**Публичное представление педагогического опыта**

**английского языка МОУ «Гимназия №19»**

**городского округа Саранск Республики Мордовия**

**Федашовой Анны Викторовны**

Тема педагогического опыта: **развитие коммуникативных компетенций учащихся в устной и письменной речи на уроках английского языка.**

**Сведения об авторе:**

Дата рождения: 20.04.1992

Профессиональное образование: специалитет по специальности 050303 « Иностранный язык (английский) с дополнительной специальностью 050303 «Иностранный язык (немецкий)», номер диплома 2115, дата выдачи 28 июня 2014 года.

Стаж педагогической работы: 6 лет

Общий трудовой стаж: 6 лет

Наличие квалификационной категории: соответствие занимаемой должности.

1. **Актуальность опыта.** В соответствии с концепцией модернизации российского образования коммуникативное обучение английскому языку приобретает особое значение, т. к. коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении английским языком, а также на образование, воспитание и развитие толерантной и поликультурной личности школьника.

**Цель исследования.** Исследовать необходимость развития коммуникативных умений в письменной и устной речи на уроках английского языка.

**Предмет исследования.** Процесс развития и контроля коммуникативных умений в письменной и устрой речи.

**Проблема исследования**. Частичная сформированность базовых коммуникативных компонентов.

Формирование УУД в аспекте достижения метапредметных образовательных результатов, посредством

**Сущность представляемого опыта.** Формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, необходимой и достаточной для общения в пределах уровня владения учащимися английским языком. Коммуникативная компетентность учащихся целенаправленно формируется на уроках через разнообразные формы, методы и приемы работы.

**Теоретическая база опыта*.*** Новые задачи в обучении английскому языку предполагают изменения в требованиях к уровню владения языком, содержания и организации материала, использование адекватных форм и видов контроля при разных вариантах его изучения. В своей работе учитель опирается на интегрированный подход к обучению английскому языку, особенно в области развития культуры речи, т. е. развитие таких компетенций, как коммуникативно-стратегическая, дискурсивная, социокультурная и др.

**Продуктивность.** Расширяются способности учащихся использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций. В ходе диалога культур учащийся, с одной стороны, проникает в культуры других народов, а, с другой стороны, глубже постигает культуру родной страны, отраженную как в зеркале, в культуре страны изучаемого языка.

Обучение иноязычной форме вербального общения как понятие и как терминологическое сочетание заняло прочное место в методической литературе. Однако оно лишь заменило собой понятие обучения иноязычной речи или является синонимом такового. Предмет обучения иноязычному общению еще не исследован должным образом, хотя уже имеется достаточно богатый опыт методической организации коммуникативно-ориентированного обучения иноязычной речи (Беляев Б.В., Бим И.Л., Ведель Г.Е., Гурвич П.Б., Зимняя И.А., Кузовлев В.П., Леонтьев А.А., Пассов Е.И., Скалкин В.Л., Царькова Б.В., Шубин Э.П.).

Коммуникативную методику обучения иностранным языкам ведущие специалисты в сфере лингвистического образования считают наиболее эффективной, так как она представляет собой обучение на основе задач коммуникативного характера. В теории методики коммуникативного обучения Е. И. Пассов выделяет следующие положения:

1.коммуникативная направленность обучения всем видам речевой деятельности и средствам языка;

2.стимулирование речемыслительной активности учащихся;

3. индивидуализация обучения;

4. информативность учебного материала.

Проблема устной речи на иностранном языке по праву считается одной из кардинальных в методике обучения иностранным языком и характеризуется все более глубоким проникновением в сущность речевой деятельности и отражением ее основных закономерностей и функций в учебном процессе.

В тоже время исследователи утверждают, что активное речевое поведение способствует более быстрому, прочному и сознательному усвоению языкового материала, преодолению психологического барьера при изучении иностранного языка и разрыва между накоплением языковых единиц и смысловым содержанием речевого продукта. Начальный этап обучения создает хорошую базу для достижения этих целей.

Через общение и деятельность на языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т.е. овладевает тем духовным богатством, которое может дать ребенку процесс иноязычного образования.

1. **Технология опыта**

Сегодня эффективность обучения английскому языку напрямую зависит от информационно-коммуникативных технологий. Особую значимость технологии приобретают при обучении лексики.

В своей педагогической деятельности мной используются следующие методы обучения:

**- структурно-ориентированным методам,** направленный на формирование определенных навыков произношения, отбор лексического материала, грамматического оформления высказывания;

**- коммуникативно-ориентированным методам,** направленным на формирование умений адекватно выражать мысли на конкретном языке. В процессе обучения английскому языку также учитываю личностные качества учащихся : темперамент, способности, жизненный опыт, мировоззрение.

На уроках мы часто работаем с диалогами. По теме «Traveling» мучащиеся учится запрашивать информацию о местоположении достопримечательностей, проигрывают ситуацию с покупкой билетов, ситуацию официант – посетитель ресторана. Учащиеся описывают достопримечательности Великобритании, берут интервью у прохожих, сравнивают достопримечательности страны изучаемого языка и России.

