



Утвержден:
Директор МОУ «Гимназия № 19»
З.И. Акимова
Приказ № 23 от 02.04.2021 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 19»
г.о. Саранск Республики Мордовия за 2020 год

Отчет рассмотрен и принят на заседании
Педагогического совета
Протокол от 02.04.2021 г. № 4

Оглавление

Введение	3
1. Сведения об образовательной организации	3
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.2. Визитная карточка гимназии	6
2. Структура и органы управления образовательной организации	8
2.1. Оценка системы управления образовательной организацией	8
2.2. Нормативно-правовая база	11
3. Пояснительная записка	12
3.1. Условия и режимы работы гимназии	12
3.2. Проведение промежуточной аттестации	14
3.3. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах	14
3.4. Особенности образовательного процесса	14
3.5. Результативность учебно-воспитательного процесса по ступеням образования	27
3.6. Анализ состояния научно-методической работы	48
4. Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием	50
5. Организация и результаты внеурочной деятельности	52
6. Проблемы, выявленные по результатам самообследования	68
7. Показатели деятельности МОУ «Гимназия № 19»	69

Введение

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия N 19» г. о.Саранск РМ проводилось в соответствии с приказом директора № 01/3 от 11.01.2021 г.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением об отчете о самообследовании.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования каждого структурного подразделения; планирующая и отчетная документация МОУ «Гимназии N19»; структура, содержание и качество реализации основной образовательной программы; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность гимназии.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Отчет размещен на официальном сайте МОУ «Гимназии N 19» по адресу:

1. Сведения об образовательной организации

Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №19» г. о. Саранск
Юридический адрес	430005, Республика Мордовия, город Саранск, ул. Коммунистическая, дом 103.
Телефоны	8(834)247-63-17, 8(834)224-50-90, 8834248-05-99
Е-mail	saransk.19@mail.ru
Сайт	www.shoolrm.ru/schools/gim19sar/
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Гимназия
Количество обучающихся	434 человека
Учредитель	Администрация муниципального образования городского округа Саранск
Вышестоящая организация	Управление образования администрации городского округа Саранск
Год основания	1954
Лицензия	Сер. РО № 014995, рег. № 3369 от 19.04.2013 г. бессрочно
Свидетельство об аккредитации	Сер. ОП № 024762, рег. № 2296 от 22.04.2013 г. по 22.04.2025 г.

Учредителем образовательного учреждения является Администрация муниципального

образования городского округа Саранск.

Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с Федеральными Законами, Законами Республики Мордовия, нормативными правовыми актами г.о. Саранск осуществляет Администрация городского округа Саранск, в том числе в лице Департамента по социальной политике Администрации г.о. Саранск.

Образовательное Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом гимназии.

Основной целью деятельности образовательного Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово- хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение осуществляет в соответствии с государственным заданием и обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности.

Образовательное учреждение осуществляет бухгалтерский учет и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Управлению образования, Администрации городского округа Саранск и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организация является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

На момент проведения самообследования деятельность гимназии осуществлялась на основании:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- свидетельства о государственной аккредитации.

В дополнение к Уставу в гимназии разработаны локальные нормативно-правовые акты.

Трудовые отношения коллектива и администрации гимназии регулируются трудовым законодательством и Уставом гимназии.

Режим работы и дисциплина труда участников образовательного процесса регламентируется Правилами внутреннего распорядка. Компетенции, задачи и функции, права и ответственность всех работников определяется соответствующими локальными актами и должностными инструкциями.

В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии предусмотрены оборудованные учебные кабинеты, позволяющие реализовать заявленные образовательные программы; имеется столовая для организации питания обучающихся.

Гимназия обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация в гимназии требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствуют лицензионным требованиям. В гимназии имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

Организация образовательного процесса.

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности

образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в Образовательное учреждение, утвержденными Образовательным учреждением.

Прием в образовательное Учреждение на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Прием в Образовательное учреждение на обучение оформляется приказом директора Образовательного учреждения.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучающиеся гимназии имеют право на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения 18 лет и возможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, образовательное учреждение организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Образовательная программа, разрабатываемая Образовательным учреждением, обсуждается и принимается на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждается директором Образовательного учреждения.

Образовательное учреждение несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются образовательным учреждением.

Образовательное учреждение вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета образовательного учреждения.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

Вывод: организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в гимназии, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.

1.2. Визитная карточка гимназии

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №19» основано в 1954 году. В 2020 году гимназия подтвердила свой статус, успешно прошла аккредитацию.

Миссия гимназии: приблизиться к идеалу гуманистического образования, обеспечить возможности интеграции самореализующейся, саморазвивающейся, самосовершенствующейся личности в систему мировой и национальной культур с использованием различных путей и условий, в том числе и посредством усиления гуманитарной составляющей образовательной деятельности.

Самая большая ценность гимназии – её ученики.

Всего в гимназии обучается 434 ученика. Распределение учащихся по ступеням образования:

1-я ступень –191 человек;

2-я ступень-190 человек;

3-я ступень –53 человека.

Достижения гимназии

- 2004/05 учебный год - Городской конкурс «Школа года 2005» - Гран-при;
- 2004/05 учебный год - Республиканский конкурс «Лучшие школы Республики Мордовия-2005» - диплом I степени;
- 2004/05 учебный год - Всероссийский конкурс «Лучшие школы России-2005» (номинация «Школьный сайт») - I место;
- 2005/06 учебный год - Республиканский конкурс «Лучшие школы Республики Мордовия - 2006» - диплом I степени;
- 2005/06 учебный год – победитель Федерального конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;
- 2005/06 учебный год – победитель Муниципального конкурса «Лучшая модель методической службы образовательных учреждений»;
- 2005/06 учебный год – победитель Муниципального конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих информационные технологии в образовательный процесс;

- 2006/07 учебный год - победитель Российского конкурса «Авторская школа» в номинации «Инновационная школа»;
- 2006/07 учебный год - победитель Республиканского конкурса «Лучшие школы Мордовии-2007».
- 2006/07 учебный год - победитель городского и республиканского конкурсов «Лучшая первичная профсоюзная организации-2007».
- 2007/08 учебный год – победитель Всероссийского конкурса «Лучшие школы – 2007».
- 2007/08 учебный год – победитель Федерального конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;
- 2008/09 учебный год – победитель Республиканского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;
- 2008/09 учебный год – победитель конкурса трудового соперничества коллективов предприятий, организаций и учреждений за достижение наивысших результатов в социально-экономическом развитии Республики Мордовия;
- 2008/09 учебный год – победитель Муниципального конкурса «Лучшая модель методической службы образовательных учреждений»;
- 2011 год – победитель Межрегионального конкурса образовательных программ духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания детей и подростков, реализуемых в рамках летней оздоровительной кампании в номинации «Духовно-нравственное воспитание средствами поликультурного образования»;
- 2011 год – лауреат Всероссийского заочного конкурса «Интеллект-экспресс» по итогам года;
- 2011 год – III место в смотре художественной самодеятельности «Новые имена-2011»;
- 2011 год – призер Муниципального конкурса образовательных учреждений городского округа Саранск в сфере воспитательной работы;
- 2011 год – присвоен статус Федеральной базовой площадки по направлению: «Создание поликультурного образовательного пространства образовательного учреждения» для распространения моделей образовательных систем, обеспечивающих доступное качественное общее образование в рамках деятельности стажировочной площадки в рамках мероприятий ФЦПРО на 2011-2015 годы;
- 2011 год - присвоен статус Федеральной базовой площадки по направлению: «Подготовка ведущих консультантов по вопросам развития системы образования» для распространения моделей образовательных систем, обеспечивающих доступное качественное общее образование в рамках деятельности стажировочной площадки в рамках мероприятий ФЦПРО на 2011-2013 годы;
- 2012 год – призер рейтинга общеобразовательных учреждений Республики Мордовия в номинации «Инновационная школа»;
- 2012 год – Гран-при Республиканского конкурса «Лучшая школа с этнокультурным компонентом образования среди городских школ»;
- 2012 год – II место в смотре художественной самодеятельности «Мы веками друг с другом повенчаны»;
- 2013 год – памятная награда Правительства Москвы за активное участие в мероприятии Дни Москвы в Республике Мордовия;
- 2013 год – коллектив юных исследователей МОУ «Гимназия № 19» – лауреат XI Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2013»;
- 2013 год – III место в Республиканском конкурсе музеев «Растим патриотов России» в номинации «О Родине, о подвиге, о славе»;
- 2013 год – дипломант журнала «ComputerBild» за значительный вклад в формирование Российского образовательного пространства в области информационных технологий;
- 2013 год. победитель среди школ повышенного уровня РМ в рамках проекта «Социальный навигатор», проводимый РИА «Новости» в 2013 г.
- 2014 год - присвоен статус Федеральной базовой площадки по направлению: «Государственно-общественное управление образованием в поликультурном образовательном

пространстве гимназии» в рамках мероприятий ФЦПРО на 2014-2015 годы по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

• **2016 год** – присвоен статус базовой стажировочной площадки по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в рамках задачи 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» по теме: «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов предметной области «Искусство», «Обществознание» с учетом требований ФГОС»;

• **2015 год** – партнер Фонда «Образование» в рамках Всероссийской образовательной программы Гимназический союз России;

• **2016 год** – победитель Республиканского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;

• **2017 год** – по итогам независимого анализа образовательных результатов Министерством образования и науки РФ гимназия включена:

ТОП -100 лучших образовательных организаций по филологическому профилю;

ТОП-100 лучших образовательных организаций по социально-экономическому профилю;

ТОП-100 лучших образовательных организаций по социально-гуманитарному профилю;

ТОП-200 лучших образовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень реализации способностей;

ТОП-500 лучших образовательных организаций, продемонстрировавших высокие образовательные результаты;

• **2018 г.** - лауреат Федерального конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия»;

• **2019 г.** -присвоен статус базовой образовательной организации, осуществляющей повышение квалификации работников системы образования в части реализации практической части дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО РМ«ЦНППМ «Педагог 13.ру» в рамках деятельности Опорной стажировочной площадки (ОСП), созданной для реализации мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

• **2019г.** - присвоен статус базовой школы РАН.

• **2020г.** -присвоен статус базовой образовательной организации, осуществляющей повышение квалификации работников системы образования в части реализации практической части дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО РМ«ЦНППМ «Педагог 13.ру» в рамках деятельности Опорной стажировочной площадки (ОСП), созданной для реализации мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2. Структура и органы управления образовательной организацией

2.1. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ, РМ и Уставом.

Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в гимназии в соответствии с действующим законодательством и Уставом:

локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные и служебные инструкции.

Гимназия самостоятельна в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление гимназией осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Компетенция и условия деятельности Руководителя, а также его ответственность определяются в трудовом договоре. Руководитель осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения и наделяется полномочиями в соответствии с законодательством, Уставом и трудовым договором и действует на основе единоначалия. Руководитель несет персональную ответственность за соблюдение требований законодательства, Устава в деятельности Учреждения, а также за выполнение государственного задания.

Руководитель без доверенности осуществляет действия от имени Учреждения в порядке, предусмотренном законодательством, Уставом и трудовым договором, в том числе заключает гражданско-правовые и трудовые договоры, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения денежными средствами, утверждает штатное расписание, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения, утверждает должностные инструкции, Положения, другие локальные акты.

Функционирование гимназии обеспечивается обязательным участием всех структурных подразделений в обучении и воспитании учащихся, материальном обеспечении образовательного процесса, исполнением всеми работниками решений, принятых коллегиальными органами и приказов директора гимназии.

Взаимодействие между структурными подразделениями обеспечивается общим руководством, планом работы, единой системой контроля деятельности структурных подразделений.

К коллегиальным формам управления относятся:

- Общее собрание работников учреждения;
- Управляющий совет гимназии;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы вышеназванных лиц, создаются и действуют:

- советы обучающихся;
- советы родителей;
- профессиональные союзы работников.

Общее собрание работников созывается 1 раз в год по решению Управляющего совета. В работе общего собрания участвуют все работники Учреждения.

Общее собрание правомочно принимать решения, если в его работе участвуют не менее половины работников Учреждения. Решение считается принятым, если за него проголосовало 2/3 присутствующих.

Общее собрание принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов.

Педагогический совет для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся.

Педагогический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом совете, принятым педагогическим коллективом.

Педагогический совет состоит из преподавателей, административно-управленческого и вспомогательного персонала, имеющего педагогическую нагрузку.

Педагогический совет является совещательным органом, основными задачами которого является рассмотрение основных вопросов образовательного процесса:

- обеспечение подготовки квалифицированных специалистов;
- реализация государственной политики по вопросам образования;
- разработка содержания работы по общей методической теме Учреждения;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников

Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы;
- обсуждает и утверждает планы работы Учреждения;
- постоянное совершенствование качества подготовки специалистов с учетом современных требований и перспектив их развития.

Из состава Педагогического совета избирается открытым голосованием секретарь. Председателем Педагогического совета является руководитель. Работа Педагогического совета проводится по плану, разрабатываемому на каждый учебный год. План работы после рассмотрения его на заседании Педагогического совета утверждается Руководителем.

Педагогический совет простым большинством голосов принимает решения, которые вступают в силу после утверждения их Руководителем и являются обязательными для всех работников и обучающихся Учреждения.

Управляющий совет формируется в соответствии с Положением об Управляющем совете. 17 членов совета составляют: 5 человек - работники Учреждения, 5 человек - родители обучающихся, 5 человек – обучающиеся и 2 человека - представители организаций, заинтересованных в сотрудничестве с гимназией. Совет работает на общественных началах.

Административно-управленческий аппарат гимназии включает в себя:

- директора;
- заместителей директора по УВР;
- заместителей директора по НМР;
- заместителя директора по ВР;
- заместителя директора АХЧ;
- главного бухгалтера.

Основными учебно-методическими подразделениями гимназии является: НМС, кафедра учителей математики, информатики, черчения; кафедра учителей иностранного языка; кафедра учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы; кафедра учителей химии, физики, географии, биологии, экологии; кафедра учителей истории, обществознания, экономики, права; кафедра учителей образовательной области «искусство» и физкультура; кафедра учителей начальной школы; школа молодого учителя; творческие группы; постоянно действующий семинар «Актуальные проблемы образования», который формируются из преподавателей, объединённых родственными дисциплинами, методическими проблемами и др.

Учебно - методические подразделения созданы с целью оказания помощи преподавателям в выполнении требований Государственных образовательных стандартов, внедрения новых педагогических технологий, направленных на обеспечение их конкурентоспособности, улучшение качества подготовки выпускников.

Научно-методический совет гимназии руководит научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива: планирует его научно-исследовательскую деятельность, заслушивает отчеты о результатах экспериментальной работы, обобщает педагогический опыт и публикует его в журнале «Народное образование РМ», организует и проводит Всероссийские научно-практические конференции: «Поликультурное образование: опыт и перспективы», «Живая культура: традиции и современность», инициирует участие педагогов в работе «Гимназического союза России», конференциях, педагогических конкурсах и др.

Структура учебно - методических подразделений, функции определяются положениями об их деятельности, утверждёнными директором. В начале учебного года утверждаются планы их работы на год.

Непосредственное управление учебной деятельностью в соответствии с рабочими учебными планами осуществляют заместители директора по УВР, обеспечивающие совместно с другими структурными подразделениями контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся, проведение промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации, ведение учебной документации. Они же контролируют выполнение нагрузки преподавателями, которая определяется приказом директора на учебный год. Составляют два раза в год по полугодиям расписание учебных занятий, которое утверждается директором.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется под руководством заместителя директора по ВР на основе комплексного плана, в котором находят отражение все аспекты воспитательной

деятельности: организационная работа, общие досуговые мероприятия, работа с родителями, военно-патриотическое воспитание, профориентационная работа, профилактика правонарушений и т.д. На основе комплексного плана составляются планы работы дополнительного образования, планы воспитательной работы в классах. Нормативно- правовая документация, поступающая из вышестоящих органов, концентрируется у директора и его заместителей.

Для принятия оперативных решений и корректировки задач введены в практику совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы, заслушиваются отчеты руководителей, ставятся задачи.

Руководители структурных подразделений раз в неделю на совещаниях с педагогами и работниками гимназии доводят информацию, полученную на совещании при директоре, до подчиненных, определяя приоритетные направления деятельности в соответствии с утвержденными планами работы, и контролируют выполнение поставленных задач.

Общая линия деятельности гимназии представлена в плане работы на год в соответствии с «Программой развития гимназии».

План работы на год рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета в начале учебного года. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям оптимально сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям: учебная работа, воспитательная внеурочная деятельность, учебно-методическая работа, профориентационная работа, социальное партнерство и др.

Делопроизводство в гимназии ведется в соответствии с номенклатурой дел.

Утвержденная номенклатура соответствует основным направлениям деятельности гимназии и распределена по структурным подразделениям.

