**Публичное представление педагогического опыта**

**учителя истории и обществознания МОУ «Гимназия №19»**

**городского округа Саранск Республики Мордовия**

**Святкина Михаила Ильича**

Тема педагогического опыта: **«Использование проектно-исследовательских методов в обучении на уроках истории и обществознания»**

**Сведения об авторе:**

Дата рождения: 25.10.1996

Профессиональное образование: магистр направления «История», номер диплома 94, дата выдачи 2 июля 2020 года; диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Педагог», номер диплома ПП № 0000515, дата выдачи 4 июля 2018 года

Стаж педагогической работы (по специальности): 3,5

Общий трудовой стаж: 3,5

Наличие квалификационной категории: нет  
**1. Актуальность и перспективность опыта.**

**Актуальность и перспективность опыта**заключается в том, что использование проектно-исследовательских методов в обучении на уроках истории и обществознания обеспечивает развитие творческого потенциала школьников, а также совершенствования их познавательного интереса. В сложившихся условиях современного образования, приоритетным становится развитие свободной, образованной личности. Формирование активного познавательного интереса к разным областям знаний и обликам деятельности является одним из условий успешного развития и воспитания ребенка. Напряженное модифицирование находящейся вокруг жизни, функциональное проникновение научно – технического прогресса во все ее сферы устанавливают педагогу школы надобность избирать наиболее действенные средства обучения на базе передовых способов и новейших технологий, связанных с интеграцией образовательных процессов.

Именно поэтому ученику для успешной социализации в современном обществе необходимы не только предметные результаты достижения обучаемого цикла, но и обладание умением учебной деятельности, применение собственных способностей для усвоения знаний. Отвечая запросам современного общества, а также отдельной личности, образование на школьной ступени обеспечивает освоение различных обобщенных способов действий, а также умения решать личностно значимые задачи в процессе практической деятельности. Здесь немаловажным компонентом выступают уроки истории и обществознания.

Наиболее эффективным образовательный процесс на данных уроках представляется посредством использования проектно-исследовательских методов.

**Практическая значимость**данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным. Быть социально зрелой, инициативной, творческой личностью с развитым научным мировоззрением и опытом поисковой исследовательской деятельности.

**2. Концептуальность.**

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключается в применении нетрадиционных средствв процессе изучения представленных выше предметов; новых подходов и методов во взаимодействия с обучаемыми.

ТехнологияДля того, чтобызнанияучащихсябылирезультатомихсобственныхпоисков, необходимоорганизоватьэтипоиски, управлятьучащимися, развиватьихпознавательнуюдеятельность. Сделатьэтоможнонаосновесистемно – деятельностногоподхода, которыйявляетсяметодологическойосновой ФГОС второгопоколения

Применение системно – деятельностного подхода возможно при обучении любому предмету, и заключается в формировании универсальной целостной системы знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни.

Основным способом развития ключевых компетенций является новое содержание исторического и обществоведческого образования, применение новых образовательных технологий в деятельности учителя среди которых: проектно- исследовательская деятельность, проблемное обучение, технология развивающего обучения, включение в образовательный процесс медиа- технологий и ресурсов Интернета.

Объективно, что в современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития страны.

Специфика предметов обществоведческого цикла требует от учащихся умения работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами средств массовой информации, поток которых непрерывно растёт. Это вызывало у учащихся определённые трудности: неверие в свои силы, они не умели оперировать фактами,

устанавливать причинно–следственные связи, дети оказывались беспомощными в ситуации дискуссии, спора или даже естественного общения по проблемам политики и общественной жизни.

Выход был найден в создании таких педагогических условий, когда каждый ученик включён в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально–значимых вопросов. Наиболее эффективным в решении данной проблемы является метод проектов. Его использование предполагает множество активных форм, в том числе и во внеурочной деятельности.

В преподавании истории и обществознания под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских, графических и других видов работ с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Метод проектов позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения.

При использовании метода проектов на уроках истории и обществознания, учащимся предлагается ряд ситуаций, явлений, в которых так или иначе просматривается противоречие, они должны обозначить это противоречие и возникающую из него проблему. В классе идет оживленная дискуссия, а затем ученикам предлагается наметить гипотезы решения выделенной проблемы («мозговая атака»). Ничего не комментируя, предлагается учащимся доказать справедливость тех нескольких гипотез, на которых они сами остановились.

Целью педагогического процесса на уроках обществознания и историиявляется совершенствование познавательного интереса обучаемых, мотивации к изучению представленных предметов, всеобщее самообразование и саморазвитие личности каждого ученика.

