**Публичное представление собственного педагогического опыта**

 **учителя английского языка МОУ «Гимназия №19»**

**г.о. Саранск**

**Сарычевой Ирины Геннадьевны**

***Тема педагогического опыта: «Формирование навыков исследовательской работы у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности».***

**Обоснование актуальности и перспективности опыта**

Каждый учебный предмет имеет свою специфику и соответственно специфику использования тех или иных методов, технологий  обучения. Предмет «Иностранный язык» вносит свою лепту в общее развитие ребёнка. Метод исследовательских проектов - суть развивающего, личностно-ориентированного характера обучения. В курсе иностранного языка такой метод может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учётом практической значимости для школьника. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную  деятельность учащихся. Результаты выполненных проектов должны быть  «осязаемыми» - презентация, фильм, макет, буклет, плакат, рисунок и т.д.

Современное переосмысление основных идей американского философа – идеалиста Джона Дьюи, основоположника современного метода проекта, можно увидеть в деятельностно-личностном подходе к воспитанию, который предполагает :

- связь обучения с жизнью;

-развитие самостоятельности и активности в учебном процессе;

-развитие умения адаптироваться к действительности;

-умения общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности

***Всё, что, я познаю, я знаю, для чего это надо и где и как я могу эти знания применить*** - вот основной тезис современного понимания метода проектов в развитии творческих способностей учащихся.

В англоговорящих странах этот метод характеризуется как learn by doing -учение через деятельность. Точнее о методе проектов надо говорить как об обучении через деятельность. Ещё одна характеристика метода проектов на английском языке звучит так – cooperative learning. Это - учение в кооперации, т.е. совместное, а мы понимаем его как групповое.

Этот метод наиболее полно отражает два основных принципа коммуникативного подхода к  обучению иностранному языку: ***мотивации к учению***- в проектной работе она всегда положительная - и ***личный*** ***интерес***-проект отражает интересы учащихся.

Научно-исследовательский проект с точки зрения учащегося - **это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.**

Велико разнообразие проектов: от проекта на один день до проекта на весь год, проектирование по составу участников: индивидуальное, групповое и т.д. Каждый учащийся выберет себе подходящий по своему желанию.

На уроках английского языка  мои ученики используют различные типы проектов:

 - по признаку **доминирующего метода** (исследовательские  «What is your favourite TV programme?» - Какая твоя любимая телевизионная передача? «Famous people biography» - Биография известных людей?); информационные «Summer Olympic Games in London» - Летние Олимпийские Игры в Лондоне,  «Traffic signs» - Дорожные знаки), ролево-игровые  «My Town» - Мой город),

 - по признаку**предметно-содержательной области** (монопроекты: «Welcome to Moscow» - «Добро пожаловать в Москву», межпредметные проекты «My country’s Best Items» история + англ.язык)

- по **количеству участников** (личностные, парные). Во время проведения недели английского языка учащиеся работали в группе или парах, выпуская информационную газету.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения,**

**становления опыта.**

Авторы современного государственного образовательного стандарта выдвигают следующее понимание цели обучения иностранному языку в школах – формирование образовательной, информационной и познавательной компетенций.

Как учитель – организатор проектной деятельности я, изучила методическую литературу и запаслась необходимым опытом в данном вопросе. Мною было начато изучение литературы по теме "Активизация познавательной деятельности учащихся и повышение эффективности урока" и "Формирование ИКТ (информационно - коммуникативные) компетентности школьников", а также, изучение литературы и интернет - ресурсов по теме «*Формирование навыков исследовательской работы у учащихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности как* *развития творческой деятельности*». Была сделана попытка прогнозирования результатов работы.

Каждый ученик оказался способен работать с компьютером. Каждый ученик оказался обеспеченным учебником. На уроках оказалось возможным применить технологию модульного и проектного обучения на уроках.

Мною были изучены программы курсов английского языка в разных классах, произведены корректировки. Я смогла приступить к созданию дидактического материала по английскому языку.

Приняла участие в занятиях школьного методического объединения, педагогических советах школы. Многие обучающиеся смогли принять участие в конкурсах школьных, муниципальных, областных, всероссийских и английскому языку.

Были подготовлены презентации собственные (к урокам) и обучающихся (по проектам, научно-исследовательским работам), приобретена методическая литература. Для проведения уроков были использованы лингафонный кабинет и необходимая аппаратура.

Для изучения передового опыта я посетила уроки разных учителей школы и города, конференции учителей с целью познавания опыта в области метода проектов.

Полученный опыт обобщен мною в рамках темы самообразования и использован в подготовке двух открытых уроков в «Rules-rules-rules», «Welcome to London!», «History», «Home Sweet Home», «London Museums», научно-исследовательских работ «Грамматика английского языка по интернет-цитатам», «Игровой сленг», «Антропоцентрические фразеологизмы в произведениях британской детской литературы», мастер-класс «Подготовка обучающихся к научно-исследовательской деятельности».

Таким образом, как учитель – организатор проектной деятельности я определила для себя ряд положений. Для применения метода проектов  необходимо:

***во-первых***, наличие значимой в исследовательском творческом плане задачи или проблемы,  для решения которой школьнику необходимо использовать уже полученные им знания и новые, которые ему еще необходимо приобрести;

***во-вторых***, самостоятельная деятельность обучающихся: индивидуальная, парная, групповая;

***в третьих***,  это подведение итогов, их презентация. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми".  Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, пр.);

***в четвертых***,  проект должен быть структурирован. Необходимо определить, хотя бы приблизительно, какие результаты должны быть достигнуты на каждом этапе.