Секретарь ведёт книги приказов, личные дела, трудовые книжки преподавателей и сотрудников. Все необходимые записи производятся своевременно, оформлены аттестационные листы, регистрируются документы о прохождении курсов повышения квалификации.

Архив гимназии располагается в помещении, достаточном для хранения документации.

Вывод: вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу гимназии, обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

2.2. Нормативно-правовая база

Годовые календарные графики МОУ «Гимназия №19» на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы являются документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

При составлении годового календарного графика образовательным учреждением были использованы следующие **нормативные документы:**

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241; Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357; Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. №1060; Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643; Приказ Минобрнауки России от 18 мая 2015 г. № 507; Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644; Приказ Минобрнауки России от 31

декабря 2015 г. № 1577.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1645; Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578; Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерная основная образовательная программа начального, основного общего и среднего образования, разработанная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 и протокол заседания от 05 04 2020 №24/2

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения; одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию);

Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Устав МОУ «Гимназия № 19» г.о. Саранск.

3. Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график является приложением к Учебному плану

МОУ «Гимназия № 19» г.о. Саранск на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы. График сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Годовой календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

3.1. Условия и режим работы гимназии

Организация образовательного процесса в ОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных, факультативных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33

недели, во 2-4-х – 34 недели, 5-11-х классах – 35 недель.

Регламентирование образовательного процесса.

Учебный год на I, II ступенях обучения делится на четыре четверти и два полугодия, на III ступени – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно годовым календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной рабочей недели – 2 полугодие 2019-2020 уч.г. шестидневка для обучающихся 7-11кл и пятидневка для обучающихся 1-4 кл.и 5-6 кл. Первое полугодие 2020-2021 пятидневка для обучающихся 1-4 кл. и 5-9 кл., а для обучающихся. 10-11 кл.- шестидневка..

Регламентирование образовательного на день.

Учебные занятия организуются в одну смену. Факультативы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы, спецкурсы и т. п. организуются во второй половине дня с предусмотрением времени на обед.

Начало занятий - в 8.30. Предварительный звонок на 1 урок – 8 час.25 мин.

Продолжительность урока:

✓ 45 минут – 2-11 классы

✓ в 1-х классах установить ступенчатый режим обучения:

- в первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день, продолжительность урока - 35 мин.; ноябрь, декабрь – по 4 урока в день, продолжительность урока - 35 мин.);

- во втором полугодии (январь – май – по 4 урока в день, продолжительность урока - 40 мин.) Расписание звонков:

1 урок: 8.30 - 9.15

2 урок: 9.30 - 10.15

3 урок: 10.30 - 11.15

4 урок: 11.30 - 12.15

5 урок: 12.25 - 13.10

6 урок: 13.20 - 14.05

7 урок: 14.25 – 15.05..

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- во 2-3-х классах – 1,5 часа,

- в 4-5-х классах – 2 часа,

- в 6-8 классах – 2,5 часа,

- в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Режим внеурочной деятельности

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом гимназии, составляет до 10 часов в неделю на одного обучающегося во второй половине дня. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся 1-х классов в первом полугодии продолжительность занятий внеурочной деятельностью не должна превышать 35 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Организация урочной деятельности

(от 4 до 6 уроков в зависимости от расписания по определенной параллели)

перерыв

(45 минут)

внеурочная деятельность

(от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности)

3.2. Проведение промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов проводится в рамках учебного года в соответствии с Уставом гимназии и положением о промежуточной аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 12.05.2020 по 27.05.2020 года.

3.3. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) на данный учебный год.

3.4. Особенности образовательного процесса

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Основы внутришкольного контроля за состоянием образовательного процесса
Основными элементами контроля образовательного и воспитательного процесса в 2020

году явились:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за качеством ЗУН и компетенций обучающихся;
- контроль за состоянием преподавания;
- контроль за реализацией ФГОС;
- контроль за объемом выполнения образовательных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой выпускников.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в классном коллективе;
- тематический (состояние школьной документации, контроль рабочих программ, минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация повторения и другие темы контроля);
- персональный (за состоянием преподавания отдельных предметов);
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, итоговый);
- предварительный контроль (перед государственной итоговой аттестацией в 9, 11 классах).

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в аналитических справках, результаты выполнения управленческих решений оглашаются на совещаниях.

Новые федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют существенно более высокие требования к уровню подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся умений самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в гимназии комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности. 41

деятельностных способностей ребенка.

Проводимые в гимназии комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В гимназии ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов обучения. Мониторинг достижений учащихся - важная составляющая процесса обучения.

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Систематически проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Кроме того, в течение учебного года проводились срезы знаний по всем основным предметам. В течение года согласно образовательному законодательству проводилась промежуточная и итоговая аттестация обучающихся и выпускников.

Результаты мониторинга используются для

- прогнозирования и сравнительного анализа эффективности деятельности гимназии;
- разработки и принятия управленческих решений;
- широкого информирования участников образовательного процесса, а также учредителя, общественности, общественных организаций о реальных достижениях и проблемах развития гимназии.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций, в том числе через Публичный доклад руководителя гимназии.

Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом гимназии, нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса, в гимназии созданы все необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования.

В 2020 году, основываясь на результатах анализа учебно-воспитательной работы гимназии за предыдущий уч. год, с учётом перехода на Федеральные государственные стандарты основного общего и среднего общего образования . перед педагогическим коллективом были поставлены **следующие задачи:**

Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний обучающихся.

Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в части организации работы по повышению мотивации к обучению на ступени основного общего образования.

Активизация работы по использованию активных форм и методов работы с учащимися на уроке с целью повышения мотивации к изучению предметов и дальнейшего управления личностным развитием обучающимся, а также повышением качества обученности.

Реализация новых направлений методической работы с педагогическим коллективом, направленных на подготовку учителей к работе в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты второго поколения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

I ступени

МОУ «Гимназия № 19» г.о. Саранска на 2018-2019, 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы / классы	1А, 1Б кл. «Школа 21 века»	2А, 2Б кл. «Школа 21 века»	3А,3Б кл.	4А кл. «Школа России»	4 Бкл. «Гармония»
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	116/3,5	119/3,5	119/3,5	119/3,5	119/3,5
	Литературное чтение	116/3,5	119/3,5	119/3,5	85/2,5	85/2,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17/0,5	17/0,5	17/0,5	17/0,5	17/0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	17/0,5	17/0,5	17/0,5	17/0,5	17/0,5
Иностранный язык	Английский язык	-	68/2	68/2	68/2	68/2
Математика и информат.	Математика	132/4	136/4	136/4	136/4	136/4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66/2	68/2	68/2	68/2	68/2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ модуль «Ос-новы мировых религиозных культур»	-	-	-	34/1	34/1
Искусство	Музыка	33/1	34/1	34/1	34/1	34/1
	Изобразительное искусство	33/1	34/1	34/1	34/1	34/1
Физическая культура	Физическая культура	99/3	102/3	102/3	102/3	102/3
Технология	Технология	33/1	34/1	34/1	34/1	34/1
ИТОГО:		20	22	22	22	22
Часть, формируемая участниками обр. отношений.	Русский язык	33/1	34/1	34/1	34/1	34/1
Максимальнодопустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23
Внеурочная деятельность						
Общеинтеллектуальное	Шашки и шахматы	-	17/0,5	17/0,5	17/0,5	17/0,5
	Проектная и исследов. Деят.	-	17/0,5	17/0,5	17/0,5	17/0,5
Духовно-нравственное	Мордовский язык	-	34/1	34/1	34/1	34/1
	Риторика	-	34/1	34/1	-	-
Общекультурное	Мир литер.чтения	-	-	-	34/1	34/1

**Годовой календарный учебный график
Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 19» г.о. Саранск
на 2020-2021 учебный год
начало учебного года 1 сентября 2020 г., окончание – 31 мая 2021 г.**

Начальное общее образование

Кл	1 четверть			Осенние каникулы		2 четверть		Зимние каникулы		3 четверть		Весенние каникулы		4 четверть		итого	
	Уч. нед.	Срок	Кол-во недель +дней	Срок	Кол-во дней	Срок	Кол-во недель +дней	Срок	Кол-во дней	срок	Кол-во недель +дней	срок	Кол-во дней	срок	Кол-во недель +дней	Кол-во недель +дней	Каникулы
1	33	01.09-26.10	8 нед. + 1 дн.	27.10-03.11	8	05.11-27.12	7 нед. + 2 дн.	28.12.20-09.01.21	13	10.01.21-25.03.21	9 нед. + 2 дн.	Доп.кан. 22.02-28.02.21г. 26.03.21 г.-03.04.21г.	16	04.04.21 - 31.05.21	8 нед.	33 нед.	37
2-4	34	01.09-26.10	8 нед. + 1 дн.	27.10-03.11	8	05.11-27.12	7 нед. + 2 дн.	28.12.20-09.01.21	13	10.01.21-25.03.21	10 нед. + 2 дн.	26.03.21-03.04.21	9	04.04.21 - 31.05.21	8 нед.	34 нед.	30

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 – х классах в конце 1 – го полугодия; и за год (1, 2, 3 классы), итоговая – в конце 4 класса. Учебные занятия в начальной школе начинаются в 08.30

Учебная нагрузка учащихся 1- 4-х классов не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Образовательная шестидневная недельная нагрузка для 2 – 4-х классов и пятидневная недельная нагрузка для 1-х классов равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОУ «Гимназия № 19» на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование (профориентационная работа и предпрофильная подготовка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Формы пром. аттест.
		5 ФГ ОС	6 ФГО С	7А ФГО С	7Б ФГО С	8А ФГО С	8Б ФГО С	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	4	3	3	тестир
	Литература	3	3	2	2	2	2	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) и родная литература	1	1	1	1	1	1	тестир
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	3	тестир
	Второй иностр. язык (франц.)	1	1	1	1	1	1	
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	-	контр. раб.
	Алгебра	-	-	3	3	3	3	
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	ОСЗ тестир
	Обществознание	-	1	1	1	1	1	
	География	1	1	2	2	2	2	
Естественно-научные	Физика	-	-	2	2	2	2	ОСЗ, к-р

предметы	Химия	-	-	-	-	2	2	ОСЗ, к-р
	Биология	1	1	1	1	2	2	ОСЗ, к-р
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	-	Защ.пр.
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	-	Защ.пр.
	МХК	-	-	-	-	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	зачет
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	Сдача норм
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	1	Зачет, защита пр.
Итого		29	30	32	32	33	33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные курсы: (социально-гуманитарное направление)	История и культура мордовского края	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Защита проекта
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	-	-	-	-	-	
	История культуры мировых религий ч.1, ч.2	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Подросток и закон	-	-	-	-	-	0,5	
	Деловой русский	-	-	-	-	0,5	-	
(химико-биологическое направление)	Краеведение (геоэкология)	-	0,5	-	-	-	-	
	Естествознание (пропедевтика физики и химии)	1	1	1	1	-	-	
	Техническое конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	
(физико-математическое направление)	Решение расчетных задач по физике	-	-	-	-	0,5	0,5	
	Дополнительные главы математики	-	-	-	-	0,5	0,5	
Практикум	Исследовательская и проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Предельно доп. аудит. учебная нагр. при 6-дн. раб. нед.		32	33	35	35	36	36	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
9 класса (предпрофильная подготовка)
МОУ «Гимназия № 19» на 2020-2021 учебный год
Основное общее образование

Образовательные области	Учебные предметы/классы	9А ф-м с ФГОС	9А с-г с ФГОС	9Б унив. с ФГОС	Всего	Промежут. аттестация
Русский язык и литература	Русский язык	3/105	3/105	3/105	9/315	Проб. ОГЭ
	Литература	3/105	3/105	3/105	9/315	зачет
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	3/105	3/105	3/105	9/315	тест
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175	5/175	15/525	Проб. ОГЭ
	Информатика и ИКТ	1/35	1/35	1/35	3/105	к/р
Общественно-научные предметы	История	2/70	2/70	2/70	6/210	Проб. ОГЭ
	Обществознание (вкл. экономику и право)	1/35	1/35	1/35	3/105	Проб. ОГЭ
	География	2/70	2/70	2/70	6/210	тест
Естественно-научные	Биология	2/70	2/70	2/70	6/210	зачет

предметы	Химия	2/70	2/70	2/70	6/210	зачет
	Физика	3/105	3/105	3/105	9/315	Проб. ОГЭ
Искусство	МХК	1/35	1/35	1/35	3/105	Защита пр
Физич. культура и ОБЖ	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	9/315	
Итого		31/1085	31/1085	31/1085	93/3255	
Формы/Виды деятельности	Наимен. курсов, модулей курсов по выбору, проектов, практик					
		9А ф-м	9А с-г	9Б унив.	Всего	
Учебный курс	«История и культура мордовского края»	-	-	0,5/18	0,5/18	зачет
Доп.учебный модуль	«Доп. главы математики»	1,5/52	-	1/35	2,5/87,5	Контр.раб.
Доп.учебный модуль	«Информатика»	1/35	-	-	1/35	
Доп.учебный модуль	«Деловой русский»	-	0,5/17	-	0,5/17	Тест
Доп.учебный модуль	«Первая половина Золотого века»	-	1/35	-	1/35	Тест
Доп.учебный модуль	«Биология»	-	-	1/35	1/35	Тест
Доп.учебный модуль	«Экономика»	-	1/35	-	1/35	Тест
Доп.учебный модуль	«Право»	-	1/35	-	1/35	
Доп.учебный модуль	«История Отечества»	-	1/35	-	1/35	Тест
Учебный курс	«Черчение»	1/35	-	-	1/35	Защита пр.
Уч. курс «Второй ин. яз.»	«Французский язык»	-	-	1/35	1/35	Защита пр.
Практикум	«Решение расчетных задач по физике»	1/35	-	-	1/35	Контр.раб.
Учебный курс	ОБЖ	-	-	1/35	1/35	зачет
Практикум	Исслед. деятельность	0,5/18	0,5/17	0,5/17	1,5/52	
ИТОГО (6-дневная учебная неделя)		5/175	5/175	5/175	15/525	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		36/1260	36/1260	36/1260	108/3780	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ «Гимназия № 19» на 2020-2021 учебный год
Среднее общее образование

Образовательные области	Учебные предметы		Классы (группы)/Количество часов в неделю/год	
	Наименование	Уровень	10 с ФГОС (физико-математ.	
Инвариантная часть			Итого	Промежут. аттестация
Филология	Русский язык	базовый	1/35	Соч., пробн.экз.
		профильный		
	Литература	базовый	3/105	Соч., тест.
		профильный		
Иностранный язык	базовый	3/105	тестирование	
	профильный			
Математика	Математика	базовый		

		профильный	7/245	к/р, пробн.экз.
Обществознание	История	базовый	2/70	тестирование
		профильный		
	Обществознание (включая экономику и	базовый	2/70	тестирование
		профильный		
Естествознание	Биология	базовый	1/35	тестирование
		профильный		
	Физика	базовый		
		профильный	5/175	Переводной экз.
	Химия	базовый	1/35	тестирование
		профильный		
Физическая культура	Физическая культура	базовый	3/105	Сдача норм.
		профильный		
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1/35	зачет
		профильный		
ИТОГО			29/1015	
Вариативная часть				
Обществознание	География	базовый	1/35	тестирование
		профильный		
Математика	<i>Информатика и ИКТ</i>	базовый		
		профильный	4/140	Переводной экз.
Естествознание	<i>Астрономия</i>	базовый	1/35	зачет
Элективные курсы и другие виды деятельности				
Формы/Виды деятельности	<i>Наименование модулей элективных курсов, проектов, практик и др.</i>			
Учебный курс	«Экология»		1/35	зачет
Учебный курс	«Программирование»		0,5/17	зачет
Учебный курс	«Проектная и исследовательская		0,5/18	зачет
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			37/1295	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ «Гимназия № 19» на 2020-2021 учебный год
Среднее общее образование

Образовательные области	Учебные предметы		Классы (группы)/Количество часов в неделю/год	
	Наименование	Уровень	10 с ФГОС (социально-гум.	
Инвариантная часть			Итого	Промежут. аттестация
Филология	Русский язык	базовый		
		профильный	3/105	Соч. пробн.экз.
	Литература	базовый		Соч., тест
		профильный	3/105	
	Иностранный язык	базовый	3/105	Тестирование
		профильный		
Математика	Математика	базовый	4/140	к/р, пробн.экз.
		профильный		
Обществознание	История	базовый		

