**ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО РАБОТЕ**

**СО СЛАБОВИДЯЩИМИ ДЕТЬМИ**

Одна из важных задач педагога — воспитать у слабовидящих учеников

**сознательное отношение** к своему здоровью, понимание своего зрительного

нарушения и своих возможностей. Ребенку важно осознавать возможности

своего организма: вовремя чувствовать утомление.

Офтальмологи выделяют следующие **симптомы** зрительного утомления:

1) общая усталость;

2) головные боли;

3) снижение внимания;

4) падение работоспособности;

5) потеря функциональных характеристик зрения;

6) возникновение и прогрессирование близорукости.

Педагогам следует помнить, что жалобы на усталость, головную боль, боль

глазного яблока, снижение работоспособности, невозможность

сосредоточиться, вызванные зрительным утомлением, появляются либо в

процессе деятельности, основанной на активном и напряженном

использовании зрения, либо сразу после ее завершения.

Чаще всего подобные жалобы возникают при систематических нарушениях

регламента образовательной и зрительной нагрузки. Непрерывная зрительная

работа (чтение, рассматривание, письмо, рисование, работа за персональным

компьютером и т. д.) для слабовидящих учащихся младших классов не

должна превышать 10 минут, для слепых с остаточным зрением — 5 минут.

При близорукости каждые 25 минут непрерывной зрительной работы

должны чередоваться с пятиминутным отдыхом.

**При работе со слабовидящими детьми важно соблюдать режим**

**зрительных нагрузок:**













Чередуйте работу глаз с их отдыхом каждые 20 минут. Для этого

предлагайте ребенку поменять вид деятельности.

Ограничьте непрерывную зрительную работу в соответствии с

состоянием зрительных функций;

Создайте комфортные для зрения условия (освещение, контрастность и

т. д.)

Подберите объекты восприятия по размеру, цвету, сложности форм,

количеству, зашумленности фона и т. д. с целью предупреждения

зрительного напряжения и др.

**Работа с доской**

Следите за тем, чтобы на доске не было бликов.

Прежде чем писать, удалите с доски все предыдущие записи. Нельзя

писать на очищенном участке доски посреди старых записей.





















Мел должен быть контрастен по отношению к доске. На зеленой или

коричневой доске используйте белый или желтый мел. Красный, синий

и другие цвета нежелательны.

Если на вашей доске мел лучше пишет по мокрой поверхности —

мочите доску перед тем, как сделать запись.

Если пишете маркерами, подбирайте маркеры с толстым стержнем,

хорошо пишущие.

Пишите на доске буквами не меньше 10 см в высоту.

Обязательно озвучивайте все, что написано на доске.

Разрешайте слабовидящим детям подходить к доске.

Перед тем как стереть информацию с доски, убедитесь, что все

прочитали написанное.

Во время проведения контрольных и самостоятельных работ

дублируйте задание для слабовидящих детей на индивидуальных

карточках.

**Расположение учителя в классе**

Ученикам трудно смотреть на вас против света. Установите свой стол

посередине перед первыми партами или ближе к внутренней стене.

Не перемещайтесь по классу без необходимости.

**Как организовать фронтальное практическое занятие со**

**слабовидящими детьми**

1. Разбейте класс на **пары** так, чтобы в одной паре был слабовидящий

ученик и ученик без нарушения зрения.

2. Перед началом работы в дополнение к устным объяснениям выдайте

слабовидящим и слепым ученикам индивидуальные **инструкции** на

карточке, написанной крупным шрифтом или шрифтом Брайля.

3. Проговорите **правила безопасности**, учитывающие специфику

нарушения зрения: можно ли прикасаться к объектам, низко

наклоняться к ним, подносить к глазам.

4. Обеспечьте **контрастный фон** для работы. Застелите парты

однотонной матовой скатертью или бумагой контрастного цвета по

отношению к приборам и другим объектам для занятия.

5. Не выдавайте приборы до начала работы — из-за нарушенного зрения

дети могут нечаянно опрокинуть или задеть их.

6. **Адаптируйте приборы** для слабовидящих. Нанесите крупные

надписи, рельефные сетки и другие тактильные метки.