**Технология опыта**

 В практике проектирования  можно выделить четыре основных этапа:

**Исходный этап** (разработка проектного задания):

**Анализ положения**: выявление проблемы, обоснование актуальности, анализ изученности, формулирование темы проекта.

**Формулирование гипотезы о результатах и путях их достижения**.  Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, а защита проекта – убедительной.

***Этап разработки плана работы:***

Определение сроков выполнения проекта, составление плана и графика промежуточной отчетности.

Выбор средств и методов выполнения.

Обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания.

Выбор способа оформления результатов и сценария презентации.

Выбор формы работы (индивидуальной, групповой), распределение обязанностей.

***Реализация проекта:***

Сбор, анализ и обобщение информации из разных источников.

Проведение исследования, выполнение расчетов и других работ по теме проекта.

Подготовка наглядных материалов.

Оформление материалов для презентации (доклад, компьютерная презентация, выставка и т.д.)

Контроль и коррекция промежуточных результатов.

***Завершение проекта*** (презентация результатов):

Общественная презентация проекта.

Экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями.

Рефлексия: обсуждение процесса и итогов работы, групповых и личностных достижений.

Для успешного выполнения проекта необходимо организовать совместную деятельность участников работы на каждом этапе. Очень важная часть работы над проектом - выбор темы.

Педагогическая тонкость во взаимодействии учителя и ученика заключается в том, что ребёнок должен чувствовать, что  проект – это  реализация его собственных идей и замыслов, рождённых в процессе целеполагания и планирования.  Нельзя полностью предоставлять учащегося самому себе, но и значительно ограничивать его самостоятельность, постоянно вмешиваясь,  тоже не следует.

Степень активности и самостоятельности участников проекта на разных этапах, конечно, различается в зависимости от умений и навыков проектной деятельности. Для кого-то проект может быть первым, а кто-то уже работает над вторым или третьим своим проектом. На начальном этапе использования проектного обучения,  проект выполняется при непосредственном руководстве учителя. В таком случае мы говорим об исполнительском проекте.  Но и в этом случае учитель не навязывает своего мнения, а вносит варианты для обсуждения совместных действий.  Конструктивный уровень проекта возможен тогда, когда учащиеся способны, обсудив с учителем тему и план действий, самостоятельно выполнить проект.  Если учащиеся сами выдвинули идею проекта, сами разработали план действий и реализовали его, создав реальный качественный, обладающий новизной продукт, то это уже творческий проект.

Проекты дети выполняют индивидуально либо в группах. В групповых проектах отдельные разделы выполняются индивидуально. Но и в проектах, выполняемых индивидуально, есть элементы групповой работы, например, при проведении мозгового штурма или взаимной оценки первоначальных идей друг друга. Все это развивает навыки сотрудничества и чувство коллективной ответственности. Участники проекта осваивают элементы организационной деятельности лидера или исполнителя, получая при этом социальный опыт практической деятельности.

Метод проектов  характеризуется фор­мированием навыков системного подхода к решению задач, развитием самостоятельности, установлением стиля общения между учителем и уче­ником как равноправного партнерства. Большинству учащихся такая форма работы нравит­ся, что повышает их учебную мотивацию и, как след­ствие, качество получаемых знаний.

В качестве примера приведу проводимый мной в 9классе проект "Война и конфликт в современной истории". Тип проекта: практико-ориентированный. Предметно-содержательная область: английский язык и история. Планируемый результат: создание и оформление презентации в компьютерном варианте по теме, изучаемой в школьном курсе. Цель проекта: развивать монологическую речь, умения и навыки выразить собственную точку зрения по заданной теме, используя навыки работы со шрифтами и таблицами в MS Word.

Проект дети выполняют один урок. В ходе проекта определяются источники информации по выбранной заранее стране, отбирается материал,  выполняется его анализ, составляются вопросы с ответами, создаются макеты слайдов на бумаге, создаются слайды в компьютерном варианте, при оформлении которых используются  рисунки, символы, автофигуры.

В ходе выполнения проекта моя роль состоит в организации самостоятельной познавательной, творческо-практической деятельности учащихся. Они могут обратиться за помощью, как ко мне, так и к своим товарищам. Причём помогающий получает при этом не меньшую пользу, чем обратившийся к нему, поскольку его знания закрепляются при объяснении своему однокласснику. После проведения презентации учащимися проводится оценка всех проектных продуктов и собственного результата.

**Анализ результативности**

 В процессе обучения навыкам научно-исследовательской деятельности были получены следующие результаты:

 1. Значительно повысился интерес обучающихся к изучению английского языка;

2. Обучающиеся легче и быстрее стали усваивать новый лексико-грамматический материал;

3. Повторение лексики стало восприниматься обучающимися как приятное занятие;

4. Обучающиеся начали самостоятельно использовать в речи грамматические конструкции и идиоматические выражения, которые встретились им во время работы над проектом;

5. Обучающиеся успешно научились преодолевать языковые трудности, связанные коммуникацией в процессе деятельности. Они правильно распознают слова иногда даже без текста на английском языке.

Практика применения данного метода в качестве практической составляющей деятельностного процесса обучения показывает, что их применение на уроках английского языка в средней школе целесообразно. Проекты играют важную роль в изучении английского языка. Коммуникативная деятельность в процессе развивает все виды памяти: слуховую, моторную, образную, зрительную. Следовательно, этот процесс очень полезен при изучении языка.

Учащиеся стали показывать определенные положительные результаты при участии в конкурсах и олимпиадах. Прослеживается положительная динамика результатов по предмету (процент качества знаний обучающихся по итогам года) и в целом уроки становятся более разнообразными, динамичными и интересными.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Данный опыт может быть использован коллегами на уроках английского языка с целью повышения интереса учащихся в процессе обучения.