		профильный	4/140	Переводной экз
	Обществознание (включая экономику и	базовый		
		профильный	3/105	Переводной экз
Естествознание	Биология	базовый	1/35	тестирование
		профильный		
	Физика	базовый	1/35	к/р
		профильный		
	Химия	базовый	1/35	зачет
профильный				
Физическая культура	Физическая культура	базовый	3/105	Сдача норм.
		профильный		
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1/35	зачет
профильный				
ИТОГО			27/945	
Вариативная часть				
Учебный курс	География	базовый	1/35	Тестирование
	Информатика	базовый	1/35	Тестирование
	Астрономия	базовый	1/35	практикум
Элективные курсы и другие виды деятельности				
Формы/Виды деятельности	Наименование модулей элективных курсов, проектов, практик и др.			
Учебный курс	«Риторика»		1/35	Зачет
Учебный курс	«Экономика»		1/35	Тестирование
Учебный курс	«Право»		2/70	Тестирование
Учебный курс	«МХК»		1/35	Зачет
Учебный курс	«Дополнительные главы по литературе»		0,5/17	Зачет
Учебный курс	«Деловой русский»		0,5/18	Зачет
Учебный курс	«Правовой практикум»		0,5/18	Зачет
Учебный курс	«Проектная и исследовательская		0,5/17	Зачет
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			37/1295	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ «Гимназия № 19» на 2020-2021 учебный год
Среднее общее образование

Образовательные области	Учебные предметы		Классы (группы)/Количество часов в неделю/год	
	Наименование	Уровень	10 с ФГОС	(химико-биолог.
Инвариантная часть			Итого	Промежут. аттестация
Филология	Русский язык	базовый	1/35	Соч., пробн.экз.
		профильный		
	Литература	базовый	3/105	Соч., тест.
		профильный		
	Иностранный язык	базовый	3/105	тестирование
профильный				
Математика	Математика	базовый		

		профильный	6/210	к/р, пробн.экз.
Обществознание	История	базовый	2/70	тестирование
		профильный		
	Обществознание (включая экономику и	базовый	2/70	тестирование
		профильный		
Естествознание	Биология	базовый		
		профильный	3/105	Перевод.экз.
	Физика	базовый	2/70	
	Химия	базовый		
		профильный	3/105	Перевод.экз.
Физическая культура	Физическая культура	базовый	3/105	Сдача норм.
		профильный		
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1/35	зачет
		профильный		
ИТОГО			29/1015	
Вариативная часть				
Обществознание	География	базовый	1/35	зачет
		профильный		
Математика	<i>Информатика и ИКТ</i>	базовый	2/70	
		профильный		тестирование
Естествознание	<i>Астрономия</i>	базовый	1/35	зачет
Элективные курсы и другие виды деятельности				
Формы/Виды деятельности	Наименование модулей элективных курсов, проектов, практик и др.			
Учебный курс	«Практикум по микробиологии»		1/35	зачет
Учебный курс	«Экология»		1/35	зачет
Учебный курс	«Проектная и исследовательская»		1/35	зачет
Практикум	«Химический практикум»		1/35	зачет
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			37/1295	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОУ «Гимназия № 19» на 2020-2021 учебный год (в соответствии с ФГУП 2004 г.)

Среднее общее образование

Образовательные области	Учебные предметы		Классы (группы)/Количество часов в неделю/год	
	Наименование	Уровень	11	(Физико-математический
Инвариантная часть			Итого	Промежут. аттестация
Филология	Русский язык	базовый	1/35	Соч., пробн.экз.
		профильный		
	Литература	базовый	3/105	Соч., тест.
		профильный		
Иностранный язык	базовый	3/105	тестирование	

		профильный		
Математика	Математика	базовый		
		профильный	7/245	пробн.экз.
Обществознание	История	базовый	2/70	тестирование
		профильный		
	Обществознание (включая экономику и	базовый	2/70	тестирование
		профильный		
Естествознание	Биология	базовый	1/35	пробн.экз.
		профильный		
	Физика	базовый		
		профильный	5/175	Мониторинг
	Химия	базовый	1/35	к/р
		профильный		
Физическая культура	Физическая культура	базовый	3/105	Сдача норм.
		профильный		
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1/35	зачет
		профильный		
ИТОГО			29/1015	
Вариативная часть				
Обществознание	География	базовый	1/35	тестирование
		профильный		
Математика	<i>Информатика и ИКТ</i>	базовый		
		профильный	4/140	мониторинг
Естествознание	<i>Астрономия</i>	базовый	1/35	зачет
		профильный		
		профильный		
Элективные курсы и другие виды деятельности				
Формы/Виды деятельности	<i>Наименование модулей элективных курсов, проектов, практик и др.</i>			
Учебный курс	«Техническое конструирование»		0,5/17	зачет
Учебный курс	«Экология»		1/35	зачет
Учебный курс	«Проектная и исследовательская»		0,5/18	зачет
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			37/1295	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ «Гимназия № 19» на 2020-2021 учебный год (в соответствии с ФГУП 2004 г.)
Среднее общее образование

Образовательные области	Учебные предметы		Классы (группы)/Количество часов в неделю/год	
	Наименование	Уровень	11 (Социально-гуманитарный)	
Инвариантная часть			Итого	Промежут. аттестация
Филология	Русский язык	базовый		
		профильный	3/105	Соч. пробн.экз.
	Литература	базовый		Соч., тест

		профильный	3/105	
	Иностранный язык	базовый	3/105	Тестирование
		профильный		
Математика	Математика	базовый	4/140	мониторинг
		профильный		
	Информатика	базовый	1/35	к/р
		профильный		
Обществознание	История	базовый		
		профильный	4/140	мониторинг
	Обществознание (включая экономику и	базовый		
		профильный	3/105	мониторинг
Естествознание	Биология	базовый	1/35	тестирование
		профильный		
	Физика	базовый	1/35	к/р
		профильный		
	Химия	базовый	1/35	к/р
		профильный		
Физическая культура	Физическая культура	базовый	3/105	Сдача норм.
		профильный		
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1/35	зачет
		профильный		
ИТОГО			28/980	
Вариативная часть				
Учебный курс	География	базовый	1/35	зачет
	Астрономия	базовый	1/35	
Элективные курсы и другие виды деятельности				
Формы/Виды деятельности	<i>Наименование модулей элективных курсов, проектов, практик и</i>			
Учебный курс	«Экология»		1/35	Зачет
Учебный курс	«Риторика»		1/35	Зачет
Учебный курс	«Экономика»		1/35	Тестирование
Учебный курс	«Право»		2/70	Тестирование
Учебный курс	«МХК»		1/35	Зачет
Учебный курс	«Дополнительные главы по литературе»		0,5/17	Зачет
Учебный курс	«Проектная и исследовательская		0,5/18	Зачет
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			37/1295	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОУ «Гимназия № 19» на 2020-2021 учебный год (в соответствии с ФГУП 2004 г.)

Среднее общее образование

Образовательные области	Учебные предметы		Классы (группы)/Количество часов в неделю/год	
	Наименование	Уровень	11	(химико-биологический)
Инвариантная часть			Итого	Промежут. аттестация
Филология	Русский язык	базовый	1/35	Соч., пробн.экз.
		профильный		

	Литература	базовый	3/105	Соч., тест.
		профильный		
	Иностранный язык	базовый	3/105	тестирование
		профильный		
Математика	Математика	базовый		
		профильный	6/210	к/р, пробн.экз.
Обществознание	История	базовый	2/70	тестирование
		профильный		
	Обществознание (включая экономику и	базовый	2/70	тестирование
		профильный		
Естествознание	Биология	базовый		
		профильный	3/105	Перевод.экз.
	Физика	базовый	2/70	
	Химия	базовый		
		профильный	3/105	Перевод.экз.
Физическая культура	Физическая культура	базовый	3/105	Сдача норм.
		профильный		
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1/35	зачет
профильный				
ИТОГО			29/1015	
Вариативная часть				
Обществознание	География	базовый	1/35	зачет
		профильный		
Математика	<i>Информатика и ИКТ</i>	базовый	2/70	
		профильный		тестирование
Естествознание	<i>Астрономия</i>	базовый	1/35	зачет
Элективные курсы и другие виды деятельности				
Формы/Виды деятельности	Наименование модулей элективных курсов, проектов, практик и др.			
Учебный курс	«Практикум по микробиологии»		1/35	зачет
Учебный курс	«Экология»		1/35	зачет
Учебный курс	«Проектная и исследовательская		1/35	зачет
Практикум	«Химический практикум»		1/35	зачет
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			37/1295	

**Годовой календарный учебный график
Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 19» г.о. Саранск
на 2020-2021 учебный год**

начало учебного года 1 сентября 2020 г., окончание – 31 мая 2021 г.

Основное общее образование

Кл.	1 четверть			Осенние каникулы		2 четверть		Зимние каникулы		3 четверть		Весенние каникулы		4 четверть		итого	
	Уч. нед.	Срок п.	Кол-во недель +дней	срок п.	Кол-во дней	срок п.	Кол-во недель +дней	срок п.	Кол-во дней	срок п.	Кол-во недель +дней	срок п.	Кол-во дней	срок п.	Кол-во недель +дней	Кол-во недель +дней	каникулы
5-9	35	01.09-26.10	8 нед.+1 дн.	27.10-03.11	8	05.11-27.12	7 нед.+4 дн.	28.12.20-09.01.21	13	10.01.21-25.03.21	11 нед.+2 дн.	26.03.21-03.04.21	9	04.04.21-31.05.21	8 нед.	35 нед.	30

Кл.	Уч. неделя	смены	Продолж.смены	Кл.	Промежут аттестация	дней	Годовая атт.	дней	Выпускной вечер
5-6 кл. 7-9 кл.	5 дней	1 1	8.30-14.10 8.30-14.10	5, 6, 7АБ, 8АБ, 9АБ	18.12-26-12.20 15.05-26.05.21	9 12	9 кл. 25.05.- 09.06.21 5-8 кл. 13.05- 30.05.21	12 15	14.06

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года-не менее 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- продолжительность учебной недели: 5-дневная (5-9 классы);

- продолжительность урока в 5-9 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен: после первого, второго, третьего уроков – 15 мин., после 4, 5 уроков – 10 минут. Все дополнительные (факультативные, кружковые и др.) занятия проводятся с перерывом 20 минут после последнего урока;

Расписание звонков:

1 урок: 8.30-9.15
2 урок: 9.25-10.10
3 урок: 10.30-11.15
4 урок: 11.35-12.20
5 урок: 12.30-13.15
6 урок: 13.25-14.10

- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5-х классов – 32 часа; 6-х классов – 33 часа; 7-х классов – 35 часов; 8-х классов – 36 часов; 9-х классов – 36 часов.

**Годовой календарный учебный график
Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 19» г.о. Саранск
на 2020-2021 учебный год**

начало учебного года 1 сентября 2020 г., окончание – 31 мая 2021 г.

Среднее общее образование

Кл.	1 четверть			Осенние каникулы		2 четверть		Зимние каникулы		3 четверть		Весенние каникулы		4 четверть		итого	
	Уч. нед.	Срок п.	Кол-во недель +дней	срок п.	Кол-во дней	срок п.	Кол-во недель +дней	срок п.	Кол-во дней	срок п.	Кол-во недель +дней	срок п.	Кол-во дней	срок п.	Кол-во недель +дней	Кол-во недель +дней	каникулы
10-11	35	01.09-26.10	8 нед.+1 дн.	27.10-03.11	8	05.11-27.12	7 нед.+4 дн.	28.12.20-09.01.21	13	10.01.21-25.03.21	11 нед.+2 дн.	26.03.21-03.04.21	9	04.04.21-31.05.21	8 нед.	35 нед.	30

Кл.	Уч. неделя	смены	Продолж.смены	Кл.	Промежут аттестация	дней	Годовая атт.	дней	Выпускной вечер
10-11	6 дней	1	8.30-14.10	10, 11	16.12-27.12.20 21.04-27.04.21	9 7	11 кл. 25.05.- 20.06.21	20	23.06

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года-не менее 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- продолжительность учебной недели: 6-дневная (10-11 классы);

- продолжительность урока в 10-11 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен: после первого, второго, третьего уроков – 15 мин., после 4, 5 уроков – 10 минут. Все дополнительные (факультативные, кружковые и др.) занятия проводятся с перерывом 20 минут после последнего урока;

Расписание звонков:

1 урок: 8.30-9.15
2 урок: 9.25-10.10
3 урок: 10.30-11.15
4 урок: 11.35-12.20
5 урок: 12.30-13.15
6 урок: 13.25-14.10

- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 10-х классов – 37 часов; 11-х классов – 37 часов.

Согласовано

3.5. Результативность учебно-воспитательного процесса по ступеням образования

Образовательная среда гимназии

Обеспечивая доступность качественного образования, гимназия реализует образовательные программы, соответствующие государственным образовательным стандартам и лицензии.

Учебный процесс в 2019-2020, 2020 – 2021 учебном году в начальной школе был

организован по трём государственным программам

УМК	Учитель
«Начальная школа XXI века»	Столбова Г.И., Сорокина Т.Н., Байбулатова Д.Ш., Тикшаева З.А. Иванова А.В., Овчинникова Л.В.
«Школа России»	Бобылёва Н.Г.
УМК «Гармония»	Козлова Н.Н.

Результативность образовательного процесса и достижения учащихся начальной школы

Учебный план 2019 – 2020 учебного года выполнен полностью, программный материал успешно усвоен всеми учащимися начальной школы. В последующий класс переведены все учащиеся (181 человек) 1-4-х классов.

Класс	Уч. на 01.09. 2019 г.	Уч. на 30.04. 2020г.	Закончили год на:				Не аттестованы	Успеваемость %	Переведены в послед. класс
			«5»	«4» и «5»	С одной «3»	Качество зн. %			
1А	27	28	-	-	-	-	-	100	28
1Б	21	20	-	-	-	-	-	100	20
1 кл.	48	48	-	-	-	-	-	100	48
2А	27	27	11	16	-	100	-	100	27
2Б	26	26	5	20	1	96	-	100	26
2 кл.	53	53	16	36	1	98	-	100	53
3А	25	25	6	14	1	80	-	100	25
3Б	25	24	5	16	-	88	-	100	24
3 кл.	50	49	11	30	1	84	-	100	49
4 кл.	31	31	9	20	-	94	-	100	31
Итого:	182	181	36	86	2	92	-	100	181

Анализ по итогам успеваемости учащихся 1-4 классов за 1 полугодие 2020-2021 учебного года

На начало II четверти контингент учащихся начальной школы составлял 190 человека, на конец четверти – 191 человек.

По итогам четверти аттестовано 99 учащихся 3, 4-х классов. Из них на отлично закончили четверть 27 человек, что составило 27 %, на «4» и «5» - 53 человек (54 %), с одной «3» - 10 человек (10%). Успеваемость составила 100%, качество знаний - 81% .

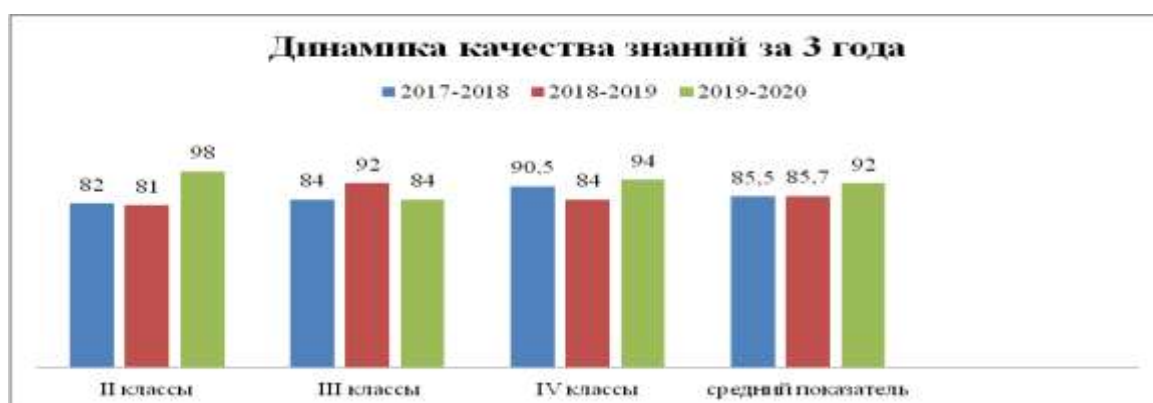
По всем предметам учебный план во 2-й четверти выполнен полностью, программный материал успешно усвоен всеми учащимися начальной школы.

Кл.	Уч. на начало 2 четв.	Уч. на конц. 2 четв.	Закончили четверть на :				Успеваемость в %	Качество знаний в %	Не аттестовано
			«5»	«4» и «5»	С одной «3»	«2»			
1А	26	26	-	-	-	-	100	-	0
1Б	17	17	-	-	-	-	100	-	0
1 кл.	43	43	-	-	-	-	100	-	0
2 А	27	27	-	-	-	-	100	-	0
2Б	21	22	-	-	-	-	100	-	0
2 кл.	48	49	-	-	-	-	100	-	0
3А	26	26	7	12	7	-	100	73	0
3Б	25	25	9	14	-	-	100	92	0
3 кл.	51	51	16	26	7	-	100	82,5	0
4А	24	24	5	14	1	-	100	79	1 - физкультура
4Б	24	24	6	13	2	-	100	79	0
4 кл.	48	48	11	27	3	-	100	79	1 - физкультура
Итого:	190	191	27	53	10	-	100	81	<i>1 физкультура</i>

Средний показатель качества знаний по предметам составил 98%. Это выше предыдущего показателя на 1%.