На теме «Volunteer» учащиеся разбирают цели помощи окружающим, описывают ситуации помощи посторонним людям, занимаются « благотворительностью», выполняют мини-проекты.

Со старшими школьниками обсуждаем современный молодежный сленг английских подростков. Так же актуален выбор темы для обсуждения «My future profession».

На уроках английского языка я предлагаю учащимся не только монологические высказывания, а так же парную работу. Самый простой ее способ, на мой взгляд, выполнение упражнений с соседом по парте. С младшими школьниками это могут быть «вопрос-ответ», мини – диалог.

Со средним и старшим звеном актуальными, на мой взгляд, являются следующие упражнения:

- обмен мнениями;

- различные формы работы с тексом ( составить план текста, соотнести заголовки, высказать основные мысли по плану, составить план текста) и т. д.

Текст обладает социокультурной и лингвострановедческой стороной, поэтому текст для чтения является стимулом для обсуждения самых разных проблем.

Так же формирование грамматических навыков играет важную роль при обучению коммуникативных компетенций. При работе с грамматическим материалом можно различать следующие этапы:

1.интуативно ознакомительный;

2.сознательно ознакомительный;

3.интуитивно речевой;

4.сознательно аналитический;

5.сознательно речевой;

6. обобщающее аналитический;

7. речетворческий.

Для развития грамматических навыков, как способу формирования коммуникативных компетенций, мною используются упражнения для формирования *грамматических навыков*:

1.Составьте предложения с помощью постановочной таблицы.

2. Составьте как можно больше предложений, используя таблицу.

3. Составьте предложения из заданных слов.

4. Раскройте скобки.

5. Прослушайте диалог и воспроизведите иго в парах, составьте диалог по аналогии и т. д.

6. Преобразуйте диалог в монолог.

7. Расставьте фразы диалога по порядку.

8. Догадайтесь, какие вопросы были поставлены в следующих диалогах и многие другие.

При изучении иностранного языка важно не только воспринимать речь на слух, а также необходимо развивать способность аудировать, строить свою речь грамматически корректно.

1. **Результативность опыта.**

Результатом своей работы считаю, прежде всего, то, что учащиеся постепенно преодолевают психологический барьер боязни совершить ошибку в речи. Дети учатся правильно общаться друг с другом, быть вежливыми, развивается их мышление и способность реагировать на заданную ситуацию.

Эффективность применения мною современных образовательных технологий подтверждается итогами контрольных работ, успешным участием моих учеников на олимпиадах и конкурсах по английскому языку, сдачей учащимися ОГЭ.

1. *2021-2022 учебный год:*
2. Результаты ОГЭ.
3. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников -9 призеров, 2 победитель.
4. Участие во II Всероссийском конкурсе на лучший поэтический перевод с английского языка имени Е. Ю. Гениевой в секции «Юный переводчик. Английский язык» - 5 учащихся
5. Участие в Евсевьевской открытой олимпиаде школьников по английскому языку – 3 учащихся ( 3 место).
6. Участие во XIV Всероссийской конференции учебно-исследовательских работ учащихся: «Живая культура: традиции и современность» - 2 учащихся
7. *2022-2023 учебный год:*
8. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников -4 призера, 2 победителя.
9. Участие во III Всероссийском конкурсе на лучший поэтический перевод с английского языка имени Е. Ю. Гениевой в секции «Юный переводчик. Английский язык» - 4 учащихся, 1 финалист.

Цель обучения иностранному языку - это коммуникативная деятельность обучающихся. Задача учителя активизировать деятельность каждого обучающегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Создание благоприятных условий для учащихся, использование современных технологий позволяют повысить эффективность и результативность обучения, и стимулирует меня, как учителя, искать всё более совершенные методы и приёмы. Продолжаю работать над повышением коммуникативной направленности учащихся и повышением их интереса к предмету.

**Список использованной литературы**

1.[Лукьянчикова, Н. В.](https://cat.libnvkz.ru/CGI/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ANL20&P21DBN=ANL20&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D1%83%D0%BA%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9D%2E%20%D0%92%2E) Обучение английскому языку на начальном этапе / Н. В. Лукьянчикова // Начальная школа. - 2001. - № 11. - С. 49-51. - (Школа Красноярска сегодня)

2. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии : разработки уроков / авт. – сост. А.Г. Штарина. – Волгоград : Учитель, 2008.

3. Новые государственные стандарты по иностранному языку : 2-11 классы : Образование в документах и комментариях.– М. : АСТ ; Астрель, 2008. - С.93

4. Сафонова, В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. В.В. Сафонова. – М., 2004.

5. Соловова Е.Н., Апальков В.Г., Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы. – Москва, Педагогический Университет, «Первое Сентября», 2006 г.