Достижение данной цели последует после решения определенных задач:

Задачи:

* Предоставить школьникам углубленные знания по изучению данных предметов.
* Формировать интерес к изучению обществознания и истории, учить школьников высказывать собственное мнение, формулировать мысли.
* Развивать навыки исследовательской деятельности.
* Развивать интеллектуальных способностей, школьников.
* Воспитывать у детей самостоятельность, любознательность.
* Развивать интеллектуальные способности.

**Моя работа базируется на следующих принципах педагогической деятельности:**

**Принцип научности**. Принцип научности предполагает представление углубленных знаний предметов. Так, при организации урока по истории, происходит рассмотрение определенного исторического события, явления в развитии (этапы этого явления, его возникновение, анализ данного явления). При организации уроков обществознания происходит рассмотрение историко-экономических процессов с учетом социальных интересов различных слоев населения, различных форм их проявления в обществе и так далее.

Принцип **систематичности** и последовательности: постановка и корректировка задач воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к незнакомому»;

Принцип **цикличности**: построение и корректировка программного содержания с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

Принцип **интереса**: построение и корректировка программного содержания с опорой на интересы детей и образовательной организации в целом в целом;

Принцип **интеграции** содержания образования – используется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип **интеграции** подразумевает взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающие целостность образовательного процесса.

Принцип **деятельностного** подхода направлен на создание атмосферы сотворчества с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Учитывая реалии современного общества, важно сформировать у ребенка такие творческие качества, которые будут необходимы ему для благополучной адаптации в обществе, которые помогут решить жизненные проблемы.

Все выше перечисленные положения ведущих принципов обучения и воспитания являются стержневой основой технологии проблемного обучения.

**Новизна и теоретическая значимость опыта**заключается в практическом применении информационных технологий в процессе использования технологии проблемного обучения, а также в выявлении результатов воздействия методики проблемного обучения на личность ученика.

**3. Наличие теоретической базы опыта.**

Опыт основан на изучении исследований по проблеме реализации пректно-исследовательских методов на уроках обществознания и истории.

**Методологической основа опыта.**Технологии использования проектно-исследовательских методов в обучении в своих работах детально проанализированы в работах А. Г. Асмолова, О. А. Карабановой, Н. Г. Салминой, С. В. Молчанова. Отдельные стороны применения данных методов раскрыты в работах И. А. Володарской, Г. В. Бурменской. Изучением данной проблемы так же занимались: Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, Г. А. Цукерман и других.

**Теоретической основой опыта** раскрывается в трудах таких ученых, как Б. Уильямс, М. Уолцер, Г. Маркузе, П. П. Николсон, отечественных ученых В. П. Зинченко, В. Зусман, В. А. Маликовой, И. П. Павлова, Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, Т. А. Ладыжевской и других. Вместе с тем, область сознания является традиционной сферой интересов отечественных и зарубежных авторов: Ж. Пиаже, С. Г. Якобсон, Е. В. Субботский, Л. Кольберг и другие. Вопросам формирования интереса ученика к отдельным предметам большое внимание уделяли многие современные педагоги и психологи, например, исследования О. С. Богдановой, Л. Р. Болотиной, М. А. Бесовой, В. В. Поповой, Л. И. Романовой

**4. Ведущей идеей**данного педагогического опыта становится всестороннее развитие творческой личности, способной самостоятельно решать поставленные задачи, а также различные жизненные ситуации через уроки обществознания, истории.

**5. Оптимальность и эффективность средств.**

**В своей педагогической деятельности мной используются следующие методы:**

**Монологический метод.** Под монологическим методом, прежде всего, понимаетсяопределенная система правил, при которой происходит готовность изложить обучаемым учебный материал, с применением аудиовизуальных средств и формирования у обучаемых знаний, и умений на уровне их восприятия и понимания.

При использовании монологического метода в плане реализации педагогической деятельности я использую следующие приемы:

**Прием проблемного изложения**. При реализации данного приема используются различные проблемные задания (например, на уроках обществознания в старших классах ставим следующие вопросы: Россия как правовое государство: идеал или мечта, которая может стать реальностью? И так далее). На уроках истории это могут быть следующие задания: «Руководитель народного восстания Степан Разин – разбойник или защитник народа?».

**Показательный метод**

Предполагает объяснение учебного материала путём постановки проблемы и показа учащимся логики научного исследования, формирование у них способов поисковой деятельности. Здесь важным выступает **прием логического изложения,** который формирует у учащихся понятие о логике и способах решения научной или практической проблемы.

**Приём предположения** — в нём в отличие от приёма логического изложения учащимся предлагается после постановки учителем проблемного вопроса, предположить на какие факты опираются, доказывая свою правоту, сторонники той или иной точки зрения (например, феодальная раздробленность – период упадка или расцвет русских земель) Использование этого приёма возможно как индивидуально, так и в варианте парного и группового взаимодействия. В качестве подсказки можно предложить опорные слова и выражения. Последующее сопоставления собственного варианта с объяснением учителя способствует формированию у учащихся способов поисковой деятельности.