Динамика успеваемости учащихся начальной школы за три последних года

Класс уч. г.	Качество знаний			Успеваемость		
	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 – 2020
2 кл.	82	81	98	100	100	100
3 кл.	84	92	84	100	100	100
4 кл.	90,5	84	94	100	100	100
Средний показатель	85,5	85,7	92	100	100	100



В апреле 2020 года по плану внутришкольного контроля в соответствии с требованиями государственных программ во всех классах проводилась административная педагогическая диагностика по русскому языку, литературному чтению, математике. Итоговый контроль проводился с целью оценки результатов обучения за год. Мониторинг позволил установить прочность усвоения предметных знаний, выявить пробелы и выработать рекомендации по их устранению.

Математика								
Класс	2А	2Б	2кл.	3А	3Б	3кл.	4кл.	Средн. показат.
Кол.уч по списку	27	26	53	25	24	49	31	133
Работу выполн.	24	25	49	25	23	48	31	128
Вып. на «5»	6	9	15	5	7	12	6	33
Вып на «4»	12	10	22	12	10	22	19	63
Вып. на «3»	5	5	10	5	6	11	5	26
Вып. на «2»	1	1	2	3	-	3	1	6
% выполнен.	96	96	96	88	100	94	97	95
Кач. знан.	72	76	74	68	74	71	81	75
Уров. достиж	3,9	4	3,9	3,7	4	3,8	3,9	3,8

Русский язык								
Класс	2А	2Б	2кл.	3А	3Б	3кл.	4кл.	Средн. показат.
Учащ. по списку	27	26	53	25	24	49	31	133
Работу выполн.	24	26	50	21	20	41	29	120
Вып.на« 5 »	7	7	14	5	5	10	7	31
« 4 »	12	13	25	10	11	21	15	61
« 3 »	3	6	9	6	4	10	6	25
« 2 »	2	-	2	-	-	-	1	3
% обученности	91,6	100	96	100	100	100	97	98
% качества	79	77	78	71	80	76	76	77
Уровень достиж. (балл)	4	4	4	4	3,9	3,9	3,9	3,9

Чтение										
Класс	2А	2Б	2к л.	3А	3Б	3к л.	4А	4Б	4кл.	Средн показат.
Уровень обученности (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний(%)	92	91	92	100	100	100	92	100	96	96
Средний балл	4,2	4,4	4,3	4,8	4,8	4,8	4,5	4,7	4,6	4,6

По итогам года во всех классах начальной школы было проведено психолого-педагогическое исследование уровня сформированности универсальных учебных действий.

Результаты диагностического исследования учащихся 1-х классов

Класс	Количество уч. по списку	Приняли участие	Уровни сформированности УУД	Личностные УУД (%)	Регулятивные УУД (%)	Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)	Общий уровень УУД (%)
1 кл. Средний показатель	48	48	Уровень выше среднего	87,5	79,2	79,2	79,2	81,3
			Уровень средний	12,5	20,8	20,8	20,8	18,7
			Уровень ниже среднего	0	0	0	0	0

Результаты диагностического исследования учащихся 2-х классов

Класс	Количество уч. по списку	Приняли участие	Уровни сформированности УУД	Личностные УУД (%)	Регулятивные УУД (%)	Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)	Общий уровень УУД (%)
2 кл. Средний показатель	53	53	Уровень выше среднего	86,8	71,7	66,0	71,7	74,1
			Уровень средний	13,2	28,3	34,0	28,3	25,9
			Уровень ниже среднего	0	0	0	0	0

Результаты диагностического исследования учащихся 3-х классов

Класс	Количество уч. по списку	Приняли участие	Уровни сформированности УУД	Личностные УУД (%)	Регулятивные УУД (%)	Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)	Общий уровень УУД (%)
3 кл. Средний показатель	49	49	Уровень выше среднего	56,3	64,6	54,2	64,6	59,9
			Уровень средний	43,8	33,3	45,8	33,3	39,1
			Уровень ниже среднего	0	2,1	0	2,1	1,0

Результаты диагностического исследования учащихся 4-ого класса

Класс	Количество уч. по списку	Приняли участие	Уровни сформированности УУД	Личностные УУД (%)	Регулятивные УУД (%)	Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)	Общий уровень УУД (%)
4кл. Средний показатель	31	31	Уровень выше среднего	54,8	51,6	45,2	51,6	50,8
			Уровень средний	45,2	48,4	54,8	48,4	49,2
			Уровень ниже среднего	0	0	0	0	0

На 2020–2021 учебный год сформировано два первых класса, определена программа обучения первоклассников «Начальная школа XXI века».

В рамках программы по преемственности между начальным и средним звеном проведено комплексное диагностическое исследование готовности к обучению в среднем звене. Данные результаты продемонстрировали в основном благоприятный психологический климат в сложившихся классных коллективах. В результате проведённых диагностических исследований определялись следующие показатели:

1. Отношение к конфликтному поведению.
2. Общий уровень интеллектуального развития.
3. Уровень самочувствия, активности, настроения в школе.
4. Личностные особенности учеников.
5. Уровень школьной тревожности.

Все это позволяет построить классным руководителям стратегию сопровождения каждого ребенка в период адаптации в 5 классе.

Внеурочная деятельность

В 1-4-х классах предусматриваются часы, направленные на организацию внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе по направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- общекультурное,
- духовно- нравственное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность в начальной школе

Направление внеурочной деятельности	Факультатив, кружок, общественно-полезная практика	Кол-во часов, класс							
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
Общеинтеллектуальное	УМК РПС (Развитие интеллектуальных способностей): «Логика, математика, информатика»	1	1	1	1	1	1	1	1
	Шахматы	1	1	1	1	1	1	1	1
	Занимательная математика	1	1	1	1	1	1	1	1
	Мастерская речевого творчества	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Риторика	1	1	1	1	1	1		

Социальное	Психологическая азбука	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	
	Полезные привычки	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
Духовно-нравственное	«Акварелька»	1	1	1	1				
	«Учусь создавать проекты»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Хоккей			1	1	1	1	1	
Всего на каждого ученика		7	7	7	7	8	8	8	
Внеурочная деятельность по плану воспитательной работы классного руководителя		3	3	3	3	2	2	2	
Итого:		10	10	10	10	10	10	10	10

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики). Занятия проводятся учителями начальных классов, психологом, педагогами дополнительного образования. Соблюдаются динамические паузы (40–50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе. Содержание и формы организации внеурочной деятельности закреплены в соответствующих рабочих программах. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Результативность по ступеням обучения

Уровень качества знаний учащихся 5-9-х классов в 2020 г:

	Янв 2020 (2019-2020уч.г.)		Декабрь2020 (2020-2021уч.г.)	
	Количество	%	Количество	%
Всего учащихся	207	100	192	100
Кол-во аттестованных	207	100	192	100
На «отлично»	42	20	47	24
На «хорошо»	109	53	107	56
Неуспевающих	0	0	0	0
Качество знаний	151 чел.	73	154 чел.	80

Уровень качества знаний учащихся 10-11-х классов в 2020 г:

	Янв 2020 (2019-2020уч.г.)		Декабрь2020 (2020-2021уч.г.)	
	Количество	%	Количество	%
Всего учащихся	54	100	53	100
Кол-во аттестованных	54	100	53	100
На «отлично»	12	22	15	28
На «хорошо»	34	63	32	60
С одной «3»	4	6	4	7
Неуспевающих	0	0	0	0
Качество знаний	46 чел	85	47чел	88

**Качество знаний учащихся по математике по результатам годовой аттестации
в 2020 г.**

Показатели	Классы				Контрольная работа (январь2020)					Внешний мониторинг (ЦМОКО) январь2020				Итого
	5	6	7	8	9	10		11						
						физмат	Соц-гум	физмат	Соцгум					
Уровень обученности, %	100	81	59	89	95	82	100	100	100	88				
Качество ЗУН, %	83	60	23	71	56	18	60	44	100	63				
Уровень достижений ЗУН, балл	3,9	3,8	3,0	3,8	3,6	3,1	4,5	3,6	4,5	3,9				

Качество знаний учащихся по математике по результатам полугодовой аттестации

Показатели	Классы				Контрольная работа (декабрь2020)					Внешний мониторинг(ЦМОКО) декабрь2020				Итого
	5	6	7	8	9	10		11						
						Физмат и химбил	Соц-гум	физмати хб	Соцгум					
Уровень обученности, %	83	92	90	72	85	100/90	100	75	100	86				
Качество ЗУН, %	54	52	65	47	36	75/70	67	42	85	54				
Уровень достижений ЗУН, балл	3,6	3,8	3,7	3,5	3,3	4,3/3,8	3,8	3,3	4,4	3,8				

Снижение результатов математической подготовки у обучающихся учителя математики связывают с введением дистанционного обучения (апрель-май), к которому не все обучающиеся были готовы, а также высокой нагрузкой учебного материала на обучающихся (сентябрь-октябрь), а именно:отработкой изученного дистанционно, повторением забытого за лето и изучением нового программного материала.

Качество знаний учащихся по русскому языку по результатам полугодовой аттестации

1.	Показатели	Годовая аттестация(июнь 2020)				Пробный экзамен (январь2020)			
		5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл	Итого
	Уровень обученности, %	93	97	93	97	97	100	100-97	97
	Качество знаний, %	79	91	72	87	80	95	100-79	82
	Уровень достижений ЗУН, балл	4,3	4,3	3,9	4,0	4,3	3,1	4,5-4,0	3,6

Качество знаний учащихся по русскому языку по результатам полугодовой аттестации

Формы контроля		Контрольный диктант (декабрь 2020)				Пробный экзамен (декабрь 2020)			
	Параметры (чел.)	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8 кл.	9 кл.	10	11 кл	Ито-го
1.	Уровень обученности, %	100	96	100	78	97	97	100-95	97
2.	Качество знаний, %	88	81	93	23	62	67	80-72	82
3.	Уровень достижений ЗУН, балл	4,5	4,1	4,5	3,1	4,0	3,9	3,9 4,0	3,6

Уровень качества подготовки учащихся по русскому языку составил 72%, это выше показателей прошлого года(69%).

Качество знаний учащихся по английскому языку по результатам полугодовой аттестации (январь 2020)

Класс \ Показатель	5	6	8	Итого
Уровень обученности, %	88	93	84	90
Качество обучения, %	65	72	42	59
Средний балл	3,7	4,0	3,4	3,7

Качество знаний учащихся по английскому языку по результатам полугодовой аттестации(декабрь 2020)-(2020-2021уч.г.)

Класс \ Показатель	5	6	7	8	Итого
Всего учащихся, чел.	32	30	48	43	158
Выполняли работу, чел.	26	29	41	36	129
Уровень обученности, %	92	93	97	91	94
Качество обучения, %	54	66	90	58	68
Средний балл	3,6	3,8	4,3	3,8	3,9

90% обучающихся 5-8 классов усвоили программный материал не ниже обязательных требований новых образовательных стандартов. Лучшие результаты показали учащиеся О, М.Лоскутовой и С,И,Прусаковой.

**Результаты итогового собеседования по русскому языку как условие допуска к ОГЭ
(приказ № 8 от 05.02.2020 г.)**

Принимали участие: 46 чел.

Задание 1. Чтение текста вслух		Выполнили	зачет
ИЧ	Интонация	98	+
ТЧ	Темп чтения	98	+
Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания			
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	89	+
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	97	+
П3	Работа с высказыванием	89	+
П4	Способы цитирования	91	+
Правильность речи (зад. 1 и 2)			
Г	Соблюдение грамматических норм	80	+
О	Соблюдение орфоэпических норм	67	+
Р	Соблюдение речевых норм	78	+
Иск.	Искажения слов	91	+
Задание 3. Монологическое высказывание			
М1	Выполнение коммуникативной задачи	100	+
М2	Учёт условий речевой ситуации	67	+
М3	Речевое оформление монологического высказывания (МР)	100	+
Задание 4. Диалог			
Д1	Выполнение коммуникативной задачи	100	+
Д2	Учёт условий речевой ситуации	63	+
Правильность речи (зад. 3 и 2)			
Г	Соблюдение грамматических норм	65	+
О	Соблюдение орфоэпических норм	89	+
Р	Соблюдение речевых норм	87	+
РО	Речевое оформление	76	+

Вывод: все участники итогового собеседования получили «зачет»

Результаты внешнего мониторинга по английскому языку 2020г.. Мин.обр.Р.М.

Класс	Результаты								
	Всего уч-ся	Вып. раб.	5	4	3	2	Ур. обуч.	Кач. обуч.	Ср. балл
9А	28	26	9	14	3	-	100%	86%	4,2
9Б	18	13	-	5	7	1	93%	38%	3,3
Итого	46	39	9	19	10	1	100%	72%	3,9

9а кл.(учителя:Лоскутова О.М. и Прусакова С.И.)- три ученика показали знания в письменной части на критическом уровне.Оставшиеся обучающиеся за выполнение этого задания получили 19-25 баллов(мах).Они владеют навыками аудирования,грамотно читают тексты и достаточно хорошо знают лексику.Для обучающижся 9 б кл.устная часть мониторинга оказалась сложной

Результаты Всероссийских проверочных работ
по 5-9 классам 2020 г. (приказ № 51 от 09.09.2020 г.)

Клас с	Предмет	Кол- во	Вып	Распределение по баллам				Уровень обучен. %			Качество обучен. %		
				5	4	3	2	Гим	Гор.	Рес.	Гим	Гор.	Рес.
5	Русский язык	32	32	15	15	2	-	100	92	90	94	65	59
6	Русский язык	30	28	16	7	5	-	100	82	82	82	49	47
7	Русский язык	48	44	20	18	6	-	100	79	80	86	46	46
8	Русский язык	43	33	2	24	7	-	100	79	81	79	40	41
9	Русский язык	39	33	10	20	3	-	100	74	78	91	43	45
5	Окружающий мир	32	31	18	13	-	-	100	98	97	100	71	65
6	Биология	30	30	8	17	5	-	100	87	87	83	44	43
7	Биология	48	45	13	29	3	-	100	84	85	93	40	41
8	Биология	43	38	9	25	4	-	100	89	90	90	45	46
9	Биология	39	10	2	6	2	-	100	85	89	80	43	49
5	Математика	32	31	11	18	2	-	100	94	93	94	73	68
6	Математика	30	28	16	8	3	1	96	85,6	85,6	86	56	50,6
7	Математика	48	45	15	18	12	-	100	82	84	73	38	38
8	Математика	43	42	12	27	3	-	100	89	89	93	47	43
9	Математика	39	33	2	17	14	-	100	87	88	58	33	35
6	История	30	28	12	12	4	-	100	92	92	85	57	48
7	История	48	44	20	20	4	-	100	89	89,7	91	47	48
8	История	43	34	11	18	5	-	100	89	90	85	52	49
7	География	48	46	25	19	2	-	100	96	95	95	57	54
8	География	43	37	3	24	10	-	100	89	89	73	36	38
9	География	19	19	-	14	5	-	100	93	92	74	44	43
7	Обществознание	48	43	16	26	1	-	100	90	89	98	49	48
8	Обществознание	43	41	20	18	3	-	100	88	84	93	48	45
9	Обществознание	12	10	-	7	3	-	100	85	87	70	45	44
8	Физика	43	38	14	10	14	-	100	82	85	63	37	42
9	Физика	22	22	1	11	10	-	100	76	79	54,5	29	34
8	Английский язык	43	37	7	16	14	-	100	79	81	62	38	39
11	География	28	28	8	20	-	-	100	99,3	99,4	100	83	81

Вывод:

1. Абсолютные показатели: уровень обученности по всем предметам Всероссийских проверочных работ, кроме математики – составил 100%. Абсолютные показатели уровня обученности по математике – 99,3%
2. Абсолютные показатель качества обучения по гимназии выше показателя по городу и республике.

Результаты диагностических работ учащихся 10- класса за 2020
Ответственные эксперты: ЦМОКО при Мин. Обр. РМ

В 2020 году в соответствии с критериями качества и объективности проведения основного периода Единого государственного экзамена и иных оценочных процедур в субъектах РФ (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.07.2020 г. № 10-352), приказами

Министерства образования Республики Мордовия

проведены диагностические работы по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10 класса.

ДР-10 проводились по двум обязательным предметам – русский язык и математика.

Цель проведения ДР-10 – определить уровень качества знаний 10-классников, полученных по завершению освоения ими основной образовательной программы основного общего образования.

ДР-10 проводились по материалам ГИА ООО в соответствии с технологиями проведения ОГЭ. Информирование участников ДР-10 и их родителей (законных представителей) осуществлялось через сайт гимназии.

Информационно-методические, консультативные мероприятия, проверка результатов ДР-10 обеспечивалась ЦМОКО при министерстве образования Республики Мордовия.