7. Дайте слабовидящим ученикам возможность осмотреть приборы

руками. Желательно выдать готовый набор в коробке.

8. Дайте слабовидящим ученикам больше времени на знакомство с

приборами и выполнение задания, чем зрячим ученикам.

9. Используйте прием **«рука на руке»** чтобы показать слабовидящим

ученика, как работают приспособления для опытов, — накладывайте

свою руку на руку учащегося и выполняйте действие вместе с ним.

10.**Попросите активных учеников помочь** обучать остальных. Они

могут помочь слабовидящим одноклассникам подготовить приборы к

работе, показать, как ими пользоваться, проконтролировать

правильность и безопасность выполнения задания.

11.Подробно **комментируйте** все свои действия во время демонстрации

опыта.

12.Позвольте слабовидящим детям ближе подходить к вашему столу и

доске.

**Практические занятия со слабовидящими учениками**

Для школьников с нарушением зрения довольно трудно организовать

самостоятельные и лабораторные работы, наблюдения и практикумы. Чем

ниже острота зрения ребенка, тем сложнее организовать практическую

работу и тем больше требуется подготовки к ее проведению.

**Практические занятия** для слабовидящих детей можно проводить в двух

формах.

**Вариант 1.** Учитель демонстрирует объект или опыт отдельно каждому

слабовидящему ученику.

**Вариант 2.** Зрячие ученики под руководством учителя демонстрируют

опыты слабовидящим одноклассникам и предлагают произвести их

самостоятельно.

Придерживайтесь **простых правил**, чтобы практическая работа со

слабовидящими детьми прошла хорошо:













Тщательно соблюдайте правила **охраны зрения** во время опытов.

Не затягивайте практическую работу. Некоторые слабовидящие дети

могут непрерывно смотреть на мелкие объекты или изображения **не**

**больше 20 минут** — после этого их различительная способность

снижается.

Обеспечьте **достаточную освещенность** — это повысит яркость и

контрастность объектов. Детям будет легче их воспринимать.

Используйте **контрастные фоны** — так детям будет проще

рассмотреть объекты. В качестве фона подойдет однотонная ткань или

цветная бумага.

Давайте **четкие инструкции** перед самостоятельной работой.

Объясните детям цель и содержание работы, средства, способы и ход

ее выполнения.

Дайте слабовидящим ученикам **четкий алгоритм** действий.





Объясните детям **правила безопасности**. Убедитесь, что все умеют

пользоваться нужными для работы инструментами. Объясните, какие

могут быть ошибки и последствия.

**Адаптируйте** каждое практическое задание для учеников с

нарушением зрения. Продумайте, как кроме зрения подключить слух,

осязание, обоняние, температурную чувствительность. Способы

подачи недоступной слабовидящим визуальной информации могут

быть разными: окрасить жидкость, дать ощупать предмет. При

отсутствии специальных приборов можно адаптировать имеющиеся:

добавить более контрастные и крупные надписи, тактильные метки.

**Уважение**

Слабовидящий ребенок – **личность.** Не принимайте за него решения. Не

трогайте его вещи без разрешения и предупреждения, даже если вы хотите

помочь и ускорить процесс.

Обращайтесь с ребенком с нарушением зрения так же, как вы хотите, чтобы

обращались с вами. Все, что неприятно вам, неприятно и человеку с

нарушением зрения.

Не делайте за слабовидящего ребенка то, что он может сделать сам.

Если ребенок что-то делает некачественно и неуклюже, **не осуждайте его, а**

**научите**. Аккуратно покажите, как сделать проще и лучше, не привлекая

лишнего внимания.

Говорите с ребенком с нарушением зрения **обычным голосом**, не кричите.

Спокойно используйте все слова, которые вы используете с другими людьми:

«Увидимся», «Посмотри».

Если вам нужно оставить ребенка подождать, оставьте его возле стены или

колонны в безопасном месте. Обязательно предупредите, что вы уходите.

Стоять в пустоте посреди холла некомфортно.

**Не заостряйте внимание** на особенностях ребенка с нарушением зрения. Не

обсуждайте ребенка при нем вслух с другими педагогами и учениками. Не

комментируйте на уроке свои опасения и страхи относительно того, как

преподнести учебный материал такому ученику.