**Диалогический метод**

В диалогическом методе предполагается, прежде всего, беседа педагога с изложением нового материала. При этом, обучаемые участвуют в обсуждении той или иной проблемы.

**Прием создания проблемной ситуации**. Прием создание проблемной ситуации исходит из проблемного вопроса. Например, на уроках истории ставиться вопрос о Николае II «Кровавый или святой мученик». При чем предполагается деление класса на две группы: одни осуществляют поиск информации как о мученике, другие – как о «кровавом».

В моей педагогической деятельности так же применим прием дискуссии. Здесь работа происходит аналогично: одна группа «за», другая «против».

**Эвристический метод**

предполагает проведение **эвристической беседы**с решением познавательных задач. Открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не учителем при участии учащихся, а самими учащимися под руководством и с помощью учителя.

**Исследовательский метод**

предполагает организацию учителем самостоятельной работы учащихся по решению проблемных заданий с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развития у них интеллектуальной и других сфер. При использовании данного метода применяются прием проектной деятельности. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н. Н. Поддьяков так же справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания. Данная деятельность развивает познавательный интерес дошкольников, затрагивая практически все области знаний, а также способствует развитию взаимодействия со сверстниками и педагогом в целом.

В образовательном процессе используются следующие средства:

1. Компьютерные презентации. Компьютерные презентации помогают легче усваивать материал, а также разнообразить образовательный процесс. Компьютерные презентации используются по следующим темам: «Живопись 19 века», «Что мы знаем о войне?», «Деятельность Петра Первого» и так далее. Кроме того, активно применяются презентации, сделанные учениками самостоятельно.
2. Различные видеоматериалы. Видеоматериалы о жизни исторических деятелей (на уроках истории), правах человека (на уроках обществознания) и прочее. Использование видеоматериалов на уроке должно быть прежде всего ориентировано на удовлетворение и поощрение любознательности детей, их аналитических способностей.
3. Для проведения зачётных уроков в 10-11 классах мною разработаны тесты по истории и обществознанию в форме ЕГЭ, предполагающие проведение разноуровневого контроля знаний.

**6. Результативность опыта.**

Для того, чтобы выявить результативность реализованной педагогической деятельности с применением технологии проблемного обучения, нами была реализована диагностика качеств знаний.

**Диагностика качества знаний учащихся после реализации педагогической деятельности с учетом применения проектно-исследовательских методов**

**Рисунок 4 – Результаты качеств знаний учащихся до и после применения проектно-исследовательских методов**

Таким образом, результаты диагностики показывают, что применение проектно-исследовательских методов на уроках истории и обществознания, считается весьма эффективным и способствует развитию потенциала отдельного ученика, его творческой личности, способной адаптироваться к различным жизненным ситуациям.

**7. Возможность тиражирования.**

В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки, выступаю на семинарах; заседаниях ШМО, педсоветах, участвую в работе ФЭП.

Была**опубликована статья в следующем издании:**

1. Святкин М. И. Организационная система «музей – школа» // Поликультурное образование: опыт и перспективы: материалы XIV Всероссийской научно-практической педагогической конференции, 29 – 30 ноября 2021 года, г. Саранск : в 2-х частях. ‒ Ч. 1 / сост. Т. В. Самсонова. – МО РМ, ЦНППМ «Педагог 13.ру». ‒ Саранск, 2022. – С. 99-102.

**Список использованной литературы**

1. Адриенко, Е. В. Технология проблемного обучения : учебное пособие для студентов / под редакцией В. А. Сластенина. – Москва : Современная школа, 2015. – 230 с. ISBN 978-5-7695-9218-8. – Текст : непосредственный.
2. Астахов, А. П. Новейший психолого-педагогический словарь / А. П. Астахов. – Москва: Современная школа, 2016. – 928 с. – Текст : непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее развитие /Л. И. Божович. – Москва: Просвещение, 2018. – 398 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich\_lichnost-i-ee-formirovanie\_2018/ (дата обращения: 24.02.2020). – Текст : электронный.
4. Василькова, Т. А. Педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. А. Василькова. – Москва: ИЦ Академия, 2017. – 208 c. – Текст : непосредственный. – ISBN 978-5-7186-1036-9
5. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – Москва: ИЦ Академия, 2016. – 288 c. – Текст : непосредственный.
6. Голованова, Н. Ф. Технологии проблемного обучения на уроках обществознания / Н. Ф. Голованова. – Текст : непосредственный. // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 3 (63). – С. 6–15
7. Гайнутдинов, Р. М. Оценка эффективности использования проблемных ситуаций на уроках истории и обществознания /Р. М. Гайнутдинов. – Текст : непосредственный. // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – № 5. – С. 96–107.