Выводы:

1. Данные по результатам ДР-10 кл.

Дата	предм.	Всего уч-ся	Вып. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсол. показ.		
								Ур. оуч., %	Ур. кач., %	Ср. балл
20.10.2020	Рус.яз.	27	25	12	11	2	-	100	96	4,4
21.10.2020	Матем.	27	24	11	12	1	-	100	96	4,4

- показывают высокие абсолютные результаты (100%, 96%, 4,4 б.);

- высокий уровень подтверждения годовой оценки (73% - подтвердили, 15% - повысили, 12% - понизили годовые оценки);

- 63% учащихся, получивших АО, подтвердили отметки в аттестате.

Результаты мониторинга ЦМОКО по географии в 9 классах

В соответствии с приказом Министерства образования Республики Мордовия от 11.10.2019 г. № 1175 «Об организации и проведении в 2019-2020 учебном году мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия и приказом от 04.03.2020 г. по МОУ «Гимназия № 19» «О проведении внешнего мониторинга ЗУН по географии в 9-х классах» **12 марта 2020 г.** был проведен мониторинг.

Цель: выявление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки учащихся по географии требованиям ФГОС

Результаты:

Класс	Учитель	Результаты								
		Всего уч-ся	Вып. раб.	5	4	3	2	Ур.оуч.	Кач.оуч.	Ср. балл
9А	Дригина Ю.В.	28	28	14	14	-	-	100%	100%	4,5
9Б		18	16	2	8	6	-	100%	63%	3,8
9		46	44	16	22	6	-	100%	86%	4,2

Вывод:

- 73% (32 чел.) учащихся 9 классов подтвердили текущую успеваемость;

- 22,7% (10 чел.) учащихся показали успеваемость выше текущей;

- 4% (2 чел.) показали успеваемость ниже текущей;

- уровень обученности – 100%;

- уровень качества обучения – 86%
- уровень достижения ЗУН – 4,2 балла.

Девятиклассники показали хорошие знания особенностей специализации регионов России, состав административных районов, пограничные государства и др.

Больше ошибок допущено на задания с причинно-следственными связями, знания экономической карты.

Качество подготовки обучающихся 9-х классов по географии соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты годовой аттестации в 5-8,10 классах (май-2020 г).

По результатам учебного 2019-2020 уч. года 105 обучающихся 5-8 и 10 классов переведены в следующий класс, за отличные успехи в учебе 52 обучающихся награждены Похвальным листом.

Кл.	Уч.на нач. года	движе ние	Уч.н а кон года	5	4 и 5	с од. 3	с од. 2	с 2 и более 2	н/а	Усп..	кач	Ср. бал л
5	30	-	30	11	17	1	-	-	-	100	93	4,3
6А	23	1 приб. 1 выб.	23	11	11	1	-	-	-	100	96	4,3
6Б	24	-	24	9	13	1	-	-	-	100	93	4,3
6	47	1 приб. 1 выб.	47	20	24	2	-	-	-	100	94	4,3
7А	22		24	4	16	-	-	-	-	100	91	4,0
7Б	21	-	21	4	9	3	-	-	-	100	62	3,8
7	43	-	43	8	25	3	-	-	-	100	77	3,9
8А	14	-	14	5	8	1	-	-	1	100	93	4,2
8Б	27	1 выб.	26	2	18	1	-	-	-	100	77	3,8
8	41	1 выб.	40	7	26	2	-	-	-	100	85	4,0
5-8	161	2 выб. 1 приб.	160	46	92	8	-	-	-	100	86	4,0
10 ф.-м.	11	-	11	2	4	1	-	-	-	100	54	3,7
10 с.-г.	9	-	9	4	5	-	-	-	-	100	100	4,4
10 х.-б.	-	-	6	1	4	1				100	83	4,0
10	26	-	26	7	13	2	-	-	-	100	77	4,0

Результаты ОГЭ-2020.

Результатами Государственной итоговой аттестации (ОГЭ) в 2020 году явились результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов,, что стало основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

По результатам года (промежуточной аттестации) и зачету за Итоговое собеседование по русскому языку - 46 выпускников 9-х классов получил аттестаты об основном общем образовании: обычного образца – 38 чел., особого образца – 8 чел. Награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» -14 чел.

Кл.	Рус	Матем	Физ.	Инф.	Истор.	Обществ	Хим.	Биолог	Литер	Геогр	Англ.
9А	4,6	4,5	4,5	4,6	4,6	4,5	5,0	5,0	5,0	-	5,0
9Б	3,9	3,8	4,0	-	4,0	4,0	4,0	5,0	4,6	4,0	4,0
Ср.балл	4,3	4,2	4,4	4,6	4,3	4,3	4,6	5,0	4,7	4,0	4,5

В 2020 году 28 выпускников были допущены до Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ). Одиннадцатиклассники сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ: по русскому языку и математике и успешно справились с итоговой аттестацией, успеваемость составила 100 %.

Результаты ЕГЭ (2020 уч. г.)

Результаты экзамена	Русский язык	Математика (профиль)	физика	история	обществознание	химия	биология	литература	Англ.яз.	информатика	итого
Участников ЕГЭ человек	28	16	9	5	8	4	6	4	8	6	
Средний балл по гимназии	80,1	75	59	75	79	78	68	71	83	72	75
Средний балл по городу	70,4	55,7	55	58	58	56	54	62	67	62	59

По результатам государственной итоговой аттестации 8 выпускников 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении», 13 выпускников награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Организация и результаты внеурочной деятельности в 2020 году

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель. Преимущества данной модели состоит в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях гимназии каждый ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – без оценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед гимназией.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках гимназии решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 5-11-х классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Цели:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время
4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов гимназии (учителя-предметники, педагогпсихологи, библиотекарь).

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется через системы внеурочной занятости и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Принципы организации внеурочной деятельности

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность материала и наглядность.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- Использование разнообразных форм занятий.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная, проектно-исследовательская деятельность). Внеурочная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором гимназии.

Образовательные программы по внеурочной деятельности

Направление	Образовательная программа
Духовно-нравственное	Прикладное искусство, театр
Социальное	«Истоки», "Поиск", пресс-центр «Школьный город»
Общеинтеллектуальное	"Занимательная математика", «В мире ЛЕГО», кружок «Зеленая планета», Проектно-исследовательская деятельность.
Общекультурное	Хор. Вокальная студия. Хореография
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции: "Волейбол", "Легкая атлетика", "Баскетбол", "Мини-футбол". Шахматный клуб «Белая ладья».

10-11 классы. Учебные планы 10-11-х классов составлены на основе Пояснительной записки к Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312, и на основании регионального учебного плана для образовательных организаций Республики Мордовия.

В 2019-2020 учебном году учащиеся 10 и 11 классов обучаются в профильных группах: химико-биологическая (10 класс), физико-математическая (11 класс) Социально-гуманитарный (10-11 кл.) В первом полугодии предмет «Астрономия» (1 час в неделю) ведется в 11 классе, в 10 классе предмет «Астрономия» (1 час в неделю) ведется во втором полугодии.

В связи с тем, что учебный год завершался в условиях карантина из-за пандемии коронавируса, и 4 четверть проходила в дистанционном режиме, были внесены изменения в расписание занятий. Это привело к необходимости внесения изменений в учебный материал с целью выполнения учебного плана и программ по предметам.

Олимпиадное движение в гимназии. Работа с талантливыми детьми

Развитие задатков, талантов, дарований на основе изучения индивидуальных способностей, интересов, возможностей начинается с начальной школы. Одним из принципов обучения является дифференциация и индивидуализация, также особое внимание уделяется созданию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках профильного обучения. Педагоги активно используют в своей работе модульную, проектные, информационные технологии, проблемное обучение, исследовательскую деятельность. В гимназии созданы все условия для творческого развития личностиребёнка.

В гимназии создана система поддержки талантливых детей, разработана программа «Одаренные дети», которая создает условия для интенсивного развития и реализации личности школьников.

В 2020 году действовали три основные формы творческой подготовки одаренных учащихся гимназии. Первая из них связана с организацией и проведением олимпиад, на которых учащиеся имели возможность продемонстрировать свои знания, умения и навыки. Получаемые при этом результаты дают возможность в определенной степени оценить уровень творческой и профессиональной подготовки учащихся.

О высокой результативности образовательного процесса в нашей гимназии свидетельствуют достижения наших учеников в олимпиадах, конференциях и конкурсах международного, всероссийского и регионального уровня.

Результаты участия обучающихся МОУ «Гимназия №19» на региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников 2020 год

№	Ф.И. ученика	предмет	класс	баллы	место	Ф.И.О учителя
1.	Абросимова Инна	право	11	53	победитель	Адаева О.В.
2.	Сыресеина Валерия	право	10	43	призёр	Адаева О.В.
3.	Гераськин Александр	право	10	40	призёр	Адаева О.В.
4.	Артюшова Алина	право	9	44	призёр	Адаева О.В.
5.	Калинова Линара	право	9	41	призёр	Адаева О.В.
6.	Абросимова Инна	обществознание	11	164	призёр	Мальченков С.А.
7.	Федосеева Дарья	обществознание	11	116	призёр	Мальченков С.А.
8.	Артамонова Анна	обществознание	10	119	призёр	Мальченков С.А.
9.	Порваткина Дарья	экология	11	82	призёр	Чиняева Е.Г.
10.	Свистунова Ангелина	экология	11	78	призёр	Чиняева Е.Г.
11.	Храмова Дарья	литература	11	65	призёр	Гонцова О.А
12..	Пятаева Ольга	МХК	11	88	призёр	Пучкова М.В.
13.	Безруков Владислав	история	11	95	призёр	Святогорова В.С.
14.	Приспешкин Андрей	английский яз.	9	99	победитель	Лоскутова О.М
15.	Клюева Анастасия	английский яз.	11	95	победитель	Лоскутова О.М
16.	Инжеваткин Егор	английский яз.	11	82	призёр	Лоскутова О.М

Всероссийская олимпиада школьников по физике имени Дж. Кл. Максвелла 2020 год.

№	Ф.И.	предмет	класс	баллы	место	Ф.И.О учителя
1.	Усанов Владислав	физика	7	33	призёр	Абанькина Е.Г

**Результаты участия обучающихся МОУ «Гимназия №19» на муниципальном этапе
Всероссийской предметной олимпиады школьников 2020 год**

№	Ф.И.	предмет	класс	баллы	место	Ф.И.О учителя
1.	Короткова Дарья	астрономия	9	19	призёр	Абанькина Е.Г
2.	Усанов Владислав	астрономия	8	20	призёр	Абанькина Е.Г
3.	Пиксаева Евгения	химия	10	65,5	победитель	Макаревская С.В.
4.	Лобанова Светлана	химия	10	60,5	победитель	Макаревская С.В.
5.	Козлов Роман	химия	8	54,5	призёр	Макаревская С.В.
6.	Десяева Анастасия	химия	8	62	призёр	Макаревская С.В.
7.	Есина Валерия	химия	9	41,5	призёр	Макаревская С.В.
8.	Исаева Александра	право	9	104	победитель	Адаева О.В.
9.	Селезнева Виктория	право	8	104	победитель	Адаева О.В.
10.	Пузина Юлия	право	9	103	победитель	Адаева О.В.
11.	Иванова Евгения	право	9	101	победитель	Адаева О.В.
12.	Колыженкова Янна	право	9	101	победитель	Адаева О.В.
13.	Наркаева Аглая	право	7	101	победитель	Адаева О.В.
14.	Вершкова Валерия	право	9	99	призёр	Адаева О.В.
15.	Исайкина Анастасия	право	8	87	призёр	Адаева О.В.
16.	Гераськин Александр	право	11	95	победитель	Адаева О.В.
17.	Артамонова Анна	право	11	99	победитель	Адаева О.В.
18.	Артюшова Алина	право	10	85	победитель	Адаева О.В.
19.	Калинова Линара	право	10	80	победитель	Адаева О.В.
20.	Фадеева Алина	право	11	94	победитель	Адаева О.В.
21.	Зайцева Екатерина	право	9	108	победитель	Адаева О.В.
22.	Девяткина Евгения	право	10	80	призёр	Адаева О.В.
23.	Наркаева Аглая	математика	7	16	призёр	Герасимова Е.А.
24.	Менькова Яна	математика	7	20	призёр	Герасимова Е.А.
25.	Усанов Владислав	математика	8	14	призёр	Герасимова Е.А.
26.	Ионова Дарья	математика	10	19	призёр	Наумова Т.В.
27.	Пиксаева Евгения	математика	10	19	призёр	Наумова Т.В.
28.	Бородачева Мария	математика	10	22	победитель	Наумова Т.В.
29.	Воробьев Алексей	математика	10	20	победитель	Наумова Т.В.
30.	Наумкина Алёна	математика	10	21	победитель	Наумова Т.В.
31.	Артемкина Арина	математика	10	18	призёр	Наумова Т.В.
32.	Матюшкина Вик.	математика	9	14	призёр	Чубарова Л.В.
33.	Фофонов Александр	математика	11	14	призёр	Чубарова Л.В.
34.	Яшонков Владислав	математика	11	14	призёр	Чубарова Л.В.
35.	Рачкова Анастасия	физика	7	21	призёр	Абанькина Е.Г.
36.	Менькова Яна	физика	7	19	призёр	Абанькина Е.Г.
37.	Суркова Ксения	физика	7	16	призёр	Абанькина Е.Г.

38.	Фофонов Александр	физика	11	21	призёр	Абанькина Е.Г.
39.	Короткова Дарья	физика	9	27	призёр	Абанькина Е.Г.
40.	Розов Никита	физика	8	33	победитель	Абанькина Е.Г.
41.	Усанов Владислав	физика	8	20	призёр	Абанькина Е.Г.
42.	Семакин Дмитрий	физика	8	31	победитель	Абанькина Е.Г.
43.	Крыгин Иван	физика	8	31	победитель	Абанькина Е.Г.
44.	Бородачева Мария	физика	10	20	призёр	Абанькина Е.Г.
45.	Артёмкина Арина	физика	10	20	призёр	Абанькина Е.Г.
46.	Наркаева Аглая	физика	7	27	победитель	Абанькина Е.Г.
47.	Дрогонова Ангелина	биология	11	58	призёр	Дригина Ю.В.
48.	Лобанова Светлана	биология	10	67,	призёр	Дригина Ю.В.
49.	Пиксаева Евгения	биология	10	71,2	призёр	Дригина Ю.В.
50.	Селезнева Виктория	биология	8	64,6	призёр	Макаревская С.В.
51.	Десяева Анастасия	биология	8	82	призёр	Макаревская С.В.
52.	Есена Валерия	биология	9	70,5	призёр	Макаревская С.В.
53.	Короткова Дарья	биология	9	62,5	призёр	Макаревская С.В.
54.	Козлов Роман	биология	8	62	призёр	Макаревская С.В.
55.	Карпова Анна	биология	7	59	призёр	Макаревская С.В.
56.	Калинова Линара	биология	10	77,4	призёр	Дригина Ю.В.
57.	Беляев Кирилл	Физ.культ	7		призёр	Учватов И.П.
58.	Каргин Никита	Физ.культ	10		призёр	Учватов И.П.
59.	Исаева Александра	МХК	9	184	призёр	Пучкова М.В.
60.	Вершкова Валерия	МХК	9	163	призёр	Пучкова М.В.
61.	Карпова Мария	МХК	10	253	призёр	Пучкова М.В.
62.	Артамонова Анна	МХК	11	291	призёр	Пучкова М.В.
63.	Тришкина Ирина	МХК	11	231	призёр	Пучкова М.В.
64.	Раджапова Алина	русский яз	11	48,5	призёр	Гонцова О.А.
65.	Кузнецова Татьяна	русский яз	11	45,5	призёр	Гонцова О.А.
66.	Чудаева Арина	Русский яз	11	41,5	призёр	Гонцова О.А.
67.	Кулягина Ангелина	русский яз	10	57,5	призёр	Гераськина В.И
68.	Бородачева Мария	русский яз	10	54	призёр	Гераськина В.И
69.	Шаталина Дарья	русский яз	10	42	призёр	Гераськина В.И
70.	Десяева Анастасия	русский яз	8	68	победитель	Сафьянникова Г.Е
71.	Селезнева Виктория	русский яз	8	62	победитель	Сафьянникова Г.Е
72.	Давыдова Оксана	русский яз	8	52	призёр	Сафьянникова Г.Е
73.	Буткеева Арина	русский яз	7	51	победитель	Гераськина В.И.
74.	Сараева Софья	русский яз	7	49	призёр	Гераськина В.И.
75.	Наркаева Аглая	русский яз	7	49	призёр	Гераськина В.И.
76.	Смолина Мария	русский яз	7	45	призёр	Ивакаева А. Е.
77.	Артамонова Анна	обществознание	11	89	призёр	Мальченков С.А.
78.	Мисюра Кирилл	обществознание	11	84	призёр	Мальченков С.А.
79.	Гераськин Александр	обществознание	11	84	призёр	Мальченков С.А.
80.	Фадеева Алина	обществознание	11	78	призёр	Мальченков С.А.
81.	Бородачева Мария	обществознание	10	91	победитель	Окунькова Ю.В.
82.	Захарина Аделина	обществознание	10	91	победитель	Окунькова Ю.В.
83.	Калинова Линара	обществознание	10	90	призёр	Окунькова Ю.В.
84.	Артемкина Арина	обществознание	10	88	призёр	Окунькова Ю.В.

