени сравнения прилагательных. Ч.1.	1	ВТУ	16.01-20.01	
5.6	Степени сравнения прилагательных. Ч.2.	1	ВТУ	16.01-20.01	
5.7	Фильмы. Ч.1.	1	УО	23.01-27.01	
5.8	Фильмы. Ч.2.	1	ВТУ	23.01-27.01	
5.9	Рецензия на книгу/ фильм. Ч.1.	1	ПО	23.01-27.01	
5.10	Рецензия на книгу/ фильм. Ч.2.	1	НС	30.01-3.02	
5.11	Английский в использовании. Ч.1.	1	ВТУ	30.01-3.02	
5.12	Английский в использовании. Ч.2.	1	ВТУ	30.01-3.02	
5.13	Культуроведение 5. Вильям Шекспир.	1	КЧ	6.10-10.02	
5.14	Литература. Ч.1.	1	КЧ	6.10-10.02	
5.15	Литература. Ч.2.	1	УО	6.10-10.02	

№	Тема учебного занятия (урока)	Кол- во часов	Виды и формы контроля знаний	Дата проведения занятий 9А / 9Б	
				План	Факт
Модуль 6. Город и общественная жизнь. (15 часов)					
6.1	Благотворительность. Ч.1.	1	ФБ	13.02-17.02	
6.2	Благотворительность. Ч.2.	1	ВТУ	13.02-17.02	
6.3	Уличное движение. Ч.1.	1	УО	13.02-17.02	
6.4	Уличное движение. Ч.2.	1	ВТУ	20.02-24.02	
6.5	Страдательный залог. Ч.1.	1	ВТУ	20.02-24.02	
6.6	Страдательный залог. Ч.2.	1	ВТУ	20.02-24.02	
6.7	Страдательный залог. Ч.3.	1	ВТУ	27.02-3.03	
6.8	Общественные услуги, работа. Ч.1.	1	УО	27.02-3.03	
6.9	Общественные услуги, работа. Ч.2.	1	ВТУ	27.02-3.03	
6.10	Электронное письмо. Ч.1.	1	ПО	6.03-10.03	
6.11	Электронное письмо. Ч.2.	1	НС	6.03-10.03	
6.12	Подготовка к контрольной работе.	1	УО, ПО	6.03-10.03	
6.13	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	КР	13.03-17.03	
6.14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	УО, ПО	13.03-17.03	
6.15	Повторение пройденного материала.	1	ВТУ	13.03-17.03	
Четверть IV (27 часов)					
Модуль 7. Искусство и литература. (10 часов)					
7.1	Страхи и фобии. Ч.1.	1	ФБ	17.04-21.04	
7.2	Страхи и фобии. Ч.2.	1	ВТУ	17.04-21.04	
7.3	Скорая помощь. Ч.1.	1	УО	17.04-21.04	
7.4	Скорая помощь. Ч.2.	1	ВТУ	17.04-21.04	
7.5	Условные придаточные реального/ нереального типа. Ч.1.	1	ВТУ	24.04-28.04	
7.6	Условные придаточные реального/ нереального типа. Ч.2.	1	ВТУ	24.04-28.04	
7.7	Привычки.	1	УО	24.04-28.04	
7.8	«За и против». Сочинение.	1	ПО	24.04-28.04	
7.9	Культуроведение 7. Дикie животные США.	1	НС	2.05-5.05	
7.10	Безопасность.	1	УО	2.05-5.05	
Модуль 8. Преодоление трудностей. (17 часов)					
8.1	Никогда не сдавайся! Ч.1.	1	ФБ	2.05-5.05	
8.2	Никогда не сдавайся! Ч.2.	1	ВТУ	2.05-5.05	
8.3	Идти на риск. Ч.1.	1	УО	8.05-12.05	
8.4	Идти на риск. Ч.2.	1	ВТУ	8.05-12.05	
8.5	Косвенная речь. Ч.1.	1	ВТУ	8.05-12.05	
8.6	Косвенная речь. Ч.2.	1	ВТУ	8.05-12.05	

№	Тема учебного занятия (урока)	Кол- во часов	Виды и формы контроля знаний	Дата проведения занятий 9А / 9Б	
				План	Факт
8.7	Выживание.	1	УО	15.05-19.05	
8.8	Письмо – заявление.	1	ПО	15.05-19.05	
8.9	Культуроведение 8. Helen Keller.	1	УО	15.05-19.05	
8.10	Экология. Всё об Антарктиде.	1	ВТУ	15.05-19.05	
8.11	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	УО, ПО	22.05-26.05	
8.12	Итоговая контрольная работа.	1	КР	22.05-26.05	
8.13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	ВТУ	22.05-26.05	
8.14	Обобщающее повторение.	1	ВТУ	22.05-26.05	
8.15	Резервный урок.	1	ВТУ	29.05-2.06	
8.16	Резервный урок.	1	ВТУ	29.05-2.06	
8.17	Резервный урок.	1	ВТУ	29.05-2.06	
Всего:		102			

Список сокращений

КПД – контроль проектной деятельности

КЧ – контроль чтения

УО – устный опрос

ПО – письменный опрос

КР – контрольная работа

ВТУ – выполнение тренировочных упражнений

НС – написание статьи

ФБ – фронтальная беседа

График проведения контрольных работ

№	Тема	Контроль ные работы	Дата проведения	
			9А	9Б
1	Праздники.	1	12.09-17.09	12.09-17.09
2	Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.	1	24.10-28.10	24.10-28.10
3	Вселенная и человек.			
4	Технологии.	1	12.12-16.12	12.12-16.12
5	Искусство и литература.			
6	Город и общественная жизнь.	1	13.03-17.03	13.03-17.03
7	Безопасность.			
8	Преодоление трудностей.	1	22.05-26.05	22.05-26.05

Аннотация

Программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе авторской программы курса «Английский язык» на базовом уровне второй ступени обучения Ваулиной Ю.Е., с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования школе, в соответствии с учетом следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе 9 класс, М., Express Publish: Просвещение, 2017, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- Учебный план МОУ «Гимназия № 19» г. о. Саранск РМ.

Основные задачи:

- развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников, расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозор обучающихся;
- научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Английский язык как учебный курс наряду с родным языком и литературой входит в число предметов гуманитарного цикла, закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Курс «Английский язык» является необходимым компонентом общего образования школьников. Данный курс изучается в 9 классе МОУ «Гимназия №19» в объеме 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.