**Публичное представление педагогического опыта**

**учителя физики и информатики МОУ «Гимназия №19»**

**городского округа Саранск Республики Мордовия**

**Асессоровой Екатерины Евгеньевны**

 Тема педагогического опыта: **«Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения информатике учащихся основной школы, с целью формирования универсальных учебных действий в аспекте достижения метапредметных образовательных результатов»**

 **Сведения об авторе:**

Дата рождения: 21.06.1999

Профессиональное образование: бакалавр направления Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Физика. Информатика», номер диплома 4140, дата выдачи 8 июля 2021 года; диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Учитель математики», номер диплома 4001, дата выдачи 8 июля 2021 года .

Стаж педагогической работы (по специальности): 2 года.

Общий трудовой стаж: 4 года.

Наличие квалификационной категории: нет

**1. Актуальность и перспективность опыта.**

**Актуальность и перспективность опыта** заключается в том, что использование электронных образовательных ресурсов в обучении информатики учащихся средней школы обеспечивает формирование универсальных учебных действий, которые позволяют достигать метапредметных образовательных результатов. Для успешной социализации в информационном обществе сегодня важны не только предметные результаты освоения обучающимся дисциплин школьного цикла, но и его умение учиться, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, непрерывному образованию и саморазвитию. Отвечая запросам личности, государства и общества, школьное образование должно обеспечивать освоение обучающимися общенаучных понятий и обобщенных способов действий, а также формирование способности их использования в практике решения личностно значимых задач. Таким образом, в структуре требований к результатам освоения школьниками основной образовательной программы основного общего образования зафиксированы три группы образовательных результатов: личностные, предметные и метапредметные.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, основу метапредметных образовательных результатов составляют универсальные учебные действия (УУД). Наиболее полная программа развития универсальных учебных действий, а также её методология и модель представлены группой ученых под руководством А. Г. Асмолова (Г. В. Бурменская, H. A. Володарская, O. A. Карабанова, Н. Г. Салмина, C. B. Молчанов).

Наиболее эффективным образовательный процесс на данных уроках представляется посредством использования электронных образовательных ресурсов.

**Практическая значимость** данной проблемы заключается в том, чтобы научить учащихся самостоятельно искать решения в проблемных ситуациях в рамках учебного предмета, дополнительно приобретать знания путём самообразования, быть успешными и востребованными во многих сферах деятельности.

**2. Концептуальность.**

Новизна представляемого опыта заключается в использовании интерактивно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения информатике, развития современных подходов во взаимодействии с обучающимися.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), одной из важных проблем является отсутствие единства в определении тех конкретных метапредметных образовательных результатов (форм УУД), достижение которых возможно при освоении школьного курса информатики, а также планируемых результатов обучения этому предмету. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) сформулированы лишь общие требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые подлежат конкретизации в рабочих программах отдельных учебных предметов, в том числе и информатики.

Ориентация общеобразовательного курса информатики на метапредметный образовательный результат, который может быть достигнут при его освоении, обусловливает еще одну проблему. Она заключается в раскрытии возможности взаимосвязанного формирования универсальных учебных и предметных действий учащихся, которые реализуются через соответствующие метапредметные и предметные умения. Данная особенность обусловлена метапредметным характером информатики, согласно которому универсальные учебные действия могут рассматриваться как предметный компонент содержания обучения.

Специфика предметов естественнонаучного цикла требует от учащихся умения работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами средств массовой информации, поток которых непрерывно растёт. В подобных условиях у учащихся возникают проблемы не только по умению работать с вышеперечисленными пунктами, но и использовать свои навыки в работе с электронными ресурсами.

Наиболее эффективным решением данной проблемы является внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов, благодаря которым, учащиеся применяют несколько видов деятельности, с целью практического или теоретического решения возникшей проблемы, что говорит о формировании универсальных учебных действий в аспекте достижения метапредметных образовательных результатов.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках информатики позволяет повысить интерес к образовательному процессу, результативность достижения образовательных результатов, что говорит о необходимости их применения.

**Моя работа базируется на следующих принципах педагогической деятельности:**

**Принцип научности**. Принцип научности предполагает представление метапредметных знаний. Так, при организации урока по информатике происходит рассмотрение общих вопросов, позволяющих применять приобретенные умения и навыки в разных предметных областях.

Принцип **систематичности** и последовательности: постановка и корректировка задач воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к незнакомому»;

Принцип **цикличности**: построение и корректировка программного содержания с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

Принцип **интереса**: построение и корректировка программного содержания с опорой на интересы детей и образовательной организации в целом в целом;

Принцип **интеграции** содержания образования – используется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип **интеграции** подразумевает взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающие целостность образовательного процесса.