85	Артюшова Алина	обществознание	10	88	призёр	Окунькова Ю.В.
86	Девяткина Евгения	обществознание	10	84	призёр	Окунькова Ю.В.
87	Зайцева Екатерина	обществознание	9	89	призёр	Мальченков С.А
88	Исаева Александра	обществознание	9	87	призёр	Мальченков С.А
89	Селезнева Виктория	обществознание	8	99	победитель	Гречишкин И.А.
90	Давыдова Оксана	обществознание	8	78	призёр	Гречишкин И.А.
91	Исайкина Анастасия	обществознание	8	67	призёр	Гречишкин И.А.
92	Арсенева Анна	обществознание	7	96	победитель	Гречишкин И.А.
93	Наркаева Аглая	обществознание	7	94	победитель	Гречишкин И.А.
94	Шкарина Анна	обществознание	7	56	призёр	Гречишкин И.А.
95	Гераськин Александр	история	11	87	победитель	Григорькин В.А.
96	Максимова Алёна	история	11	84	призёр	Григорькин В.А.
97	Фадеева Алина	история	11	80	призёр	Григорькин В.А.
98	Тришкина Ирина	история	11	79	призёр	Григорькин В.А.
99	Мисюра Кирилл	история	11	70	призёр	Григорькин В.А.
100	Раджапова Алина	история	11	70	призёр	Григорькин В.А.
101	Пшеничникова Аф.	история	10	87	призёр	Григорькин В.А.
102	Полетаева Полина	история	10	77	призёр	Григорькин В.А.
103	Исаева Александра	история	9	59	призёр	Гречишкин И.А.
104	Шикин Иван	история	9	53	призёр	Гречишкин И.А.
105	Селезнева Виктория	история	8	53	призёр	Гречишкин И.А.
106	Давыдова Оксана	история	8	75	призёр	Гречишкин И.А.
107	Наркаева Аглая	история	7	83	призёр	Гречишкин И.А.
108	Артамонова Анна	литература	11	55	призёр	Гонцова О.А.
109	Фадеева Алина	литература	11	46	призёр	Гонцова О.А.
110	Шаталина Дарья	литература	10	41,5	призёр	Гераськина В.И.
111	Потапов Андрей	литература	9	38	призёр	Гераськина В.И.
112	Исаева Серафима	литература	8	56	призёр	Сафьянникова Г.Е
113	Селезнева Виктория	литература	8	54	призёр	Сафьянникова Г.Е
114	Давыдова Оксана	литература	8	53,5	призёр	Сафьянникова Г.Е
115	Верясова Елизавета	литература	7	48	призёр	Гераськина В. И.
116	Смолина Мария	литература	7	39,5	призёр	Ивакаева А. Е.
117	Столяров Егор	ОБЖ	11	132	призёр	Трошкин Н.А
118	Шикин Иван	ОБЖ	9	146	призёр	Трошкин Н.А
119	Крыгин Иван	ОБЖ	8	72	призёр	Трошкин Н.А
120	Дроганова Ангелина	экология	11	31	призёр	Чиняева Е.Г
121	Мокшина Татьяна	экология	11	31	призёр	Чиняева Е.Г
122	Пиксаева Евгения	экология	10	38	победитель	Чиняева Е.Г
123	Адамчик Александр	экология	10	36,5	призёр	Чиняева Е.Г
124	Лобанова Светлана	экология	10	32,5	призёр	Чиняева Е.Г
125	Короткова Дарья	экология	9	26	призёр	Макаревская С.В.
126	Бородачева Мария	английский язык	10	63	победитель	Лоскутова О.М.
127	Пиксаева Евгения	английский язык	10	62	призёр	Лоскутова О.М.
128	Адамчик Александр	английский язык	10	55	призёр	Лоскутова О.М.
129	Лобанова Светлана	английский язык	10	53	призёр	Прусакова С.И.
130	Зайцева Екатерина	английский язык	9	57	призёр	Лоскутова О.М.
131	Крыгин Иван	английский язык	8	47	победитель	Лоскутова О.М.
132	Кудряшова Кира	английский язык	8	46	победитель	Лоскутова О.М.

133	Давыдова Оксана	английский язык	8	47	победитель	Лоскутова О.М.
134	Исаева Серафима	английский язык	8	47	призёр	Лоскутова О.М.
135	Лукачев Глеб	английский язык	7	42	победитель	Норкина Е.А.
136	Байчурина Маргарита	английский язык	7	40	призёр	Лоскутова О.М.
137	Карпова Анна	английский язык	7	37	призёр	Лоскутова О.М.
138	Рачкова Анастасия	английский язык	7	37	призёр	Норкина Е.А.
139	Смолина Мария	английский язык	7	37	призёр	Лоскутова О.М.
140	Буткеева Арина	английский язык	7	35	призёр	Норкина Е.А.
141	Шкарина Анна	французский язык	7	80	победитель	Шестёркина К.Р.
142	Пронькина Анна	французский язык	7	80	победитель	Шестёркина К.Р.
143	Гунина Алина	Франц. язык	7	72	призёр	Шестёркина К.Р.
144	Мисюра Кирилл	экономика	11	146	победитель	Федонина О.В.
145	Яшонков Владислав	экономика	11	126	победитель	Федонина О.В.
146	Ловчиков Алексей	экономика	11	121	призёр	Федонина О.В.
147	Девяткина Евгения	экономика	10	113	призёр	Федонина О.В.
148	Захарина Аделина	экономика	10	103	призёр	Федонина О.В.
149	Исаева Александра	экономика	9	115	победитель	Федонина О.В.
150	Лигонен Юрий	география	11	85	призёр	Разживина А.Н.
151	Розов Никита	география	8	85	призёр	Дригина Ю.В.

**Результаты участия обучающихся МОУ «Гимназия № 19» на муниципальном этапе
Межрегиональной олимпиады школьников по мордовскому языку 2020 год**

№	Ф.И.	предмет	класс	баллы	место	Ф.И.О учителя
1	Короткова Дарья	Эрзянский язык	3	70	победитель	Тикшаева З.И.
2	Мотякина Валерия	Эрзянский язык	4	74	призёр	Тикшаева З.И.
3	Никитина Ульяна	Эрзянский язык	5	93	победитель	Тикшаева З.И.
4	Моисеева Виктория	Эрзянский язык	6	93	призёр	Тикшаева З.И.

Подготовка обучающихся к олимпиадам в гимназии носит системный характер. Практически каждый ученик проявил интерес к олимпиаде и участвовал хотя бы в одном из этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В течение года педагоги гимназии проводят с учащимися индивидуальную и групповую работу через элективные курсы, спецкурсы, олимпиады и конференции, что позволяет индивидуализировать процесс обучения, более активно применять проектные и исследовательские формы работы, углубить знания учащихся по различным предметам.

Сложившаяся система работы по подготовке к олимпиадам приносит свои плоды

Достигать высоких результатов обучающимся позволили высокий профессионализм, талант и творчество педагогических работников гимназии. Анализируя итоги олимпиад, следует отметить положительный опыт работы по подготовке учащихся к олимпиадам учителей: Мальченкова С.А. (обществознание), Адаевой О.В.(право), Лоскутовой О.М., Прусаковой С.И., (английский язык), Григорькина В.А. (история), Разживиной А.Н. (география), Чиняевой Е.Г. (экология), Гераськиной В.И., Гонцовой О.А., Пучковой М.В. (МХК), Макаревой С.В. (химия), Дригиной Ю.В. (биология), Наумовой Т.В., Чубаровой Л.В. (математика), Тикшаевой З.А. (эрзянский язык) и др.

Обучающиеся гимназии принимали активное участие в олимпиадах и становились победителями городских, республиканских и российских этапов:

Абросимова Инна – призёр Всероссийской Кутафинской олимпиады школьников по праву и олимпиады школьников Санкт-Петербургского Государственного университета по праву.

Федосеева Дарья - победитель Десятого Всероссийского конкурса научных и прикладных работ по противодействию коррупции (Молодежный союз экономистов и финансистов Москва);

Шестой Всероссийский конкурс Развития и благоустройства малой Родины и Родного края

«Возрождение и благоустройство Родины — России» (Молодежный союз экономистов и финансистов Москва);

Абросимова Инна – победитель Шестого Всероссийского конкурса Развития и благоустройства малой Родины и Родного края «Возрождение и благоустройство Родины — России» (Молодежный союз экономистов и финансистов Москва);

Селюнина Софья- победитель Пятнадцатого Международного Конкурса программ и проектов «Будущее планеты Земля» (Молодежный союз экономистов и финансистов Москва);

Свистунова Ангелина , Попова Ирина - победители, Гераськин Александр- притзёр Всероссийской учебно-исследовательской конференции школьников «Живая культура: традиции и современность»;

Безруков Владислав -победительМеждународного медиа-конкурса детского и юношеского творчества «Оружейники-Отечеству славному»;

- Всесибирской олимпиады по физике;
- олимпиады «Наше наследие»;
- олимпиады по ОПК;
- олимпиадам МГПИИ им. М.Е. Евсевьева по математике.

В 2020 году гимназисты приняли активное участие во всероссийских и международных творческих конкурсах во Всероссийском конкурсе сочинений, Международной творческой олимпиаде «KIDOLIMP», олимпиадах Всероссийской образовательной платформы «Учи.ру» по программированию, математике, русскому языку, окружающему миру, в проекте «Урок Цифры», в конкурсе Образовательного ресурса «Я-класс», международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорд» и др.

В 2020 году продолжило работу гимназическое научное общество учащихся «Искатели»: это 6 ученических исследовательских секций, в рамках которых дети проводили исследования по разным направлениям. В прошедшем году прошла гимназическая научно-практическая конференция «Проблемы исследования культуры», в ходе которой гимназисты представляли свои исследовательские работы, многие из которых получили высокую оценку жюри и были рекомендованы для представления на городские, республиканские, всероссийские конференции и конкурсы.

Гимназисты в 2020 году принимали участие в городских, республиканских, российских научно-практических конференциях (НПК) и становились победителями и призёрами Республиканского научно-образовательного форума обучающихся Мордовии, Всероссийской научно-практической конференции «Живая культура: традиции и современность» Республиканского конкурса «Школьный патент» и др.

Анализ участия учащихся на НПК различных уровней показал рост научного уровня и исследовательского характера большинства работ. Представлены работы по биологии, экологии, химии, литературе, английскому языку, истории, математике, физике. Большую работу по руководству исследовательской деятельностью обучающихся осуществляют педагоги: Макаревская С.В., Чиняева Е.Г., Наумова Т.В., Осипова Н.Ю., Гераськина В.И., Гонцова О.А, Козлова Н.Н., Иванова А.В., Ванатова Н.Н., Овчинникова Л.В., Тикшаева З.А. Лоскутова О.М..

В 2020 году в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в номинации «Поддержка талантливой молодёжи» Абросимова Инна стала получателем Премии Главы РМ, Бородачева Мария - получателем Именной стипендии Администрации городского округа Саранск.

Выводы: анализ деятельности педагогического коллектива по данному направлению позволяет отметить, что работа с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми осуществляется целенаправленно. Этому способствует и организация системы групповых и индивидуальных занятий учащихся по русскому языку и

литературе, физике, английскому языку, экологии, географии, истории, экономике, обществознанию, праву и т.д. Подтверждением эффективности данной работы могут быть результаты учебной и внеурочной деятельности. В гимназии имеются все условия для развития данного направления работы и в 2021 году.

3.6. Анализ состояния научно – методической работы

В 2020 году научно – методическая работа в гимназии осуществлялась как непрерывная, систематическая, коллективная и индивидуальная деятельность по обучению кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса по повышению научно- теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства, что в конечном итоге способствовало росту уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Методическая тема - «Развитие поликультурного образовательного пространства как инновационная стратегия гимназии в условиях модернизационных процессов».

Цель - повышение уровня профессиональной компетенции учителя, его педагогического мастерства для достижения и сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании.

Для реализации данных целей были определены следующие задачи:

- организация системы научно – методической работы в гимназии с целью формирования высокого уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации требований ФГОС второго поколения, развития у них творческого потенциала и создания условий для самореализации.

-создание условий для формирования компетентной, всесторонне развитой личности обучающегося, готовой к самоопределению и самореализации в различных сферах жизнедеятельности в изменяющихся социально – экономических условиях.

Согласно планированию научно-методическая работа в гимназии проводилась по следующим направлениям: организационно – педагогическая, учебно – методическая и контрольно – оценочная.

Организационно – педагогическая деятельность была направлена на повышение компетентности учителей по вопросам реализации ФГОС через систему методической работы (проведение семинаров, мастер- классов, консультаций, методических недель, конференций), на организацию нормативного и методического информирования, разработку практических рекомендаций по организации образовательного процесса, анализа и самоанализа деятельности учителя в свете требований ФГОС.

Были проведены следующие мероприятия:

- Работа над единой методической темой **«Развитие поликультурного образовательного пространства как инновационная стратегия гимназии в условиях модернизационных процессов»;**

-формулирование индивидуальных методических тем учителей в контексте темы гимназии, определение этапов работы, сроков, форм представления итогового продукта;

-проведение тематических педагогических советов,

-организация работы по изучению, обобщению и диссеминации передового педагогического опыта:

-участие в городском педагогическом марафоне «Образование. Творчество. Развитие».

- участие во Всероссийской научно-практической педагогической конференции «Поликультурное образование: опыт и перспективы».

- участие в Межрегиональной научно-практической конференции Горюновские чтения.

- семинары Видеоконференцсвязи в рамках «Гимназический Союз России» (открытые уроки);

- отчеты учителей-исполнителей НМР по результатам исследовательской и экспериментальной работы.

Особое внимание в гимназии уделяется инновационной деятельности как необходимому условию развития. Инновационная деятельность (включая научно- методическую и опытно-экспериментальную работу) проводилась по следующим направлениям:

- управление образовательным процессом (реализация системы управления качеством образования и системы оценки качества образования);

- формирование нового содержания образования (разработка концепций образовательных областей, рабочих программ обучения, гимназического компонента лингвистического, гуманитарного, математического, валеологического образования);

- внедрение новых технологий и методик обучения;

- реализация научно-методического подхода к модернизации содержания образования через включение педагогов в научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную и поисково-проектную деятельность;

- повышение профессионализма и мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, деловые игры и др.

В 2020 году гимназия является базовой образовательной организацией ФСП ГБУ ДПО «МРИО» по реализации мероприятия «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2016-2025 гг. по теме:

«Создание и апробация моделей совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка как языка межнационального общения в условиях поликультурности».

В 2020 году в гимназии проведены две Всероссийские научно-практические конференции: Всероссийская научно-практическая конференция «Поликультурное образование: опыт и перспективы» и Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся «Живая культура: традиции и современность».

В 2020 году на базе гимназии продолжила работу экспериментальная лаборатория. Создавались и успешно реализовывались авторские программы, методические и дидактические материалы.

В 2020 году продолжил работу научно-методический семинар «Актуальные проблемы образования». В рамках практической части семинаров были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, подготовлены методические рекомендации.

В 2020 году МОУ «Гимназия №19» продолжила участие в работе Всероссийской национальной образовательной Программы «Гимназический союз России». В рамках реализации Программы педагоги гимназии передавали свой опыт (проводили открытые уроки, мастер-классы).

Педагоги и обучающиеся гимназии знакомились с передовым опытом образовательных учреждений России. Принимали участие в семинарах, конференциях, просматривали открытые уроки. В этом году учителя прослушали лекции ученых РГПУ им. А.И.Герцена и Санкт-Петербургского Филиала НИУ «Высшая школа экономики».

Гимназия выступает ресурсной площадкой для образовательных учреждений города. В сеансах видеоконференцсвязи на площадке гимназии приняли участие ОО городского округа Саранск:

Выводы.

В 2020 году в гимназии проведена определенная работа по развитию профессиональной компетентности учителя, оказана нормативная, методическая и практическая помощь педагогам по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, проведена работа по изучению и распространению передового педагогического опыта, который был представлен на конкурсах, конференциях,

семинарах, различного уровня.

В 2021 году необходимо продолжить работу по внедрению современных педагогических технологий, активных форм и методов обучения, интерактивных средств обучения. Педагогам гимназии рекомендовано продолжить работу по распространению своего опыта, чтобы их педагогические достижения становились достоянием не только нашего педагогического коллектива, но и педагогической общественности республики и России; активнее принимать участие в научно-практических конференциях, семинарах, работе «Гимназического союза России».

В 2021 году для улучшения научно – методической работы необходимо:

-активизировать работу методических объединений по практическому внедрению в деятельность педагогических требований ФГОС, по формированию у учителей навыков проектирования и проведения и самоанализу проведенных уроков, уроков с использованием современных педагогических технологий.

- провести анализ работы каждого педагога по методической теме, определить положительные моменты работы учителя, проблемы, определить пути их преодоления, заслушать публичные отчеты каждого методического объединения и каждого педагога по результатам работы по самообразованию для создания банка данных передового педагогического опыта учителей гимназии;

- продолжить сетевое взаимодействие в рамках деятельности «Гимназического союза России» по изучению и диссеминации передового педагогического опыта, повышения профессиональной квалификации педагогов гимназии.

4. Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием

Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Для реализации Программы развития и образовательных программ в гимназии создана современная материальная база:

- музей- кабинет «Партизанская слава»,
- кабинет финно-угорской культуры,
- зал ритмики,
- спортивная площадка,
- сенсорная комната,
- информационно-методический центр,
- читальный зал,
- социально-психологическая служба,
- Республиканский межшкольный центр национальных культур,
- Штаб Всероссийской педагогической научно-практической конференции «Этнокультурное образование: опыт и перспективы»,
- Штаб Всероссийской научно-исследовательской конференции учащихся «Живая культура: традиции и современность»,
- Штаб реализации Федерального проекта «Гимназический союз России»,
- Базовая образовательная организация, осуществляющая повышение квалификации работников системы образования в области реализации практической части дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» в рамках деятельности Опорной стажировочной площадки (ОСП), созданной для реализации мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Библиотечный информационный центр (БИЦ) - участник педагогического процесса.

Примером групповой формы организации педагогического процесса является урок, библиотечный урок, ставший необходимым условием развития медийной компетенции обучающихся, воспитания культуры чтения.

Форма общения обучающегося и библиотекаря – суть повседневной работы школьного БИЦ.

Книжный фонд школьной библиотеки, рекомендованный федеральным органом управления образования для реализации образовательных программ	Кол-во книг на 1 ученика	Количество компьютеров	Количество мультимедийных проекторов, интерактивных досок и др.
Фонд учебников - 11997 Фонд литературы –3469	28 8	165 (в т.ч. ноутбуков - 61)	мультимедийных проекторов -31; интерактивных досок - 20; принтеров -24; сканеров- 3; МФУ – 15; документ-камер - 6

Все учителя и учащиеся гимназии являются пользователями школьной БИЦ.

Количество учащихся на один компьютер

2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
3,7 учащихся на 1 компьютер	3,5 учащихся на 1 компьютер	3,7 учащихся на 1 компьютер

Все компьютеры подключены к сети Интернет, что дает возможность активно использовать информационные технологии не только на уроках информатики, но и во всем учебно-воспитательном процессе.

Фонд библиотеки ежегодно пополняется традиционными носителями информации.

Класс	Количество учеников	Выдано учебников	% обеспеченности	Класс	Количество учеников	Выдано учебников	% обеспеченности
1	43	500	100%	6	30	590	100%
2	48	618	100%	7	48	849	100%
3	51	508	100%	8	43	714	100%
4	48	631	100%	9	39	713	100%
5	32	562	100%	10	27	550	100%
				11	25	515	100%

Общий фонд библиотеки составляет 15 466 экз., их них 11 997 экз. учебной литературы

и учебных пособий и 3 469 экз. основной книжный фонд (в том числе художественной литературы – 2 284, справочной литературы и энциклопедий - 201 , методической литературы – 984).

В 2019-2020 учебном году к услугам читателей библиотека предоставляла 17 наименований журналов и газет.

Основные показатели работы библиотеки: книговыдача -3 566; общее количество посещений - 3 269; средняя посещаемость – 6,5; книгообеспеченность – 6,9; обращаемость книжного фонда – 1; читаемость – 7.

С 01.09.2016 библиотечный информационный центр принимает участие в проекте «Электронная библиотека». Библиотека позволяет читателям получать бесплатный доступ к электронным книгам, представленным на портале ЛитРес. Это литература по школьной программе с 1- го по 11- й класс, книги для внеклассного чтения(«100 книг по истории, культуре и литературе народов РФ, рекомендуемых для самостоятельного чтения школьников»), произведения гражданско-патриотической направленности. 414 читателей библиотеки (82 %) зарегистрированы в ЛитРес, из них 195 (47%) активные пользователи.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека с читальным залом. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Материально-техническая база гимназии

№	Наименование	Количество
1.	Спортзал	1
2.	Зал ритмики	1
3.	Тренажерный зал	1
4.	Спортивная площадка	1
5.	Мини-футбольное поле	1
6.	Беговые дорожки	1
7.	Медицинский кабинет	1
9.	Кабинет психологической разгрузки	1

5. Организация и результаты внеурочной деятельности в 2020 году.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель. Преимущества данной модели состоит в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях гимназии каждый ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый

способ существования – без оценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед гимназией.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках гимназии решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 5-11-х классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Цели:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время
4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов гимназии (учителя-предметники, педагогпсихологи, библиотекарь).

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется через системы внеурочной занятости и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Принципы организации внеурочной деятельности

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность материала и наглядность.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- Использование разнообразных форм занятий.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная, проектно-исследовательская деятельность). Внеурочная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором гимназии.

Образовательные программы по внеурочной деятельности

Направление	Образовательная программа
Духовно-нравственное	Прикладное искусство, театр
Социальное	«Истоки», "Поиск", пресс-центр «Школьный город»
Общеинтеллектуальное	"Занимательная математика", «В мире ЛЕГО», кружок «Зеленая планета», Проектно-исследовательская деятельность.
Общекультурное	Хор. Вокальная студия. Хореография.
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции: "Волейбол", "Легкая атлетика", "Мини-футбол". Шахматный клуб «Белая ладья», «Каратэ», «Хоккей».

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника (гимназиста):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших, в том числе старшеклассников, заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,

водоёмы);

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, в том числе пожилыми, ветеранами; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым, опрятным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников (гимназистов), и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к младшим и старшим школьникам, уважать старших, заботиться о младших, передавать знания и опыт младшим школьникам, реализовывать шефскую работу, быть хорошими наставниками;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками

(гимназистами) опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самоуправления и шефской работы, передача опыта обучения в профильных классах выпускникам 9-х классов, опыта работы над индивидуальным итоговым проектом выпускника;
- опыт профориентационной работы выпускников с учащимися 8-9-х классов, направленной на знакомство с профессиями, ссузами и вузами, вступительными испытаниями, дисциплинами, помощь в профессиональном самоопределении;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации в том числе в шефской работе с младшими школьниками.

Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Результаты анализа динамики личностного развития учащихся каждого класса, проведенного в гимназии в ноябре 2020 года посредством педагогического наблюдения, показали, что прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший год с помощью вовлечения учащихся в работу Клуба волонтеров гимназии, Совет Лидеров, а также в проектную деятельность.

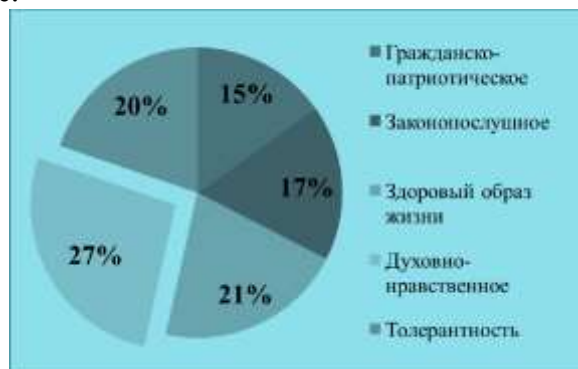
Общее состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и педагогов. Мониторинг удовлетворенности педагогов, детей и их родителей организуемой в гимназии совместной деятельностью показал, что организуемая в гимназии совместная деятельность детей и педагогов является интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной. Данные были получены посредством бесед со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами Совета старшеклассников гимназии, а также анкетирование, обсуждение его результатов на педагогическом совете гимназии.

Качество воспитательной деятельности педагогов. Результаты анализа качества воспитательной деятельности педагогов показал, что классные руководители не испытывают затруднений в определении цели своей воспитательной деятельности, стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей, показывают доброжелательный стиль общения со школьниками и наличие доверительных отношений, а также являются для своих воспитанников значимыми взрослыми.

Управление воспитательным процессом в гимназии. Ежемесячно в гимназии в 2020 году проводились заседания МО классных руководителей. Классные руководители участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях по направлениям воспитательной работы. Внешняя экспертиза реализации модулей воспитательной деятельности в гимназии представителями родительской общественности и социальными партнерами гимназии показали грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

В результате воспитательной работы педагогов в 2020 году получил новый виток развития **Совета Лидеров**, главный орган самоуправления в гимназии. Старшеклассники помогают в реализации шефской работы над младшеклассниками, проводят различные мероприятия, инициируют и организуют проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов, квестов и т.п.), участвуют в принятии решений. **Клуб волонтеров** привлекает с каждым полугодием всё больше учащихся для участия в акциях и проектах экологического, социального и событийного направлений волонтерской деятельности, наиболее приоритетных для гимназии. С каждым годом совершенствуется **проектная деятельность** гимназии «*Школа территория – семья*», в которой задействованы все участники образовательного процесса.

Анализ тематики мероприятий в рамках воспитательной работы гимназии в 2020 году представлен на диаграмме.



Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведётся в гимназии в 2020 году с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализав школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии

интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Психолого-педагогическая служба и служба медиации гимназии работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в гимназии. Педагогикоординаторы Службы сопровождения проводят лекции и встречи с представителями социальных служб с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения учащихся и др.

Работа Службы сопровождения гимназии происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктажей, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике:

- правонарушений и преступлений (поведение на водных объектах, недопустимость выхода на лёд, падения детей из окон и др.);
- экстремизма в детской, молодёжной среде;
- дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта;
- наркомании и употребления ПАВ;
- суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг).

Результат систематической профилактической работы: в гимназии нет учащихся, не посещающих занятия длительное время без уважительных причин, состоящих на внутрешкольном учете, учете ОДН МВД, КДН и ЗП и другие субъекты профилактики.

Охват учащихся дополнительным образованием

Развитие личностного потенциала обучающихся невозможно без интеграции формального и неформального образования. В гимназии работают кружки и секции. Количество программ и их разнообразие варьируется, а точнее оптимизируется под потребности всех участников образовательного процесса, возможностей и ресурсов гимназии. Развивается интеграция разных направленностей: художественной и театральной, социально-педагогической и театральной.

Количество программ дополнительного образования и % обучающихся

Кружки и секции		2020
На бюджетной основе	Количество наименований	18
	% учащихся	36,72

Процентное соотношение учителей, занятых в системе дополнительного образования

Педагоги		2020
На бюджетной основе	Количество общее	15
	% педагогов школы	24

В 2020 году в гимназии особенно востребованы стали такие направления дополнительных общеобразовательных программ, как социально-педагогическое (90 человека), искусствоведческое (131 человек), естественно-научное (34 человека), техническое (22 человека), спортивное (66 человек). Дополнительным образованием охвачены в основном учащиеся начальных классов - 198 человек, дети 11-13 лет – 61 учащийся, старше 14 лет – 39 учащихся. Данные программы реализуются как на бюджетной основе. Таким образом, дополнительным образованием в гимназии охвачено свыше 70 %

учащихся.

Участие обучающихся гимназии в творческих конкурсах за 2020 год.

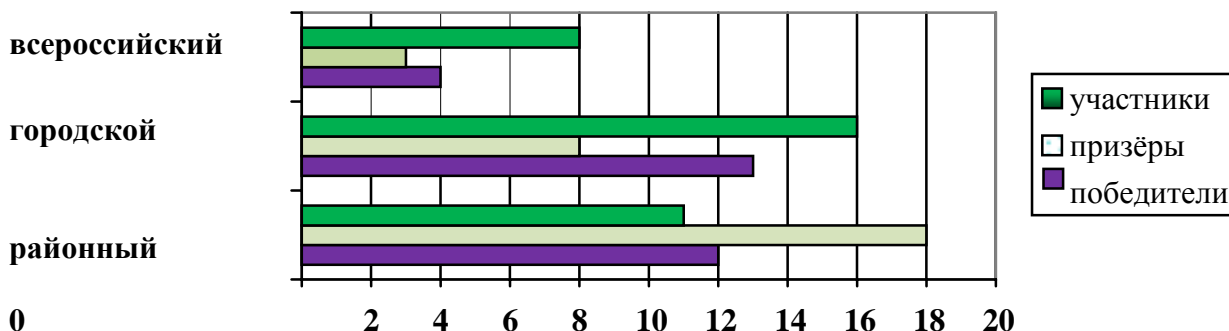
№	ФИ учащихся	класс	Название конкурса	Место	ФИО учителя
1.	Ферапонтова Вероника	2 А	VI открытый Республиканский литературный фестиваль, посвящённый 220 – летию со дня рождения А.С. Пушкина.	Призёр	Иванова А.В.
2.	Резонова Мария. Терёшкин Кирилл.	2 Б	VI открытый Республиканский литературный фестиваль, посвящённый 220 – летию со дня рождения А.С. Пушкина.	Призёр	Овчинникова Л.В.
3.	Холоднов Даниил	3 Б	VI открытый Республиканский литературный фестиваль, посвящённый 220 – летию со дня рождения А.С. Пушкина.	Призёр	Козлова Н.Н.
4.	Попова Алиса	2А	Городской конкурс «Подарок Деду Морозу»	Грамота участника	Иванова А.В.
5	Кузьмина Екатерина	1 А	Муниципальный конкурс новогодних игрушек «Фабрика Деда Мороза»	3 место	Тикшаева З.А.
6.	Левакова Кира	3 А	Муниципальный конкурс творческих работ «На пороге Рождества»	Призёр	Бобылёва Н.Г.
7.	3 человека	1 А	Муниципальный конкурс творческих работ «На пороге Рождества»	Участники	Тикшаева З.А.
8.	Воробьева Лиза	3 Б	Муниципальный конкурс творческих работ «На пороге Рождества»	Победитель	Козлова Н.Н.
9	Мотякина Лера, Чибиркина Аня, Вавакина Алиса, Хлебалина Настя, Буйлов Александр	3Б	Муниципальный конкурс творческих работ «На пороге Рождества»	Призёры	Козлова Н.Н.
10	Курочкин Дмитрий.	2 А	Исследовательская работа «Героический путь моего прадеда» для гимназического музея	Участие	Иванова А.В.

			Славы		
11	Пакшин М., Попова А Мишкина А., Любавцев А.	2 А	XVII научно - практическая конференция «Проблемы исследования культуры».	Лауреаты	Иванова А.В.
12	Левакова Кира	3 А	XVII научно - практическая конференция «Проблемы исследования культуры».	Лауреаты	Бобылёва Н.Г.
13.	Гурина М., Артюшова С., Лескин Р., Степанов Д.	1 А	XVII научно - практическая конференция «Проблемы исследования культуры».	Лауреаты	Тикшаева З.А.
14.	Мотякина Лера, Вавакина Алиса, Чибиркина Анна, Стрельцов Егор, Хлебалина Настя, Луткова Диана, Касаткина Софья, Холоднов Даниил	3 А	XVII научно - практическая конференция «Проблемы исследования культуры».	Лауреаты	Козлова Н.Н.
15.	Мокшин Дмитрий, Мишкин Илья	3 А	XVII научно - практическая конференция «Проблемы исследования культуры».	Лауреаты	Столбова Г.И.
16.	Воробьева Лиза	3Б	Республиканский конкурс «Фестиваль профессий».	Диплом победителя	Козлова Н.Н.
17.	Ходнев Сергей	3 Б	Республиканский конкурс «Фестиваль профессий».	Диплом 2 место	Козлова Н.Н.
18.	Усанова Яна.	3 Б	Номинация: « Профессия будущего»	Диплом 3 место	Козлова Н.Н.
19.	Буйлов Александр	3 Б	Республиканский конкурс «Фестиваль профессий».	Диплом 1 место	Козлова Н.Н.
20.	Мотякина Валерия	3Б	Республиканский конкурс «Фестиваль профессий».	2 место	Козлова Н.Н.
21.	Малова Марина	3 Б	Республиканский конкурс «Фестиваль профессий».	Диплом 3 ст.	Козлова Н.Н.
22	Горина Мария	1 А	Международный конкурс «Лисёнок»	Диплом I ст.	Тикшаева З.А.
23	Горина Мария	1 А	Международный конкурс по окружающему миру	Диплом II ст.	Тикшаева З.А.