Принцип **деятельностного** подхода направлен на создание атмосферы сотворчества с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Учитывая реалии современного общества, важно сформировать у ребенка такие творческие качества, которые будут необходимы ему для благополучной адаптации в обществе, которые помогут решить жизненные проблемы.

Все вышеперечисленные положения ведущих принципов обучения и воспитания являются стержневой основой технологии проблемного обучения.

**Новизна и теоретическая значимость опыта** заключается в практическом применении электронных образовательных ресурсов, а также в формировании универсальных учебных действий у учащихся в аспекте достижения метапредметных образовательных результатов.

 **3. Наличие теоретической базы опыта.**

Опыт основан на изучении исследований по проблеме формирования универсальных учебных действий у учащихся, посредством электронных образовательных ресурсов, на уроках информатики.

**Методологическая основа опыта.** Формирование универсальных учебных действий посредством использования ИКТ глубоко рассмотрено в работах A. A. Кузнецова, С. А. Бешенковой, Л Л. Босовой, А. Г. Гейна, С. Г. Григорьева. Помимо методических аспектов, тема формирования учебных действий проанализирована в работах психологов и педагогов: П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. К. Маркова, С. Л. Рубинштейн и других.

**4. Ведущей идеей**данного педагогического опыта становится развитие творческой личности, способной самостоятельно добывать знания, уметь применять на практике имеющиеся навыки, а также, справляться с разрешением многих проблем через проблемные ситуации на уроках информатики.

**5. Оптимальность и эффективность средств.**

В своей педагогической деятельности мной используются следующие методы обучения: показательный, диалогический, исследовательский, эвристический.

Каждый из методов позволяет проводить урок максимально интересно, доступно и эффективно. Например, с помощью показательного метода, удается организовать у учащихся процесс логического мышления, что помогает решить сложные практические задачи. Диалогический метод позволяет развить у учащихся умение правильно формулировать мысли, так как учащиеся участвуют в обсуждении поставленных вопросов. Исследовательский и эвристический – методы, которые, как я считаю, можно отнести к инновационным методам. По сравнению с традиционными, данные методы наиболее эффективно позволяют формировать универсальные учебные действия у учащихся, а значит, и достигать метапредметные образовательные результаты, ведь именно в них ученики могут проявить себя в самостоятельной деятельности.

В образовательном процессе мной используются следующие средства:

1. Компьютерные презентации. Использование компьютерных презентаций одна из важный составляющих урока информатики, именно они помогают лучше воспринимать материал, а также, позволяют сделать образовательный процесс ярче и интереснее.
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). ЭОР – часто используемая составляющая моих уроков информатики. Благодаря им, у учащихся возрастает интерес к учебному предметы, повышается уровень познавательной активности, а также, повышаются результаты образовательной деятельности.

 **6. Результативность опыта.**

Для того, чтобы выявить результативность реализованной педагогической деятельности с применением электронных образовательных ресурсов, была проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся в аспекте достижения метапредметных образовательных результатов на уроках информатики.

**Рисунок 1 – Результат диагностики уровня сформированности УУД у учащихся в аспекте достижения метапредметных образовательных результатов до систематического использования электронных образовательных ресурсов на уроках информатики и после.**

Таким образом, результат диагностики показывает, что применение электронных образовательных ресурсов способствует эффективному формированию универсальных учебных действий в аспекте достижения метапредметных образовательных результатов.

**Список использованной литературы**

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А.  Пастернак. –Москва : Юрайт, 2019 – 150 с. –Текст : электронный.
2. А. Г. Гейн, Н. А. Юнерман, А. А. Гейн. Информатика. 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Москва : Просвещение, 2014. – 93 с. –Текст: непосредственный.
3. Босова, Л. Л. Информатика. 5−6 классы. Изучаем алгоритмику : методическое пособие / Л. Л. Босова, И. Д. Куклина, Е. А. Мирончик –Москва : БИНОМ.   Лаборатория знаний,  2018.  –  128  с.  – ISBN  9785996340279  –Текст : непосредственный.
4. Бронникова, Л. М. Методическая система формирования компетенции   самообразования у учащегося средней общеобразовательной школы / Л. М. Бронникова. –Текст : непосредственный // Вестник ЧГПУ. Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – С. 5-12.
5. Гальперин, П. Я. Основные результаты исследования по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» / П.Я. Гальперин. –Москва : МГУ, 1965. – 51 с. – Текст: непосредственный.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. – Текст: электронный // Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года : Официальный сайт. – <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
7. Фе де ра ль ны й го су да рс тв ен ны й об ра зо ва те ль ны й ст ан да рт ос но вн ог о об ще го об ра зо ва ни я. – Те кс т : эл ек тр он ны й // ФГ ОС : офиц иаль ный са йт. – URL : ht tp s://fg os.ru/