			«Лисёнок»		
24	Горина Мария	1 А	Международный конкурс по литературному чтению «Лисёнок».	Диплом III ст.	Тикшаева З.А.
25	Горина Мария	1 А	Международный конкурс по обучению грамоте «Лисёнок»	Диплом III ст.	Тикшаева З.А.
26	Артюшова Самира	1 А	Муниципальный тур среди 1-х классов «Великая Отечественная Война»	Диплом III ст.	Тикшаева З.А.
27	Артюшова Самира	1 А	Муниципальный тур среди 1-х классов «Великая Отечественная Война» (в соревновании «Чтение»)	Диплом I ст.	Тикшаева З.А.
28	Артюшова Самира	1 А	Муниципальный тур среди 1-х классов «Великая Отечественная Война» (в соревновании «Стихотворение»)	Диплом I ст.	Тикшаева З.А.
29	Рачкова Анастасия Казakov Иван Семакин Дмитрий	7 А 7 а 8 А	Городской конкурс авторского стихотворения «Душой рожденные стихи»	2 место 1 место 2 место	Лихотникова Л.А.
31	Семенова Мария Смолина Мария	7Б 7 А	Муниципальный конкурс эстрадной песни «Музыкальный снегопад». номинация «Оригинальный номер»	1 место 1 место	Фадеева Н.В. Абитова Е.В.
32	Фольклорный ансамбль «Вайгельне» 24 чел		Городской конкурс фольклорных ансамблей «Жили-были песенки» (младшая группа «Вайгельне»)	1 место	Фадеева Н.В. Абитова Е.В. - хореография
33	Ансамбль «Росиночка» 27 чел		Городской музыкальный конкурс «Живи, народная душа!»	1 место	Фадеева Н.В. – Абитова Е.В. - хореографи
34	Смолина М, хореографическая студия Семенова М. Наркаева А.	7 Б. 7 А 7 А.	Городской музыкальный конкурс инсценированной патриотической песни «Отчизны верные сыны»	2 место 1 место 2 место	Фадеева Н.В. Абитова Е.В.
35	Соколов Иван Кадыков Дмитрий Мартынов Кирилл	5	Городской Конкурс “Юные Кулибины”, секция робототехника.	участие	Турышев В.Н.
36	Усанов Владислав	7А, 7Б	Олимпиада по	Диплом	Турышев В.Н.

	Крыгин Иван Беспалов Кирилл		технологии	призёра	
37	Кадыков Дима Соколов Иван Мартынов Кирилл	5	Конкурс “Школьники города XXI века” секция “Робототехника”	Диплом призёра	Турышев В.Н.
38	Кадыков Дима Соколов Иван Мартынов Кирилл		Городской этап конкурс “Творчество юных современной России”.	Диплом призёра	Турышев В.Н.
39	Кадыков Дима Соколов Иван Мартынов Кирилл		Республиканский этап “Творчество юных современной России”.	Диплом призёра	Турышев В.Н.
40	Левакова Кира	3А	Городской конкурс “На пороге Рождества” Номинация “Рождественское чудо”	Диплом Призёра	Пучкова М.В.
41	Театральная студия «Маски»	8 А	Всероссийский творческий фестиваль театральных коллективов «Мое Отечество»	1 место	Лихотникова Л.А.
41	Хореографический коллектив «Лейне»		10 Международный онлайн - конкурс для хореографических коллективов «Вдохновение». Номинация: народный танец	3 степень Апрель 2020	Беляева В.Н.

Творческие конкурсы во II полугодии 2020 уч. года – I полугодии 2020 учебного года



Спортивные состязания (соревнования) во II полугодии 2020 уч. года – I полугодии 2020 учебного года

Уровень	Победители	Призёры	Участники
Районный	5	10	6
Городской	3	0	7
Всерос/Междунар.	0	0	2

Учащиеся гимназии принимают активное участие в творческих конкурсах разного уровня. На внутришкольном уровне традиционно прошли конкурсы чтецов в честь *Дня науки*, *Дня Победы*, юбилейных дат, а также школьные этапы городских конкурсов чтецов поэзии и прозы («*Живое слово*», «*Живая классика*» и другие). Детское самоуправление в гимназии

осуществлялось в 2020 году преимущественно через работу постоянно действующего *Совета Лидеров*, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов, квестов и т.п.). Члены *Совета Лидеров* организовывали игры, конкурсы, викторины, приуроченные к важным датам, праздникам и к проведению предметных недель в гимназии, в том числе Недели толерантности. На традиционных концертах в честь наступающего *Нового года* и *Дня Победы* прошли конкурсы песен. Для организации предметно-эстетической среды в гимназии прошли *Конкурс снежинок*, *конкурс новогодних окон* в декабре 2020 года День дублера к Международному женскому дню. Во внутришкольных конкурсах приняли участие активы всех классов, с 1-го по 11-й. Также были организованы на базе классов семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы, в том числе в рамках проектной деятельности учащихся. По итогам 2020 года прошла церемония онлайн-награждения гимназистов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие гимназии.

Участие учащихся гимназии в районных, городских и всероссийских творческих конкурсах принесло немало побед. В 2020 году конкурсное движение курировали заместитель директора по воспитательной работе совместно с педагогами дополнительного образования и Советом Лидеров. Можно отметить, что работа над подготовкой команд и конкурсантов ведется системно. В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по избирательному праву и избирательному процессу абсолютным победителем стали победителями. Старшеклассники традиционно участвовали и занимали призовые места в конкурсах Высшей школы экономики.

Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профориентационная работа в гимназии осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проектную деятельность старшеклассников (проект «Мир профессий»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (*онлайн –марафон «ПроеКТОриЯ»*).
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии в сотрудничестве с городским центром занятости населения и профессиональной ориентационной молодежи (проведено тестирование обучающихся 8-9х классов);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, городского профориентационного мероприятия «*Ярмарка профессий*»;
- педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических, ознакомление на классных часах с содержанием открытых уроков проекта «*ПроеКТОриЯ*»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,

которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

Общая *цель воспитания* в гимназии в 2020 году – личностное развитие школьников, она основывается на базовых для нашего общества ценностях, в том числе ценности здоровья человека.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относится соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здорового образа жизни.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, а именно опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Одной из современных задач образования является сохранение здоровья учащихся. ФГОС определяет эту задачу как одну из приоритетных.

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей.

В 2020 году для обучающихся в гимназии работал кабинет психологической разгрузки. К школьному психологу могут обращаться ребята и их родители по разным вопросам (успеваемости, поведения, тревожности в период ГИА и ЕГЭ т.п.). В гимназии организованы коррекционно-развивающие занятия для учащихся. По субботам в гимназии проводятся групповые психологические тренинги для учащихся и их родителей

Наличие таких занятий и консультаций позволило повысить результаты успеваемости учащихся, а также снять напряжение среди выпускников и их родителей в период сдачи экзаменов.

Одновременно с этим в 2020 году система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в гимназии реализовывалась не только индивидуальными консультациями учащихся и родителей, но и программой психолога - педагогической службы, цель которой – своевременное и последовательное психолого- педагогическое сопровождение ООП. Профессиональное решение проблем, встающих в обучении и воспитании школьников в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- Повышение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;
- Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения;
- Психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;
- Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде;
- Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- Содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации;
- Успешная адаптация и социализация учащихся;
- Сопровождение инновационной деятельности учащихся;

- Повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в гимназии

Концепция модернизации российского образования предусматривает:

- Реальную разгрузку содержания общего образования;
- Использования эффективных методов обучения;
- Повышения качества занятий физической культурой;
- Организации мониторинга состояния здоровья учащихся и сотрудников; - Улучшения организации питания;
- Реализации досуговой деятельности, каникулярного времени и отдыха.

Проблемы, связанные со здоровьесберегающими образовательными технологиями:

- Учебные перегрузки учащихся;
- «Школьные стрессы»;
- Распространение вредных привычек;
- Неправильная организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии;
- Питание учащихся;
- Низкий уровень культуры здоровья учащихся, недостаток знаний по вопросам здоровья;
- Необходимость сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей;

Анализ деятельности службы:

Показательно, что, по данным исследований, 92% подростков хотят продолжать получать специально адаптированную информацию (в зависимости от пола, возраста, микросреды) о здоровье, здоровом образе жизни путем непосредственного контакта со специалистами, педагогами, родителями (а не только через средства массовой информации или от неспециалистов).

Мотивация к здоровому образу жизни, как устойчивое личностное качество формируется в результате перевода знаний и понимания проблемы на поведенческий уровень. Показателем сформированной мотивации в 2020 году является готовность лишь 60 % учащихся к самостоятельному сохранению и укреплению своего здоровья.

О состоянии психологического здоровья обучающихся школы можно судить по таким показателям, как общий уровень комфортности, самооценка, уровень школьной тревожности, владение навыками саморегуляции.

К 2020 году 72% обучающихся чувствуют себя комфортно в школе. У 69,5 % — высокий и средний уровень самооценки.

Школьная тревожность определяется в норме у 84% учащихся 2-11-х классов, личностная — у 67%, ситуативная — у 67,7% .

Анализируя уровень психологической комфортности в школе, можно сделать выводы о преобладании положительной ситуации (57%) над промежуточной и негативной ситуацией — 33% и 9%.

Применение на уроках физической культуры здоровьесберегающих технологий:

- дифференцированный подход на уроках физической культуры,
- развитие двигательной активности и учет индивидуально-личностных возможностей обучающихся в условиях гимназии,
- повышение двигательной активности учащихся,
- вовлечение учащихся в активный образ жизни.

Организация культурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в гимназии.

- участие в спортивных и спортивно массовых мероприятиях: акция «Я выбираю спорт!», «Военно-спортивные соревнования», «Кросс нации», «Лыжня России», соревнования районного и городского уровня по различным видам спорта.

Деятельность ПОЛ «Радуга» оздоровительный научно- исследовательский лагерь с этнокультурной направленностью «Лихтибря» в 2020 году не работал всвязи с

пандемией.

Успешное участие детей в спортивных мероприятиях в рамках оздоровительной кампании 2020 года повысило социальную и физическую активность, дало уверенность в своих силах и талантах, повысило также творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность; активизировало лидерские и организаторские качества; воспитанники приобрели новые знания, развили творческие способности.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся:

- тестирование физической подготовки учащихся в начале и конце учебного года
- акция «Я выбираю спорт!»
- школьные и районные соревнования по легкой атлетике, футболу, волейболу,
- внутришкольные турниры по пионерболу, волейболу, футболу, «Веселые старты».

В новом учебном году работа гимназии будет направлена на оптимизацию внутришкольной системы оценки качества образования.

Гимназия традиционно продолжит инновационную деятельность. Планируется представление опыта работы гимназии на районном и городском конкурсах инновационных продуктов.

Воспитательная деятельность в гимназии будет строиться на основе практико-ориентированной программы организации воспитательной работы «Воспитание будущего» и системы социальных проектов «Школа территория - семья», нацеленной на формирование единого воспитательного пространства. Особое внимание будет уделено направлениям «Толерантность» и «Патриотическое воспитание».

Оценка системы управления образовательной организации

Структура управления деятельностью образовательной организации

Сложная, постоянно изменяющаяся жизнь гимназии требует особого типа управления, которое строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией гимназии в соответствии с законодательством и по решениям Общего собрания работников гимназии, Управляющего совета гимназии, Педагогического Совета.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

Структура управления гимназией представлены на схеме.



Завершается реализация программы развития гимназии на 2016-2020 учебный год и в вторая половина 2020 года.

С первой половины 2021 учебного года в гимназии вступит в реализацию программа развития гимназии на 2021-2026 гг., разработанную на основе Стратегии развития системы образования города Саранска 2021-2026 г.

Цель программы развития.

Реализация потенциала гимназии как государственного и социального института на основе образовательного ресурса гимназии, обеспеченного профессионализмом коллектива и современными технологиями.

Задачи программы развития.

1. Обеспечить развитие системы общественно-государственного управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования.
2. Создать механизмы координации и интеграции предметов учебного плана для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности с элементами дистанционного образования.
3. Систематизировать воспитательную работу на технологической основе с целью дифференциации и индивидуализации.
4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Создать условия для развития государственно-общественного управления в образовании.

В качестве механизмов реализации программы развития была выбрана проектная система, включающая в себя 7 проектов. Реализация разработанных проектов в 2020-2021 учебном году представлена в таблице ниже.

Название проекта программы развития	Результаты реализации в 2020-2021уч.г.
«Опытно-экспериментальная работа.	Обновлена образовательная программа
«Здоровье и интеллект – залог успешногобудущего»	Активно внедряется система интеллектуального развития учащихся в рамках системы внеурочной деятельности в 1-10-х классах.
Оптимизация здоровьесберегающей образовательной среды гимназии	Мониторинг гигиенических условий образовательного процесса гимназии. В рамках реализации внеурочной деятельности в 1-11-х классах гимназия стала активным участников эколого- благотворительной акции «Сохраним мордовские леса».
«Психосоматическое здоровье участников образовательного процесса»	Анкетирование субъектов образовательного процесса, мониторинг психологического климата, изучение источников стрессов.
«Воспитание неформальным образованием»	Функционирует система проектов для учащихся 5-х – 11-х классов «Терриортия семья». Также в рамках волонтерского движения старшеклассников проведены рядблаготворительных концертов и акций детских домов и микрорайона.
Проект «Корзина добра»	Благотворительная ация :сбор концтоваров для обучающихся детского дома -интерната .
Проект «Добро без границ»	Благотворительная акция: в оказании посильной помощи обучающимся гимназии с ограниченными возможностями.

6. Проблемы, выявленные по результатам самообследования

Наиболее важные результаты:

- высокий уровень образования с возможностью выбора профиля на этапе среднего общего образования (социально-экономический, естественнонаучный, гуманитарный);
- стабильный высококвалифицированный коллектив;
- здоровьесберегающие технологии и комфортный психологический климат в организации учебного процесса.

При реализации программы возникли следующие проблемы:

- стереотипы и инерция мышления участников образовательного процесса,
- постоянная потребность в обновлении технического и программного обеспечения,
- изменение кадровой политики в сфере образования.

Пути решения проблем:

- создание системы обучения педагогов в гимназии,
- максимальная открытость, взаимодействие всех участников образовательного процесса,
- интенсификация деятельности администрации, делегирование полномочий

Задачи обучения

1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного общего образования за счет развития новых форм работы со всеми участниками образовательного процесса, создания условий для успешной реализации задач, определенных ФГОС.
2. Повышение качества образования путем использования современных методов обучения: метода проектов, дистанционного обучения, реализации электронно=цифровых ресурсов.
3. Реализация планирования успешной стратегии профессионального самоопределения обучающихся.
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров, развивая ИКТ компетентности учителей.
5. Укрепление и развитие материально-технической базы гимназии в соответствии с современными требованиями.

7. Показатели деятельности МОУ «Гимназия № 19»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	434 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	190 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	192 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	355/82%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовый уровень / профиль	75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	69

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел/17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 чел/28%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, различного уровня, включая школьный, в общей численности учащихся	278/92
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	255/84%
1.19.1	Регионального уровня	39
1.19.2	Федерального уровня	11
1.19.3	Международного уровня	18
1.19.4	Общая численность обучающихся 7-11 классов	184
1.19.4.1	Численность/удельный вес обучающихся 7-11 классов/, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	90/49
1.19.4.2	Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	74
1.19.4.3	Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 7-11 классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	151
1.19.4.4	Численность/удельный вес обучающихся 7-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	58/31
1.19.4.5	Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	16
1.19.4.6	Количество призовых мест в предметных олимпиадах, занятых обучающимися 7-11 классов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	17
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	192/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	434/100%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36/100%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/92%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	26/72%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.27	Высшая	20/56%
1.28	Первая	6/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	13/36%
1.29.2	Свыше 30 лет	10/28%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/39%
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/28%
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/67%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров всего/ в расчете на одного учащегося	3,7
2.2	Общее количество единиц хранения библиотечного фонда	15 466 единиц
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 экземпляров
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.1	С медиатекой	да
2.6.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.6.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек 434/100

2.6.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3240 кв.м
3.	Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения	
3.1.	Утвержденные ассигнования на 2020 год согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности гимназии составляют на выполнение Муниципального задания	32190274,51
3.2.	Субсидии на выполнение МЗ	28409100,69
3.3.	Целевые субсидии	3030972,85
3.4.	Приносящая доход деятельность	750200,97
3.5.	Максимальную долю в расходах образовательного учреждения занимают расходы по выплате заработной платы и налогов	14206275,00
4.	В течение 2020 г. гимназия приобрела:	
	за счет бюджетных средств:	
4.1	Аттестаты	12821,00
4.2.	Пожарная безопасность	0
4.3	Хозяйственные товары	70000,00
4.4.	Средства индивидуальной защиты, дезинфицирующие средства	459624,00
	за счет средств Попечительского совета гимназии	
4.5.	Подписные издания (в фонд школьной библиотеки)	27747,00
4.6.	Оснащение кабинетов	50100,00
4.7.	Питьевая вода	21280,00
4.8.	Обслуживание технических средств обучения	30250,00
4.9.	Канцелярские товары	22102,00
4.10.	Мониторинг качества образования	86689,00